附件

2024年绍兴市教育教学论文评比获奖目录

奖项：学科教学论文　　学科：小学语文　　获奖总数：35（篇）

主题：基于新课标的深度学习研究

一等奖（7篇）

循本•谕法•臻评：核心素养下思辨课堂的实践探索——以小古文思辨教学为例	诸暨市城新小学	陈月美
优化小学语文教材助学系统：赋能学生结构化学习思维	嵊州市城北小学	周叶萍
从语言实践走向深度学习 ——例谈统编教科书四年级“词语段运用”版块教学	绍兴市北海小学	殷春美
靶心.轴心.重心：基于“教学评一体化”的习作教学策略探究	柯桥区实验小学	胡月雅
群文何以群：统编教材“青蛙”课文群阅读教学的有效策略与实践	诸暨市浬浦镇中心学校	陈　汀
三阶嵌入•三架齐驱•三元并行——《语文课堂作业本》优化使用策略探索	诸暨市浣东小学	钱淑芹
“三用”策略，彰显批注“梯度”——进阶式批注阅读教学策略探析	诸暨市城新小学	蒋银彬

二等奖（10篇）

仿真.勾联.发现：学习任务群视域下“真实”情境的创设路径	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	冯朱敏
三维进阶：“泡泡提示语”视角下低段写字之密钥	柯桥漓渚镇中心小学	郑圆员
境脉融通:小学语文跨学科项目化学习设计探索 ——以“笛里推介”项目为例	柯桥区管宁实验小学	吴佳琦
诵比联拓：学习任务群视域下的古诗词分类教学	诸暨市浣纱小学	柴钧明
三单为引 四域并驱 五育联动——《小英雄雨来》“整本书阅读”教学设计与实践	嵊州市城北小学	卞杭钗
聚焦·思辨·整合：思辨性阅读学习任务设计路径思考	绍兴市上虞区小越街道中心小学	陈佳文
架构·进阶·量评：任务群视域下“综合性学习”单元教学策略	嵊州市莲塘小学	徐　丹
有境·有法·有挑战:小学生阅读思维过程的“可视化”路径探寻	绍兴市上虞区华维文澜小学	陈金水
从“有意思”到“有意义”——以大单元整体视角实探二下第七单元《青蛙卖泥塘》	绍兴市上虞区盖北镇中心小学	吴亚妮
融·共·提：“双减”视域下小学低段非纸笔作业设计探寻	柯桥区华舍小学	吴晴春

三等奖（18篇）

提炼·整合·推进：基于教材单元的学习任务群设计与实施——以统编教材五年级上册民间故事单元为例	绍兴市上虞区城东小学	陈君飞
“整合·重构·延展”：助力想象和表达——以统编三年级上册第三单元为例	柯桥区管宁实验小学	胡　涛
关联·驱动·评价：以项目为载体的习作教学路径探索	绍兴市上虞区谢晋小学	娄亚方
趣“写”美好“话”童真——小学低段创意写话的教学探索	绍兴市上虞区百官小学	赵奕旦
基于教学评一致性的小学语文复述教学策略研究——以四上第八单元为例	诸暨市实小教育集团荷花小学	叶晨颖
三阶读写：素养导向下的习作深度学习	柯桥区夏履镇中心小学	许小明
精析文本，建构读写迁移路径 ——以统编版六下《那个星期天》教学为例	绍兴市越城区东浦街道中心小学	杨　蕾
融作于堂：借助配套语文作业本促进学生深度学习	诸暨市海亮外国语学校	楼淑飞
以学定教　解“真情流露”之密码——六下语文第三单元习作教学实践探究记	嵊州市逸夫小学	张　萍
《大单元视域下童话单元学习任务群设计——以统编教材三上第三单元为例》	诸暨市店口镇明诚小学	郦薇洁
基于学习圈的点赞+批注：突围综合性学习的困境	绍兴市上虞区崧厦街道中心小学	姜丽凤
立足四维融合,让阅读作业“减负增效”	柯桥区马鞍街道兴海小学	张　聪
核心素养视域下，以教学内容定位撬动深度学习杠杆	嵊州市城南小学	蒋忠平
撑作业设计的长篙，向素养提升处漫溯——“双减”背景下小学语文“融学作业”的设计与使用	绍兴市上虞区实验小学	杭玉婷
聚焦学生真实学习历程，重塑顺学而教的课堂生态——以六年级上册《学写倡议书》为例	绍兴市鲁迅小学	丁玲娟
任务群视域下单元项目统整教学的策略探析——以统编教材三年级下册第七单元为例	绍兴市鲁迅小学	陈小蓉
学习任务群视域下的整本书阅读教学“三步走”——以六年级第二学期整本书阅读教学实践为例	柯桥区兰亭中心小学	周秀琴
问题、图表、媒介：小学整本书阅读“三式”策略	新昌县南瑞实验学校	梁　懿

奖项：学科教学论文　　学科：小学道德与法治　　获奖总数：25（篇）

主题：基于“双新”及“习读本”的教学探索

一等奖（5篇）

基于核心素养　推进真实学习——六年级法治专册微项目化学习改进例谈	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	侯可伟
入•融•悟•出：指向深度学习的境脉式课堂闭环架构探寻	上虞区谢晋小学	谢林燕
道德与法治大单元教学设计与实施路径探略——“骄人祖先　灿烂文化”单元例析	新昌县澄潭小学	杨祎悦
去“四忽视”现象　促环保践行——以二下《我是一张纸》为例摭谈“我与自然”主题的教学改进策略	嵊州市双塔小学	童月娜
四“情”联动：推动道德与法治课堂“家国情怀”落地生根	诸暨市浣东街道双桥小学	钟佳妮

二等奖（7篇）

小学《习读本》和《道德与法治》融合教学的路径探究	上虞区百官小学	丁慧洁
依托项目化学习的“教学评一体化”课堂闭环架构微探 ——以五上“骄人祖先　灿烂文化”单元为例	嵊州市爱德小学	徐少燕
问题思辨：培育学生家国情怀的有效路径	诸暨市牌头镇中心小学	杨　月
筑支架·布真景·思深化：道德与法治课堂本真感受的三重突围	上虞区盖北镇中心小学	李　沁
三力八性：培植小学生家国情怀的教学实践	诸暨市陶朱小学	翁袁琼
多维聚合，协同进阶——基于“教—学—评”一体化的道德与法治教学改进	嵊州市黄泽镇中心小学	俞丹英
基于学习逻辑的小学道德与法治教学评一致性的教学探索	诸暨市浣江小学教育集团浣江小学	柴少旻

三等奖（13篇）

指向深度学习的小学道德与法治“情景导向型”课堂建构——以二年级下册环保教育单元《我是一张纸》一课为例	嵊州市仙岩镇仁村小学	魏金雅
以越地资源开发为依托的红色研学设计与实践——《习近平新时代中国特色社会主义思想》读本教学资源开发为例谈	绍兴市鲁迅小学教育集团	莫　岚
“三探”评价单：表现性评价实践的优化策略	上虞区博文小学	张春红
“四度”引领　研思探评	上虞区城东小学	董银芬
指向核心素养提升的表现性评价设计——以《道德与法治》五下“百年追梦　复兴中华”单元为例	越城区东浦街道中心小学	裘寿倩
核心素养导向的小学道法教学评一体化实践：以《爱心的传递者》第一课时为例	嵊州市甘霖镇苍岩中心小学	史小玲
精准定位　建构情境：《小水滴的诉说》一课的教学实践	柯桥区华舍小学	秦冬丽
进阶式：略谈小学道德与法治课程评价改进	越城区沥海街道中心小学	应晓玲
从“知性”到“德性”：小组合作探究的进阶路径	柯桥区马鞍街道望海小学	吴贝贝
项目化视角下小学道德与法治历史题材的教学策略研究	柯桥区实验小学	丁庆芳
“习语”为党：关于小学高段“习读本”教学的党史教育思考	新昌县南岩小学	朱　灵
案例教学法在小学道德与法治教学中的应用策略	绍兴市稽山小学	王晓燕
孝文化教育：学生核心素养提升的催化剂——以小学道德与法治五年级下册第一单元为例	绍兴鲁迅小学教育集团	陈　瑜

奖项：学科教学论文　学科：小学数学　获奖总数：35（篇）
主题：单元整体　学科项目化学习

一等奖（7篇）

溯源·启源·浚源：——基于分数单位的小学数学分数单元整体教学策略研究	嵊州市双塔小学	谢宇锋
指向“一致性”的分数教学路径“再重构”	绍兴市上虞区盖北镇中心小学	顾婷婷
以“行”为媒，让量感在真活动中淬变生长	绍兴市上虞区盖北镇中心小学	周雪蕾
深度具身学习：以思维可视撬动素养的跨越式提升	绍兴市上虞区鹞小集团天香校区	宋莲芝
深度学习：公式在理解中增值	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	杜凌智
结构化作业 助推高阶思维 -- 以人教版四下第五单元《三角形》作业设计为例	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	王月琴
巧手画图　深入建构——小学数学解决问题的思维图示与运用	嵊州市城北小学	龚　荫

二等奖（10篇）

基于前测实证研究的单元关键课例学习路径优化设计	绍兴市上虞区重华小学	杨　通
立足儿童本位 创设童趣复习核心素养下低段数学“单元游戏复习”的实践研究	嵊州市双塔小学	马燕飞
“教-学-评”一致性：初探小学数学“作业.评价”一体	绍兴市上虞区博文小学	朱晓芬
融入审辩思维，打造高品质课堂	诸暨市陶朱街道三益小学	方灶娣
走进算法.算理.算律的应然循环	绍兴市上虞区实小集团实验小学	王　清
感知.联结.交互——小学数学低段量感可视化教学的实践探究	绍兴市上虞区鹞小集团凤山校区	章晓璐
以“好题”研究促进乡村教师群体发展——乡村小学数学区域一体化校本教研实践与思考	诸暨市东白湖镇斯民小学	邮　丹
溯源.剖析.寻策	绍兴市上虞区重华小学	赵炜芳
画.说.做：指向学生思维生长的教学策略探析	绍兴市上虞区杭州湾未来城小学	陶　威
“五动”真体验，让深度学习真正发生--基于深度学习下小学中高段数学体验式学习的创新与实践	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	董伊丽

三等奖（18篇）

五“+”：小学数学空间观念“落地”的路径探寻——以人教版二年级下册《图形运动（一）》单元为例	嵊州市马寅初小学	王铖昊
多元·互践·共长：项目化学习实践探究 ——以五年级“校园面积“为例	嵊州市鹿山小学教育集团	郑玉洁
直面困惑·寻本溯源·凸显意义--“植树问题”教学的思考与实践	绍兴市柯桥区夏履镇中心小学	郑彬彬
体验：让量感理解内化于心	新昌县七星小学	厉沛沛
基于联结：优化构建鸡兔同笼数学模型教学的研究	绍兴市柯桥区实验小学	盛佳瑶
“胶囊式”教学：核心素养引领的运算能力培养探究--以第一学段为例	嵊州市甘霖镇蚊镇小学	王凡宇、吴 杰
意义统整 核心驱动 任务架构：小学数学深度学习的实践思考	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	金 萍
建构·梳理·感悟：融通数的一致性——以五下《分数的意义》教学思考与实践为例	诸暨市枫桥镇王冕小学	袁钰凤
基于学生学情，构建真实课堂 ——核心素养下《复式统计表》课例的教学研究	诸暨市暨阳街道暨阳小学	胡红梅
四合联动：核心素养引领下的小学数学大单元教学探索——以《平行四边形和梯形》为例	绍兴市鲁迅小学教育集团	单菲玉
操作·感知·想象：促空间观念再提升——以“长方体和正方体”单元教学为例	嵊州市剡山小学	竺盈洁
《趣·玩数学》课程：项目化学习赋能幼小衔接	嵊州市马寅初小学	俞 骏
真实性学习视域下小学数学项目化学习的设计与实施	绍兴市上虞区博文小学	房嘉露
法中有“理” 理中显“法” 理法结合促深度学习 人教版三下《两位数乘两位数》--课教学实践与思考	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	柯佳佳
“学”为基，“思”无疆：小学数学思辨式课堂的实践应用	新昌县实验小学	何源远
驱动·探究·融合·成长：跨学科主题学习的设计与实施——以五年级“探究生活中的密铺”为例	诸暨市暨阳街道新世纪小学	侯周俊
关联知识本质 促进整体建构 --《分数的意义和性质》单元关键课例设计与思考	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	何 丹
着眼“单位”的度量 促进学生深度学习--以五年级下册“分数的意义”为例	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	张钟萍

奖项：学科教学论文　学科：小学英语　获奖总数：25（篇）

主题：素养导向的小学教学实践

一等奖（5篇）

习得·内化·践行：戏剧范式融入英语 Story time 课堂的三重突围	绍兴市上虞区谢晋小学	魏梦娜、陶甜甜
基于语篇的小学英语整体推进式词汇教学实践	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	宣玲尉
放大·聚焦·助力--指向逆向设计课堂思维建构的研究 ---以三年级一道习题引发的逆向设计思考	绍兴市上虞区上德实验小学	李美美
基于单元主题　融入中国文化——小学英语综合实践活动的设计与实施	绍兴市柯桥区实验小学	王张裕
《“五式一体”中华文化融入小学英语教学的实践》	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	阮淑琦

二等奖（7篇）

单元主题视域下小学英语结构化读写教学的实践探索	嵊州市城北小学	竺灵琳
素养导向下多元融合探析的课堂实践活动新样态	嵊州市城南小学	钱国丽
项目式学习下的小学英语综合实践活动设计——以 PEP5 Unit 4 为例	绍兴市柯桥区柯桥小学	陈天远
基于语篇的小学英语语法复习课教学设计与实践	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	陈凌微
“教-学-评”一体化视域下小学英语课堂教学的实践与策略——以修订版 PEP4 U6 Shopping A Talk 为例	绍兴市柯桥区漓渚镇中心小学	王丹凤
《巧搭支架　助力融合---立足单元整体的小学英语跨学科主题学习实践探究》	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	王　萍
情境立意视域下的书面表达命题探索——以 PEP 小学英语六年级教材为例	绍兴市柯桥区浙光小学	黄雯文

三等奖（13篇）

小学英语表达类作业设计策略：基于主题意义探究的视角	绍兴市上虞区教师发展中心	应天栋
素养导向的小学英语词汇教学实践与探究——以 PEP4 Unit3 Weather B Let’s learn 为例	诸暨荣怀学校小学部	徐　舒
小学英语“问题链”驱动式阅读教学的策略与实施	诸暨市海亮外国语学校	赵小华
主题意义引领下单元整体教学的设计策略	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	裘慈芹
主题意义引领下的小学英语故事教学策略	绍兴市柯桥区实验小学	韩虹虹
利用读后拓展活动培养学生思维品质的实践	诸暨市山下湖镇中心小学	周莹超
“一体推进式”小学英语故事教学的实践与思考	新昌县礼泉小学	梁翠燕
关注思维品质，践行活动观：小学英语故事教学中的主题意义探究	绍兴市上虞区鹤小集团凤山校区	阮凤霞
融情于教　化教于心——漫谈小学英语学科教学的“育人味”	绍兴市塔山小学	蒋春燕
说-写-拓三步走：单元主题意义引领下的小学英语单元教学实践	绍兴文理学院附属小学	蔡杨艳
基于语篇分析的小学英语高段对话教学设计例析	嵊州市剡溪小学	钱赛群
扬文化风帆 筑素养根基——小学英语教学中融入中华优秀文化的实践探索	绍兴市上虞区华维文澜小学	童燕燕
多模态视域下小学英语语篇教学设计与实践	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	刘娟娟

奖项：学科教学论文　　学科：小学科学　　获奖总数：25（篇）

主题：推进小学科学核心素养导向的教学改革，提升教师专业发展

一等奖（5篇）

活用史料·优化探究·深育素养 ——用“科学史”指引小学科学教学改进的实践与思考	绍兴市上虞区上德实验小学	许水勇
四途径让桅角“废物”生机勃勃	绍兴市北海小学	蒋利红
“五力”+：小学生科学家潜质“游戏化形塑”策略	嵊州市鹿山小学教育集团	魏莎莎
共商、共省、共长：评价量规工程项目中的应用——以四下《电路中的开关》一课为例	齐贤中心小学	韩水金
落实学科核心素养：单元学历案优化小学科学教学的设计与实践	诸暨市浣东街道浣东小学	吴　英

二等奖（8篇）

情境·材料·结构：小学科学——课堂沉浸式实验的策略研究	嵊州市城北小学	屠燕萍
顺“实”而为　辨“证”呈思——小学低段科学思维的培养	嵊州市长乐镇中心小学	潘　璐
情境启学·设计显思·实践助评——依托评价载体的小学科学自主学习模式探寻	绍兴市上虞区博文小学	王丽洁
“三阶九步”：图示法培养学生科学思维进阶的实践研究 ——以《点亮小灯泡》一课为例	绍兴市树人小学	沈佳琪
核心素养导向下小学科学假期作业设计优化策略	绍兴市快阁苑小学	陈　飞
思维可视化：大数据助力精准教学的策略研究	新昌县梅渚小学	张渭新
表现性评价在单元评价中的嵌入与运用——以一年级《植物》单元评价活动“校园植物拆盲盒”为例	管宁实验小学	翁世梅
指向素养培育的“思维+”课堂实践——以《温度不同的物体相互接触》一课为例	嵊州市黄泽镇中心小学	陈宇豪

三等奖（12篇）

明逻辑内涵 解逻辑疑难 激逻辑兴趣——大单元视域下《生物与环境》教学改进	绍兴市上虞区实验小学	李尔敏
重构学习历程 实践问题解决——小学科学以微项目学习改进教学的实践研究	绍兴市上虞区阳光小学	傅　蒋
驱动·支持·延展——核心素养导向下小学科学长周期实践的探究	诸暨市店口镇明诚小学	俞柯柯
精准·精心·精深：基于自制学具链接多元支架的学生进阶思维提升研究	嵊州市实验小学	潘董莲
搭建学习支架，助力模型建构	诸暨市实验小学教育集团西子小学	郭小丽
定位·诠序·突破：指向科学思维的小学科学微项目实践探索	诸暨市店口镇弘毅小学	周　杭
跨界探根：小学科学中自然观察与跨学科的融合研究	安昌中心小学安昌校区	马　丹
指向科学概念建构的单元项目化学习活动设计策略——以《船只工程师》为例	诸暨市浣东街道和济小学	何继鹏
思维导向的小学科学教学实践探索——以《点亮小灯泡》一课为例	新昌县实验小学	孙祎梵
整合·变革·优化——基于教材转化的微项目化学习的设计与实施	华舍小学	孙晨佳
核心素养视角下小学科学微项目式学习的设计与实施 ——以《地球的形状》一课为例	绍兴市元培小学	王红钰
微项目育人：从“最近发展区”走向学科融合的探索实践	新昌县礼泉小学	高一岚

奖项：学科教学论文　　学科：义务段书法　　获奖总数：15（篇）

主题：书法有效教学探索

一等奖（3篇）

读·评·赏：深入字里行间，发现汉字之美 ——基于“单耳和双耳”结构性对比的写字教学策略	嵊州市莲塘小学	张喆文
观“点”察“线”赋“形”，勾连故事情境———种有效的低端写字教学方法	越城区北海小学教育集团	孙　晴
溯源·解码·统整：第二学段写字教学路径探索	嵊州市实验小学	宋　佳

二等奖（4篇）

小学第一学段高效写字指导实践研究	诸暨市陶朱街道明德小学	何钰婷
执笔姿势，值得“小题大做” ——小学中高段学生执笔姿势现状分析及对策研究	诸暨市陶朱街道三都小学	马怡琳
观形·习法·探理：小学含“钩”笔画教学策略的优化	嵊州市双塔小学	章　源
美美与共：基于审美提高学生启蒙阶段书写能力的实践研究	柯桥区实验小学	冯淑萍

三等奖（8篇）

一字一句未宜忽——活用“书写提示”提高小学高段学生书写质量	上虞区城东小学	魏继宇
“比”中有“趣”，迁移循“法” ——小学中段硬笔书写规范策略探寻	诸暨市暨阳街道滨江小学	骆潮琼
单元统整 分类整合 提升写字能力——聚焦低年级“书写提示”	嵊州市马寅初小学	袁　蓉
以评促学：”教学评一体“视域下的小学书法教学探索	柯桥区杨汛桥中心小学	王雅坤
探索“泡泡提示语” 为“书写提示”寻路径	嵊州市城南小学	袁诗倩
以点立规，探寻点画深意	嵊州市鹿山小学教育集团	汪盼盼
立足课堂巧构思，多元评价促进步——浅议一年级常态化书法教学与评价策略	柯桥区浙光小学钱东校区	施丽丽
小小先生试身手，且行且吟——小学低年级写字教学新路径探索	上虞区上德实验小学	李　烨

奖项：学科教学论文　　学科：初中语文　　获奖总数：35（篇）

主题：新课标理念的实践研究

一等奖（7篇）

整合·联结：结构化视域下单篇阅读教学改进策略——以八下游记《一滴水经过丽江》为例	柯桥区鲁迅外国语学校纺都路校区	卢　琴
对于初中语文“大单元情境创设”策略与实践	新昌县西郊中学	王栋华
依托“分层”，进阶阅读——以《水浒传》为例，探究“整本书阅读”分层活动设计	绍兴市袍江中学	王湘奇
素养导向下考查思维能力的命题实践探索	上虞区华维文澜中学	徐洁琼
见一叶落而知岁之将暮，睹瓶中之冰而知天下之寒——以《蝉》为例浅谈《昆虫记》整本书阅读教学	柯桥区马鞍中学	钱海峰
基于“教-学-评”一体化的单元整体教学实践	诸暨市海亮初级中学	陈憬憬
“目标进阶”统单篇，“数字赋能”巧跨点——基于《桃花源记》例谈单元视域下初中语文单篇教学进阶探索	绍兴市建功中学	马楚莺

二等奖（11篇）

基于批判性思维培养的名著阅读项目化教学实践研究——以《西游记》为例	上虞区实验中学	杭高洁
“跨学科学习”任务群在中考复习课中的教学实践——以“我是名士推荐官”梳理探究课为例	绍兴市袍江中学	史　菁
古韵新探：初中语文课堂中的古诗文深度学习策略	新昌县城东实验学校	陈　洁
三“动”赋能，闯入三“境”——以《哈利波特与死亡圣器》为例谈整本书阅读任务链的设计路径	绍兴市元培中学	许梦滢
基于学习任务群的初中语文单元作业设计探究——以统编版八年级下册第二单元为例	诸暨市牌头镇初级中学	俞　莹
素养先行 融合共赢——基于核心素养的语文跨学科综合性作业设计	诸暨市海亮外国语学校	杨珊珊
文化自信视域下古诗文专题复习的设计与实施	诸暨市姚江镇江藻初级中学	钱东杰
迁贯归连：核心素养视域下古诗文初小衔接教学策略初探	上虞外国语学校	任佳琪
问题·对话·游戏：语文高阶思维培育的课堂多模态建构——以部编版语文九下课文《海燕》为例	新昌县潜溪中学	周纯淳
基于思维能力提升的古诗文思辨性联读教学策略	嵊州市爱德初级中学	郑　力
基于学习任务群理念下的大单元教学样态初探——以统编人教版九年级下册第六单元为例	柯桥区华舍中学	邵　敏

三等奖（17篇）

有序•进阶：以项目情境引燃序列化写作——以统编语文教材八年级下册写作为例	柯桥区鲁迅外国语学校百舸路校区	赵　丹
大单元视域下的单篇课文多维解读与教学优化——以《最苦与最乐》为例	绍兴市第一初级中学	虞颖婷
统筹小说情节，察觉自我成长——浅谈部编版语文九年级上册第四单元学习任务群设计	绍兴市越城区成章中学	徐建峰
以互动式建构“教-学-评”一致性体系的实践和探究	上虞区曹娥街道中塘学校	杨丽娜
学习任务群视域下初中语文单元作业设计实践研究——以九上第二、五单元为例	诸暨市浣东初级中学	方赵璐
寻·探·展：基于PBL的初中语文诗歌阅读策略与实践	嵊州市城关中学	郭雪儿
“多维度”优化推进语文学习任务群	嵊州市初级中学	袁尼娜
瞻·展·绽：任务群视域下单篇教学的实施路径	诸暨市暨阳初级中学	钱　枭
基于“教-学-评”一致性的古诗文单元教学探索	嵊州市城关中学	裘宇梵
以“写”促“品”，向古诗词内蕴深处浸溯 ——“写品”策略在古诗词教学实践中的应用	绍兴市第一初级中学	诸芝娟
初中入门阶段古诗词跨学科教学路径探究	绍兴市建功中学	周健民
基于学习任务群的初中语文读写一体化教学探索	嵊州市甘霖镇蛟镇中学	陈幼梅
基于学习任务群的创意写作教学探究	诸暨市暨阳初级中学	吴　清
大单元视角下初中现代诗“递进式”教学探究	上虞外国语学校	朱煜婷
群读为式，串文本，促探究——群文阅读下的八年级山水文言文教学研究	新昌县城东实验学校	任琪兰
生动·能动·灵动——谈“小鱼儿学堂”微项目实践的三个要素	嵊州市初级中学	余祯婷
搭建学程支架，深化整本阅读——以九下名著《简·爱》为例谈谈学程单在整本书阅读教学中的运用	诸暨市店口镇溪池初级中学	胡鑫鑫

奖项：学科教学论文　　学科：初中数学　　获奖总数：35（篇）

主题：素养导向下的初中数学教学

一等奖（7篇）

PBL 模式的几何问题学习路径探究-以造桥选址为例	柯桥区鲁迅外国语学校纺都路校区	徐　盈
见树更见林：让结构化思维赋能初中数学课堂——以《特殊平行四边形》单元复习为例	上虞区上虞外国语学校	朱晓婷
构建教学问题链　逻辑推理育素养	诸暨市教育研究中心	姚铁峰
“折”图形，“叠”结构，“探”思路—结构视角下含直角的折叠问题的教学研究	上虞区谢塘镇中学	徐　敏
梳理·拓展·研学：核心素养导向下初中数学多样化作业探究	嵊州市马寅初初级中学	周　月
“1→N→1”基于结构化的单元复习教学行与思	新昌县潜溪中学	吕兰兰
基于问题链的数学概念结构化教学设计探索	绍兴市越城区马山中学	曹雪鸿

二等奖（11篇）

指向数学创新思维培育的项目式学习路径探索——以“让数学折出来”为例	嵊州市教育体育局教研室	刘少锋
推进“一般观念”引领 体悟单元复习之“道”—以《反比例函数再出发……》为例	绍兴市柯桥区实验中学	徐　燕
大单元统摄下起始课的架构、类比、生成 —以“认识三角形”优质课的磨课实践为例	嵊州市爱德初级中学	傅宇涛
指向数学核心素养的问题链教学设计	诸暨市明诚初中	陈　聪
悟几何直观 显逻辑推理	诸暨市浣江初中	宣　寅
“网络画板”助推几何动点问题教学的实践与探索—以小专题《正方形旋转的探究》复习教学为例	上虞区实验中学	周焕楚
随问而生，素养自成—以基于问题链的角平分线复习课为例	嵊州市黄泽镇中学	吴洁菁
“教—学—评”一致性下整体性试题命制的实践与探索	上虞区龙山学校	张雪麟
素养导向下初中数学单元整体教学探讨—以“圆”为例	柯桥区鲁迅外国语学校	沈钰婕
以 GeoGebra 为载体提升学生几何直观素养的实践研究	绍兴市文澜中学	袁　银
借助实验教学促进深度学习以“三角形中位线教学”为例	绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校	林智燕

三等奖（17篇）

基于结构化思维的初中数学问题链教学策略探索——以《特殊平行四边形》单元复习为例	上虞区春晖外国语学校	杨永栋
素养赋能：运用“三灵”妙招让单元起始课“灵”起来	诸暨市城东初中	冯悦佳
析·研·创 大数据平台下初中数学推理能力培养的课堂实践探究	诸暨市明诚初中	杨茹婷
立（1+5）^n评价，破“6层次”目标	绍兴市元培中学	余韵笛
数学核心素养导向下的解法生成—对一道“新定义题”的解题探究	诸暨市暨阳初中	陈铭阳
基于项目式学习的初中数学综合与实践课程的实践研究 —以统计与概率的复习教学为例	嵊州市爱德初级中学	黄 菲
直觉引领探根源，思维发散拓疆土	诸暨市湄池初中	冯佳超
核心素养视角下的数考衔接—以浙江中考一类“数形转化”压轴题为例	新昌县沃西中学	丁 鑫
结构统领品图形，思想引领悟整体—以“正方形”为例	嵊州市初级中学	陈琳尔
问题驱动 挖掘核心 化形为数—以“探究平行四边形的存在性问题”为例	新昌县沃洲中学	俞 瑜
指向创新素养培养的初中数学项目化学习	绍兴市柯桥区实验中学	沈志勇
问题引领促思考 建构体系提素养	嵊州市初级中学	钱 芳
基于单元整体建构的初中数学章起始课教学实践探究	绍兴市越城区马山中学	董利香
基于学生提出问题能力培养的初中数学教学实践	绍兴市第一初级中学	许振栋
挖掘几何问题本质 促进思维结构化生长— 一道几何题的教学与思考	浙师大上虞附中	丁 波
在综合实践活动中关注学生数学思维的生长点—以《一类最短路径问题》教学为例	上虞区实验中学	孙秀珍
问题链教学助推深度学习	新昌县西郊中学	徐丽萍

奖项：学科教学论文　　学科：初中英语　　获奖总数：35（篇）

主题：基于“双新”理念的教、学、评变革

一等奖（7篇）

单元视角下的初中英语作业设计策略探究	嵊州市剡城中学	胡浙安
基于“教-学-评”一致性的初中英语听说课教学实践和探究	绍兴市汤海中学	王飞萍
指向深度学习的初中英语阅读教学路径探究	嵊州市长乐镇中学	过海尔
项目化视域下初中英语大单元听说教学路径探析——以八年级下册 Unit 8 Have you read Treasure Island yet? Section B 1a-1d 听说教学为例	上虞外国语学校	李　伟
动态演绎：深度学习下初中生英语语言能力进阶新路向	诸暨海亮外国语学校	章胜娣
激活情境 复现话题 融合表达——提升学生口语表达能力的策略探究	诸暨市浣东初级中学	方　藤
初中英语微项目写作教学探究——以一节九年级的写作课为例	柯桥区浙光中学	王　靖

二等奖（11篇）

单元整体视角下的初中英语写作教学实践	嵊州市崇仁镇中学	钱　伟
初中英语阅读教学中目标词汇的多层次循环与提升策略探索	新昌县城关中学	何芬芬
基于学教评一体化的单元主题微写作探究	诸暨市城东初级中学	杨　丹
单元整体视域下的初中英语项目化学习实践探究	柯桥区鲁迅外国语学校纺都路校区	傅圆圆
统整·融合·生成：基于深度学习的初中英语以读促写教学探究	诸暨市店口镇阮市初中	陈莫兰
教育目标分类学视域下的思维型初中英语阅读教学	柯桥区柯岩中学	王哲妮
基于核心素养的初中英语听说课教学目标的设定与达成	诸暨市次坞镇秀松初中	孟碧飞
一链三阶：大观念视角下初中英语单元整体教学实践探究	越城区孙端中学	杨　寅
基于培养高阶思维的初中英语阅读课堂“四何”问题设计实践——以市优质课磨课为例	嵊州市初级中学	戴圆圆
基于语篇研读的听说整合教学设计与实践	嵊州市黄泽镇中学	宋吒吒
探究培养学生思维能力的阅读教学途径	上虞区实+验中学	陈吉利

三等奖（17篇）

“教—学—评”一致性视域下初中英语阅读作业设计的探究	嵊州市浦口中学	童冯娜
基于话题整合的中考英语复习策略探究	绍兴市第一初级中学教育集团镜湖校区	周　联
玩转英文电影 配音，提高初中生英语听说能力	新昌县城关中学	吕学星
基于“教—学—评”一体化的初中英语听说整合教学实践探究——以人教版七下 Unit 7 It's raining! Section B 1a-1c 为例	上虞外国语学校	竺　路
聚焦语用的初中英语听说教学	诸暨市城东初级中学	徐颖旦
中考英语阅读理解对思维品质的考点研究——基于 2021-2023 年浙江省 11 市中考英语试题的分析	上虞外国语学校	钱　衡
词不离文 · 学用为本——2023 年浙江省中考英语词汇试题的评析与启示	诸暨市崇真初级中学	卢　君
指向深度学习的初中英语听后产出说教学活动探索	新昌县七星中学	丁元晓
初中英语教师会谈式反馈对写作效果影响的实践研究	上虞区华维文澜中学	沈玲芳
主题意义视域下“教—学—评”一体化的单元整体教学——以人教版九年级 Unit 10 为例	柯桥区杨汛桥镇中学	李尚伦
基于大观念的初中英语单元整体教学设计探究	绍兴市树人中学	胡飞飞
基于“教—学—评”一体化的英语阅读教学实践研究——以人教版 Go For It 8B Unit 4 2b Reading 为例	柯桥区实验中学（老校区）	陈玲琴
知识与能力并重 素养与思维齐飞——指向思维品质培养的中考英语阅读理解试题评析	诸暨市牌头镇初级中学	陈　超
启智、悦读、畅写——“双新”理念下初中英语读写整合教学策略探究	诸暨荣怀初中	蔡　瑜
基于大观念的初中英语单元作业设计探究	绍兴市袍江中学	徐晓岚
基于大观念的初中英语单元目标设计	嵊州市剡城中学	周若月
巧设问题链 激发阅读力 ——对初中英语阅读课堂中“问题链”设计策略的探索与研究	绍兴市皋埠中学	范海平

奖项：学科教学论文　　学科：初中历史与社会　　获奖总数：35（篇）

主题：基于问题导向的历史与社会研训

一等奖（7篇）

破·合·真：农村初中历史校本教研的实践初探——以“在身边发现历史，体味宋韵”为例	嵊州市长乐镇中学	阮柯丹
定制 问道 体验 行思：历史与社会名师工作室研修的智慧选择	绍兴市元培中学	赵宇初
学·展·聚·用：助力校本研训同心同行	绍兴市元培中学	王小燕、张晓婧
基于问题导向的“教-学-评”一体化路径探索	嵊州市马寅初初级中学	童海勇
赋权增能：基于教师表现性评价的历史工作室研修“路线图”	绍兴市镜湖中学	高　珺
大概念视域下道德与法治校本教研活动的设计策略	上虞区春晖外国语学校	毛　吉
热度·深度·效度：“三环五步”主题式校本教研模式探析	诸暨市滨江初中	何莹荧

二等奖（11篇）

问题·项目·研修·实践——基于名师工作室开展教师项目化研修的实践探索	越城区孙端中学	盛建国
目标引领　知行合一　多元评价——“双新视域下”历史与社会学科校本教研的探索	越城区鉴湖初中	朱建娣
核心素养导向下校本教研的优化策略 ——以历史与社会学科为例	绍兴市树人中学	王冯佳
深研·践行·精进——问题导向下的校本教研路径探索	嵊州市剡城中学	竹柯尔
“新闻会客厅”之校本教研设计与实践	诸暨市海亮外国语学校	潘雅雯
城乡结合学校历史校本教研探索——以《长城》教学设计为例	嵊州市剡湖街道中心学校	陈璐嘉
一核三阶三翼：基于 PDCA 理论的历史与社会校本“项目化教研”设计与实施	诸暨市陶朱街道陶朱初中	陆之馨
“三新”背景下校本教研的实践与思考——以八下《道德与法治》议题式教学校本教研为例	上虞区上虞外国语学校	倪孙燕
指向“教学评一致”的综合社会学科校本教研变革	新昌县七星中学	许彩仙
“教-学-评”一体化理念下的初中社会表现性试题复习策略研究	嵊州市三界镇中学	张　帅
让深度学习在历史课堂中真实发生	柯桥区鲁迅外国语学校	骆晨斐

三等奖（17篇）

聚·精·慧·伸——初中历史与社会成长共同体教研组建设的T校实践	诸暨市天马实验学校初中部	王森浩
基于校本教研问题衍生的社会学科项目化学习探索	新昌县拔茅中学	赵　微
聚焦·聚力·聚心：以问题导向为底色的研训路径探究	绍兴市元培中学	史海英
“四式教研”：新课标视域下校本教研的守正创新——以《人文地理》学科校本教研为例	绍兴文理学院附属中学和畅校区	袁　菲
“研”修赋能话校本，“巧”设作业促成长	嵊州市剡城中学	姚琼珊
真学·真做·真评——例谈核心素养视域下表现性评价在项目化学习中的实施路径	诸暨市枫桥镇中	朱程程
深“学生核心素养”之土，植“高质量培训”之壤	上虞区盖北镇中学	蒋泽楠
以热点促认知，于情境育素养——以八下地理《哈尔滨何以走红且“长红”》为例	诸暨市店口镇明诚初中	陈　琪
主题·情境·问题：初中历史大单元教学探微——以“金与南宋的对峙”一课为例	嵊州市初级中学	姚飞萍
润物无声，厚植情怀——浅议初中历史课堂孕育家国情怀素养途径	嵊州市初级中学	葛周英
项目化学习，让地理课堂邂逅精彩	新昌县潜溪中学	胡清清
基于项目化的初中历史拓展性教学实践研究	新昌县城东实验学校	李少波
问题引领的课堂改进：打通核心素养理论与实践的有效路径	诸暨市滨江初中	阮嘉炀
家国情怀视阈下历史情境教学设计摭谈——以“抗美援朝”为例	柯桥区实验中学	马梦娇、刘金鹏
以“线”穿“点” 项目促学——以八年级下册《中国历史》单元项目化学习活动为例	柯桥区湖塘中学	单盈盈
梳、问、研：初中历史大概念复习三部曲——以“20世纪世界现代化模式”为例	柯桥区马鞍中学	陈世豪
可为与何为：核心素养视域下初中历史大单元主题教学的现实诉求与设计实践——以《近代化早期探索和民族危机的加剧》为例	诸暨市浣东初中	陈咏丹

奖项：教学论文　　学科：初中科学　　获奖总数：35（篇）

主题：科学教学关键问题解决和科学核心素养问题研讨

一等奖（7篇）

基于科学史的微项目化学习的实践研究	上虞区百官中学	罗　兰
以史激问 以问引思 有效构建科学概念	诸暨市暨阳初级中学	赵顾芸
新课标下指向科学关键能力的微项目进阶教学策略研究——以《二氧化碳的性质》为例	绍兴市建功中学	鲁　洁
简易化·可量化·趣味化：以情境化实验器材助力微项目教学——吸管为例	诸暨市天马实验学校	虞煌伟
素养视域下项目化学习在中考专题复习中的实践与研究——以“设计智能马桶圈”为例	绍兴市柯桥区安昌中学	茹　豪
重构.逆向.驱动.迭代：初中科学项目化学习策略研究	绍兴市昌安实验中学	魏　峰
设景+入境+化情：科学核心素养落地的“加法”路径	新昌县西郊中学	梁根英

二等奖（11篇）

立足探究实验，培养学生核心素养	诸暨市城东初中	陈　坚
改进实验装置提升科学思维——以“空气中氧气含量测定”装置改进为例	诸暨市开放双语实验学校	陈　涛
基于真实情境的初中科学项目式专题复习探讨——以“输液区呼叫系统控制电路的设计”为例	绍兴市柯桥区夏履镇中学	郑　诚
建模·释义·启智：科学思维培育下的项目化学习	绍兴市文澜中学	顾丹群
以模启思，促思育人——浅谈模型建构在提升科学核心素养中的应用	绍兴市元培中学	葛琼瑶
指向科学核心素养的项目化学习实践与研究—以“自制便携制氧杯”为例	绍兴市柯桥去实验中学	吴　雯
借助模型建构促进科学思维能力发展——以“生物的呼吸和呼吸作用”教学片段为例	诸暨市浣东初级中学	蒋　洁
整合科学知识 重构单学习 发展学生素养	诸暨市大唐初级中学	何舒宁
项目化学习视域下开展初中科学模型教学的实践探究--以“了解你的肾”为例	上虞区汤浦镇中学	应　飞
“科学史+科学思维”：促进科学理解的教学设计——以“金属的冶炼”教学为例	绍兴市第一初级中学	孙玲红
科学教育中工程思维培养的项目化应用研究	嵊州市三界镇中学	李春艳

三等奖（17篇）

生本解析·问题溯源·流程优化：本原性问题驱动下的科学实验教学	诸暨市店口镇湄池初级中学	张丽琼
“三新背景”下的初中科学中考复习策略--以“实验探究题”的四维复习为例	嵊州市崇仁镇中学	史成琼
利用纹影技术对初中科学气体实验进行可视化改进	浙师大上虞附中	马淳烽
基于情境创设的PBL法在初中科学教学中的应用——以“二力平衡的条件”为例	新昌县七星中学	章文雯
概念进阶与推理进阶整合的教学设计研究——以浙教版“压力和压强”为例	绍兴市锡麟中学	沈　强
三步进阶教学模式助力学生核心素养发展	柯桥区鲁迅外国语学校	尉华娟
设计•物化•评价：“项”着“问题解决”的深处漫溯	诸暨市浣纱初级中学	房美燕
基于问学的初中科学教学课例实践——以“氧化和燃烧”微项目片段为例	诸暨市城东初级中学	戚蒋峰
单元视域下发展学科科学思维的实验教学--以“物质的三态变化”为例	嵊州市蕉镇中学	沈伟云
大概念统领下的双线融合式项目学习--以“投影灯的设计与制作”为例	嵊州市剡城中学	何　慧
基于核心素养的HPS教学模式实践——以《原子结构的模型》为例	柯桥区马鞍中学	单海千
核心素养导向下，项目化学习在初中科学复习课中的实践研究	上虞外国语学校	车小桃
基于3D打印技术的初中科学实验教具的改进与创新	上虞区春晖外国语学校	厉智锋
基于核心素养养成的“项目化小实验”的实践	柯桥鲁迅外国语学校纺都校区	金丹凤
古今交汇探科学--初中科学教学与传统文化的融合研究	嵊州市谷来镇中学	谢珊莹
以工程设计与物化为导向的跨学科学习探索与实践--以“望远镜的设计与物化”为例	嵊州市爱德初级中学	章　俏
跨学科推进：项目化校本样态的新实践	新昌县沃西中学	齐柳娅

奖项：学科教学论文　　学科：高中语文　　获奖总数：35（篇）

主题：核心素养视角下的语文课堂改进

一等奖（7篇）

教学评一致：布卢姆教育目标分类学视野下的小说教学探析——以《装在套子里的人》为例	浙江省诸暨中学	夏肇蔓
基于“教学评一致”的语文作业设计策略	越州中学	张徽娜
教学评一体化下高中语文思辨性写作提升策略	阳明中学	胡帅男
定标·评标·达标：高中语文“教学评一体化”实践探索——以“家乡文化生活”教学为例	马寅初中学	张晓瑜
聚焦思维,在实用情境中求实效——非文学作品核心任务设计例谈	嵊州市教研室	李　丽
于“大情境”中品赏真味语文	绍兴一中	陈忆宁
旧文突围：“三新”背景下单篇教学的重构	新昌中学	胡春红

二等奖（11篇）

质疑·突破·融通——以《鸿门宴》为例谈课堂教学有效改进	浙江省诸暨中学暨阳分校	陈　霖
基于单元整体教学的高中议论文“教—学—评”一致策略研究——以必修上第六单元为例	长乐中学	周莉英
回归教材内容 强化深度阅读	鉴湖中学	马露露
核心素养视域下的课堂教学转型——以《林教头风雪山神庙》教学为例	浙江省春晖中学	叶飘飘
抱元守一：基于UbD理论的大单元“教学评”一体化研究	新昌县澄潭中学	杨　柯
大概念统摄下的史传文深度学习探索	越崎中学	郑红蕾
合意·合适·合理：论述类文本阅读专题的逆向教学设计	诸暨市第二高级中学	杨哲怡
任务前置，助推学习真实发生——基于“三新”的预学任务设计与落实策略	浙江省诸暨中学暨阳分校	马建美
对话·融合·评价：深度学习视域下语文课堂转型实践	浙江省诸暨中学暨阳分校	俞建恩
负反馈环路：新高考背景下信息类阅读的教学	新昌中学	张　宽
用好“四镜”观察课堂，构建教学评一致读写课堂	长乐中学	张　微

三等奖（17篇）

“一阅”“二概”“三拓”教学转型初探	诸暨市第二高级中学	楼　璐
KWL策略在高中整本书阅读教学中的应用探究	柯桥中学	王春江
指向核心素养的文言文教学：从串讲到任务驱动的转变	诸暨市草塔中学	黄斐斐
“反常处品诗味”视域下古诗的“教学评一致”	三界中学	王　诚
“教-学-评”一致的“家乡文化生活”单元设计	浙江省诸暨中学	金书凯
用好教材，“教学”与“命题”助力偕行	浙江省诸暨市海亮实验中学	沃　野
基于课堂设计的预习作业布置——新课程背景下课堂转型之有效预习的探索	浙江省春晖中学	徐伟杰
以《项脊轩志》为例的“文”“言”互见教学转型	浙江省诸暨中学	吴欣忆
转变课堂教学模式，进阶学生思维能力	钱清中学	胡秀华
系统、多元、具象式推进写作教学——教学评一致性原则在写作教学中的运用举隅	上虞区小越中学	单烂飞
漫溯“语”河　寻“美”诗文——基于审美鉴赏与创造的高中语文课堂教学转型	浙江省上虞中学	徐燕娜
搭“思辨”之高台 通曲“境”之花园——浅探三新背景下，文本阅读教学如何进行课堂转型	上虞中学	章虹燕
基于“思维发展与提升”核心素养的教学构思——以戏剧《雷雨》整本书阅读为例	浙江省上虞中学	周倩倩
三维寻路径，躬行觅深知——例谈“教学评一致”在外国小说教学中的实践	高级中学	马园萍
文学短评写作教学“教学评”一致的实践探索	阳明中学	金　萍
课堂教学转型背景下的群文阅读议题设计	阳明中学	陆沁怡
立足教学评一致，优化议论文教学	黄泽中学	何益君

奖项：学科教学论文　　学科：高中数学　　获奖总数：35（篇）

主题：基于问题解决的课堂教学实施

一等奖（7篇）

探寻思维逻辑 教会学生思考--以几个典型问题的教学实践为例	鲁迅中学/柯桥区教师发展中心	刘美良、周　建
坚持以素养培养为导向的立体几何教学	浙江省春晖中学	林国夫
“点断”式读题，基于提高学生阅读能力的课堂教学实施	嵊州市黄泽中学	邢晓飞
聚焦问题解决 助推素养进阶——以立体几何问题的课堂教学为例	浙江省嵊州中学	吕金晶
HPM视角下高中数学问题解决的教学策略研究——以基本不等式为例	绍兴市高级中学	王锋波
追本溯源析问题 以“旧”迎“新”探本质——对一类“α旋转函数”的探究及思考	浙江省诸暨市第二高级中学	金　姣
理解教材指向　培养关联思维——以“概率统计与数列的交汇问题”为例	绍兴市第一中学	金　杰

二等奖（11篇）

简单问题 深入思考 ——由课本插图引发的深度学习	绍兴市稽山中学	孔莉群
立足“大概念”教学，例谈必要性探路	嵊州市三界中学	王佩佩
核心素养导向下的解题教学：建立模型与分析结构	浙江省嵊州中学	何　云
《基于问题解决的“六何”课堂教学实施——以“函数的对称性”为例》	嵊州市长乐中学	冯慧玲
基于问题解决的高考微专题教学设计——以绝对值函数的最值问题为例	绍兴市高级中学	魏红娟
精准把控，螺旋上升——智慧教学辅助高三微专题复习	绍兴市阳明中学	余乐耀
图象视角下的函数综合题的解题与教学思考	浙江省诸暨中学	闫二路
基于深度学习理论的教学设计与思考——以“嵌套函数的零点问题”复习课为例	鲁迅中学	沈小欣
大单元主题教学在数学课堂中的实施-----以“函数的单调性”为例	绍兴市第一中学	许涵愉
借力几何，回归解析--谈求解圆锥曲线离心率的多维视角	柯桥中学/柯桥区教师发展中心	付中萍、周　建
思维培养为导向的导数应用中的隐零点处理策略	浙江省春晖中学	阮玲红

三等奖（17篇）

多维探索，让素养落地生花——新高考背景下不等式恒成立问题的策略研究	浙江省诸暨中学暨阳分校	袁荣斌
拾阶而上立足新质课堂教学——以2023年新高考1卷压轴题为例	浙江省诸暨中学	何江平
重走探索之旅，融入传统文化——以“祖暅原理与柱体、锥体的体积”为例	鲁迅高级中学	李柏翰
多解多变抓本质，通性通法来探路——“九省联考18题”例谈高考新结构下教学	浙江省诸暨中学	蒋　艺
螺旋上升寻“变化”，深度挖掘追“根本”	诸暨市草塔中学	何百惠
立体之韵，外接之秘--对立体几何外接球问题的探究	绍兴市上虞区华维外国语学校	方　骁
高中数学立体几何动态问题解题策略和教学分析	浙江省上虞中学	周杉杉、孟丽萍
基于问题解决的课堂教学中空间想象能力培养的研究	绍兴市稽山中学	王志江
厘清思路，探究本源——对导数中一类数列不等式的函数构造证明	浙江省诸暨中学	陈渴杰
高三解题教学中的“顺”——以一道模考解析几何题为例	越崎中学	孙昌洋
基于培养数学思维的主题化课堂教学	知新中学	盛兰兰
莫让浮云遮望眼，除尽新“衣”识真容——浅析一类新定义问题的教学实践策略	浙江省诸暨市牌头中学	骆　辉
高中函数教学中落实数学建模素养的研究---以《“诱人”的优惠券》为例	浙江省上虞中学	丁锦红
夯基固本谋优化 探源觅流构系统—例谈高考临考复习	越崎中学	陈　英
一道含参导数问题的解法探究	柯桥中学	李健丰
矩阵视角下数列与函数问题探析-以广东一模压轴题为例	越崎中学	刘思怡
打破单元壁垒，构建知识的整体框架	嵊州市崇仁中学	董　磊

奖项：学科教学论文　　学科：高中英语　　获奖总数：35（篇）

主题：①深度学习视域下高中英语单元整体教学的设计与实施；②指向学习者深度学习/自主学习的语言课堂重构；③课外阅读教学研究：单元教学中课外阅读的课内支撑

一等奖（7篇）

指向深度学习的高中英语单元整体教学探索	绍兴市第一中学	谢静超
基于核心问题探究的高中英语单元整体教学设计	绍兴市第一中学	陈伊伊
“EASE”学习支持模式下促进高中英语读思课堂自主学习的探究与实践——以人教版新教材选择性必修三 Unit1 读思教学为例	嵊州市高级中学	尹　娟
高中英语自主阅读思维进阶的课堂教学实践	绍兴市稽山中学	毛芳芳
单元主题引领下英语课外阅整本书阅读的课内支撑路径	浙江省春晖中学	沈钧祺
读思悟达评：高中英语文学名著阅读的实践探索	绍兴市阳明中学	竺新平
基于主题意义的高中英语自主阅读教学实践探究——以外研版必修三 Unit 2 Making a difference Part 1 Understanding Ideas 为例	嵊州市高级中学	朱国燕

二等奖（11篇）

基于主线问题的高中英语自主阅读教学设计：基本原则与实践探索	浙江省柯桥中学	罗　娟
高中英语小说阅读中主题意义探究“三步法”——以《野性的呼唤》为例	绍兴市第一中学	马红蕾
深度学习视域下高一英语读后续写的实践探究	绍兴市阳明中学	罗　严
基于思维品质提升的英语课外阅读课内支撑途径	绍兴市阳明中学	胡　莹
聚焦学生自主学习能力培养的高中英语阅读策略探究——以 Diverse Culture 阅读课为例	上虞区华维外国语学校	李　浩
自主学习视域下高中英语听说课堂实践与探究	嵊州市高级中学	俞　樾
运用结构化知识促进学生深度学习的实践探究——以 The Freshman Challenge 读写课为例	绍兴市上虞区小越中学	樊秋红
基于 EDIPT 模型开展的高中英语自主学习教学实践	嵊州市长乐中学	张　漪
指向学生创新思维能力发展的高中英语自主阅读教学策略探究	浙江省诸暨中学暨阳分校	陈　莹
基于大问题的高中英语自主阅读教学实践	浙江省诸暨中学	钱茗霞
基于主题意义探究的高中英语自主阅读教学实践	诸暨市牌头中学	蒋燕琳

三等奖（17篇）

以 KWLS 模式为支架的高中英语阅读自主学习教学实践研究	绍兴鲁迅中学	施佳红
基于英语文本语篇分析，培养学生自主阅读能力	嵊州市黄泽中学	洪琳瑜
主题意义下课外阅读的课内支撑 REED 模式实践——以人教版选择性必修 3 Unit 1 Art 为例	嵊州市三界中学	骆如意
基于"英语学习活动观"的高中英语自主阅读教学探究 ——以"From problems to solutions"的教学为例	新昌县天姥中学	俞佳蕾
跨领域视角下高中英语大单元整合教学的现状剖析与策略探索	柯桥区钱清中学	金邵炜
基于主题的高中英语课内外阅读一体化促进写作的实践策略	嵊州中学	汪碧柳
大观念视角下的高中英语单元整体教学实践与探索 ——以人教版必修一 Unit2 Travelling Around 为例	柯桥区钱清中学	方雅囡
在高中英语阅读教学中培养学生主动阅读能力的实践与探究	新昌县知新中学	舒美霞
指向学科核心素养发展的高中英语 单元主题教学设计的探究	新昌县知新中学	俞玲霞
自主性学习视域下高中英语深度阅读教学实践	绍兴市上虞区小越中学	顾　芳
高中英语课外文学作品阅读的课内支撑策略探究	浙江省春晖中学	宣晔霏
基于深度学习的高中英语读写整合教学策略初探	绍兴市鲁迅高级中学	刘梦梅
基于学生为中心提升思维品质的阅读课堂设计与实施——以必修一 Uint5 Reading and thinking 为例	新昌县知新中学	俞绿芳
深度学习指向下的高中英语外刊阅读教学实践	诸暨市荣怀外语中学	张亚方
高中英语单元视域下自主阅读交互活动设计、尝试与反思	浙江省诸暨中学	张立峰
单元整体视角下的高中英语主题拓展阅读教学实践	新昌县鼓山中学	黄　娓
交互性活动的思维层级建构在高中英语自主阅读课堂的实践探究	浙江省诸暨中学	钟玲萍

奖项：学科教学论文　　学科：高中思想政治　　获奖总数：25（篇）

主题：教学评一致性；一体化

一等奖（5篇）

思政课大概念教学中“情境问题”的创设和使用——以“依法治国”为例	绍兴市稽山中学	周　虹
基于教学评一体化的高中思政课研学活动建构	诸暨市草塔中学	赵丽君
基于核心素养的高中思政课综合探究设计与操作的优化——以《坚持以马克思主义为指导 发展中国特色社会主义文化》教学改进为例	绍兴市鲁迅中学	赵杨女
中小学思政课民族精神教育一体化建设探究——以绍兴胆剑精神为例	柯桥区鉴湖中学	张晓红
情真“议”切 从“一”而终——例谈高中思想政治教学评一致性课堂的构建	上虞区城南中学	章琳琳

二等奖（7篇）

以问为先导 翕然教学评——以《正确认识中华传统文化》为例	绍兴鲁迅高级中学	陈婷婷
高中思想政治课“教学评一致性”实施策略探究——以必修4《文化的内涵与功能》为例	越州中学	郑瑶瑶
一体化视域下地方文化资源融入高中思政课的价值意蕴和路径选择	诸暨市第二高级中学	李　颖
彰显评价魅力　促进教学相长--以《人民代表大会：我国的国家权力机关》为例	诸暨市海亮高级中学	潘慧莹
依托乡土红色资源，助推思政一体教学——关于地方红色文化融入大中小学思政课一体化教学的探究	上虞区丰惠中学	严伟青
基于“教学评”一致性的试题讲评课“四重境界”	浙江省新昌中学	王　营
指向“教学评一致性”的高中思政课堂活动实践探索	嵊州市三界中学	史吕芳

三等奖（13篇）

发散思维在高三二轮大单元复习中的运用	绍兴市高级中学	吴晶玲
新高考背景下思政课教学评一致性实践与研究——以“2024年1月浙江政治首考第29题”讲评为例	上虞中学	章玲玲
基于思政课一体化的高中教学实践探究——以“基层群众自治制度”为例	绍兴市阳明中学	唐慧婷
以评促教，赋能核心素养落地	浙江省嵊州中学	吴雨坤
“思政一体化”背景下大单元教学实践 ——以“我国的基本经济制度”为例	浙江省新昌中学	魏舒嘉
“思政课大中小一体化”背景下高中思想政治课堂教学环节优化研究	上虞中学	何四娟
大中小学思政课一体化背景下高中思政课堂教学优化的五个视角	浙江省柯桥中学	周慧英
指向核心素养培育的高中政治“教学评”一体化的教学实践与思考--以《推动高质量发展》为例	诸暨市草塔中学	陈斌香
课程结构化：促进教学评一体化的有效途径--以《全面推进依法治国的基本要求》为例	诸暨市暨阳分校	宣　泽
目标引领 任务推进 评价进阶——关于一堂复习课推进“教学评”一体化的思考	嵊州市长乐中学	张　灵
“教学评一体化”视域下高中思政课分层教学策略——以“正确认识中华传统文化”为例	柯桥区钱清中学	孙国伟
教学评一致性背景下活动型课程的实施策略——以感受司法公正为例	柯桥区越崎中学	冯慧娣
价值与激发：思政课要善于培育学生“大”视野	绍兴市第一中学	王芳芳

奖项：学科教学论文　　学科：高中物理　　获奖总数：25（篇）

主题：**指向物理观念的单元教学评一致性实践与研究 或 初高中物理衔接教学的学科实践与研究**

一等奖（5篇）

教学评一致性视域下 POEAA 模式培养学生物理观念路径探究——以“摩擦力”为例	崧厦中学	陈俊旭
基于“学习进阶”的初高中物理衔接教学实践	马寅初中学	袁　园
以运动与相互作用观为引领的单元教学评一致性实践与研究——以“万有引力与宇宙航行”为例	浙江省上虞中学	黄军林
基于观念形成的“教学评”一致性实践探索——以《万有引力与宇宙航行》单元为例	绍兴市阳明中学	肖　立
基于初高中衔接的高中物理课堂主问题设计实践与研究	马寅初中学	郑其丰

二等奖（8篇）

初高中物理“进阶式”教学案例研究——以《机械能守恒》教学为例	绍兴市阳明中学	陈　翌
指向物理观念的单元教学评一致性实践研究——以“运动和力的关系”单元教学为例	三界中学	周　霞
核心素养下的初高中物理实验衔接的实践和研究	嵊州中学	徐海莉
基于科学思维培养的物理教学单元设计——以“匀变速直线运动的研究”为例	绍兴市稽山中学	俞　刚
基于教学评一致的高中物理大单元教学设计实践研究	新昌中学	曾毓斌
基于物理观念视角的例题设计——以“共点力平衡专题设计”为例	绍兴市第一中学	翁鹏飞
深度学习指引下的物理观念教学——以“弹性碰撞和非弹性碰撞”为例	诸暨市第二高级中学	杨杭锋
指向物理观念建构的单元教学评一致性探究——以“静电场的能量”单元设计为例	崇仁中学	裘忠兴

三等奖（12篇）

基于物理观念的单元教-学-评一体化	绍兴市柯桥区越崎中学	李　萍
指向物理观念的单元教学评一致性教学设计——以“静电场及其应用”单元为例	诸暨市荣怀实验中学	胡詹平
教学评一致性理念下指向物理观念的单元教学初探——以“相互作用-力”单元为例	长乐中学	黄皖皖
基于学习进阶的初高中物理教学内容衔接——以“恒定电流”单元为例	诸暨市学勉中学	章芷维
指向核心素养的初高中物理实验衔接教学的研究	诸暨市海亮实验中学	周劲静
高中物理单元教学评一致性的实践与研究——以“分子动理论”为例	新昌中学	李莎丽
以“教学评”一致　促能量观发展	诸暨中学暨阳分校	钱奇兰
教学评一致性的高中物理课堂实践探究——以“Geogebra 辅助物理概念教学”为例	诸暨市海亮实验中学	程　超
高中物理观念导向的情境教学	诸暨市第二高级中学	周志扬
指向物理观念的单元教、学、评一致性实践与研究——以“原子核”单元教学为例	浙江省上虞中学	陈　琼
针对物理学困生的情景问题设计的实践与研究——以“重力势能”为例	绍兴市柯桥区钱清中学	王少卿
基于“教学评一致性”的高中物理课堂大单元教学策略研究	新昌中学	潘程超

奖项：学科教学论文　学科：高中化学　获奖总数：25（篇）

主题：**基于问题解决的课堂教学实施**

一等奖（5篇）

融入工匠技艺情境的项目化教学设计与实施——以“古画修复的那些事儿”为例	绍兴市阳明中学	徐超峰
思维进阶理论引领下的大单元教学——以“高三化学有机合成难点突破”为例	浙江省上虞中学	陈　燕
基于回归教材的实验复习教学设计——以粗盐的提纯为例	鲁迅中学	倪亚龙
基于问题解决的高中化学课堂教学实践	诸暨市草塔中学	周佳伟
基于数字化实验的弱电解质及其电离平衡的微项目式学习实践——以醋酸为例	嵊州中学	裘丹丽

二等奖（8篇）

灵活运用科学史实　开展素养导向设计——以“胰岛素的探究之路——生物大分子”为例	绍兴市稽山中学	王文华
项目化教学促高阶化学思维培养——以铁元素专题复习——揭秘“热蒸汽眼罩”为例	绍兴市阳明中学	郭　愿
基于核心素养的“教学评”一体化教学中“评”的落实方法研究——以“催化剂对化学反应速率的影响”为例	浙江省春晖中学	戴克华
生活化情境下的问题驱动式教学实践	浙江省诸暨中学	赵　翠
跨学科创设教学情境的高中化学教学实践——以《简单燃料电池的制作与原理循证》为例	鲁迅高级中学	蔡　诚
实验支撑下的高中化学情境、真问题、真探究教学探索—以“铁及其化合物”教学为例	嵊州中学	唐新民
基于问题解决的深度学习课堂教学模式探究与实践—以硝酸性质与应用的课堂教学实践为例	嵊州市长乐中学	张海萍
基于“结构决定性质”大概念下的素养教学-以“茜染工艺”为例	浙江省新昌中学	许如意

三等奖（12篇）

素养导向下浙江化学原理大题教学启示	绍兴市高级中学	吴国英、郑晓梅
基于问题解决方法　培养学科核心素养——以“化学反应的调控”教学为例	上虞区东关中学	章建秋
从结构再识物质，用原理深探反应——在教学过程中实施“教学评”一体化的落实	浙江省上虞中学	李宛唐
以真实问题解决促进模型建构的化学教学实践——以“马铃薯中的基本营养物质”为例	绍兴市上虞区华维外国语学校	戴银江
基于问题解决的高中化学生活化教学实践——以“‘化’品奶茶”为例	诸暨市浣池中学	杨正美
基于化学核心素养发展的项目化教学实践——“以钙与人体健康再探沉淀溶解平衡”为例	柯桥中学	金芳芳
基于核心素养的高中化学“教学平一体化”的课堂教学设计策略——以“人教版选修三苯酚”为例	钱清中学	郑芳芳
高中化学“教学评一体化”课堂模式的构建	越崎中学	宋燕萍
基于“问题链”驱动 构建“位、构、性”认知模型	鉴湖中学	朱佳奇
“问题解决”式高三化学教学设计研究—以“FeCl3 和 SO2 反应”为例	嵊州市长乐中学	周丹红
基于模型构建的深度教学实践——以“VSEPR 模型”为例	浙江省新昌中学	张　雪
深度融合化学史的文化自信培育路径探索——以“元素周期律”为例	浙江省新昌中学	张钟月

奖项：学科教学论文　　学科：高中生物　　获奖总数：25（篇）

主题：指向学科核心素养的高中生物学教学与评价研究

一等奖（5篇）

利用情境切换创造视角和困惑引导学生迁移学习	浙江省诸暨中学暨阳分校	楼　汝
5E 教学模式在高中生物概念教学中的应用——以“ATP 是细胞内的能量通货”为例	绍兴市阳明中学	娄　玥
高中生物学概念教学的“三维”设计——以“光合作用在叶绿体中进行”为例	浙江省新昌中学	吴仓丽
科学思维视角下重构生物科学史的实践探索	新昌县鼓山中学	牟莎莎
指向深度学习的生物学模型教学——以“遗传信息编码在 DNA 分子上”为例	新昌天姥中学	石鑫爱

二等奖（8篇）

基于核心素养发展的课内外融合的实验教学探索——“植物生长素的生理作用特点及应用”为例	浙江省上虞中学	王莉萍
深度学习视域下以情境为依托的生物作业评价探究	绍兴市上虞区华维外国语学校	叶菲菲
模型构建促进学生思维可视化——以“PCR 扩增产物计算的改进”为例	绍兴市阳明中学	陈坚毅
表现性评价在高中生物实验教学中的应用实践——以“光合色素的提取和分离”实验为例	越崎中学	王晓诗
运用时事新闻议题教学 促进单元概念整合	浙江省诸暨市草塔中学	边玉涵
指向学科核心素养的 SSI 类主题情境项目化学习研究	绍兴市第一中学	陶佳卉
小资料在五构概念教学法中的应用初探——以“细胞在结构和功能上是一个整体”为例	嵊州中学	郑晶娜
基于 SOLO 分类理论的“教学评”一致性教学模式探讨	浙江省诸暨市海亮高级中学	邱洋松

三等奖（12篇）

基于 SIMBL 模型的高中生物学社会性科学议题教学设计——以“人猪嵌合体胚胎技术”为例	绍兴市高级中学	陶雅妮
基于核心素养的高中生物学课堂评价优化设计	浙江省春晖中学	金婷婷
生物表现性评价促进深度学习——以“细胞通过分裂增殖”为例	绍兴市柯桥区鉴湖中学	刘　娟、戴丽芳
基于核心素养发展的项目式实验教学——以“酿制高品质果酒”为例	嵊州市崇仁中学	张银洁
科学探究视域下的实验大单元教学实践——以“绍兴黄酒酿造工艺”实验大单元教学为例	越崎中学	裘佳萍
SSI 融入策略在高三生物复习教学中的实践与思考——以“大肠杆菌的检测与计数”在污水净化中的应用为例	绍兴市柯桥区豫才中学	骆钰莹
指向深度学习的 PBL 教学模式在生物课堂中的应用研究——以“遗传信息编码在 DNA 分子上”为例	嵊州中学	王霞芳
"基于真实问题情境的高中生物学单元整合复习探索——以“基因工程”为例	绍兴鲁迅中学	潘柯莉
以“任务驱动”落实学科核心素养的课堂实践——以“染色体畸变可能引起生物性状改变”为例	绍兴鲁迅中学	赵敬言
发展学生高阶思维的精细化支架式教学——以《基因工程及应用》微专题复习为例	嵊州市马寅初中学	章小维
基于核心素养的高中生物学单元整体教学实践	绍兴市上虞区城南中学	王森清
单元整合视角下高中生物学项目化实践研究	浙江省诸暨市牌头中学	何逸菲

奖项：学科教学论文　　学科：高中历史　　获奖总数：25（篇）

主题：深度学习下的教学转化

一等奖（5篇）

情境·活动·迁移：深度学习视角下的历史课堂实践	暨阳分校	俞佳慧
大概念统摄下高中历史任务驱动式教学的实施路径探究	绍兴市稽山中学	韩二帅
情境·问题·思维：深度学习视角下高中历史结构化教学探索——以高三复习课“中国近代两次海战”为例	牌头中学	戚文杰
建构 .解构 .重构——以《两次鸦片战争》为例探究“认知冲突教学法”的应用策略	越州中学	袁赛敏
《唯物史观的深度挖掘与融通转化——以1929年经济危机为例》	浙江省新昌中学	张哲欣

二等奖（8篇）

“立人”视域下学习工具在历史课堂中的应用与实践——以《中国古代的法治与教化》一课为例	绍兴市阳明中学	黄林涛
指向深度学习的高中历史图片史料教学策略——以笔者三节复习课为例	嵊州市长乐中学	钟美君
指向深度学习的融通教学实践探究——以《近代西方民族国家与国际法的发展》一课为例	嵊州市黄泽中学	商红梅
深度学习视域下高中历史大单元教学实施路径探究	上虞区丰惠中学	朱佳丽
“联系—建构”教学思路在高三主题复习课的运用	学勉中学	斯露莎
激动力　巧推力　寻着力——指向核心素养的高中历史“深度学习”教学实践与反思	嵊州市黄泽中学	金华玉
求真，求通，立人：核心概念引领的历史逻辑思维能力培养初探——以中国古代的法治与教化为例	学勉中学	楼怡韵
立足学业质量标准，探微历史空间教学——以“地中海区域文明专题复习”为例	绍兴市高级中学	吴新江

三等奖（12篇）

真相、真知、真情：历史阅读转化教学实践——以《中古时期的欧洲》一课为例	嵊州市崇仁中学	潘增笙
高中生历史教科书阅读能力提升策略　——以隋唐制度史教学为例兼论高中历史教材资源的开发	上虞区城南中学	张　娜
基于贯通意识的历史阅读及教学转化-《以古代战争与地域文化的演变》为例	海亮实验中学	卞　莉
“联想与结构”：深度学习视域下的高三复习课实践	嵊州中学	董鹏飞
“史中有人”：以乡土人物串联历史复习教学例说	新昌县澄潭中学	王立诚
指向教学立意的史料研习——以“明至清中叶的经济与文化”为例	绍兴鲁迅中学	刘金鹏
建构　情境　思辨：对接历史学科核心素养的情境教学——以《五四运动与中国共产党的诞生为例》	浙江省春晖中学	陈李玫
成为好的提问者——以学生编制问题促进深度学习的尝试	绍兴市柯桥区鉴湖中学	史桢豪
任务型教学法对学生时空观念培养的教学实践与思考——以微专题复习课《历史上的物种交流及影响》为例	绍兴市高级中学	许弥丽
摭谈基于历史概念的史料研习教学——以“尊崇儒术”为例	绍兴鲁迅中学	贺蓬涛
“引领•驱动•回归”——以《欧洲文化的形成》为例的融通复习策略	浙江省上虞中学	吴　聪
“大概念”视域下高中历史单元整体教学设计与实施	新昌县知新中学	叶心涵

奖项：学科教学论文　　学科：高中地理　　获奖总数：25（篇）

主题：以问题解决为指向的高中地理课堂教学

一等奖（5篇）

巧用思维图式，化解“地理过程”难题	湄池中学	周佳敏
“情景-问题-思维”地理教学模式的探究---以二轮复习课《揭秘贝壳堤》为例	马寅初中学	童正富
基于问题解决的大单元教学路径研究——以“产业”二轮专题复习为例	绍兴市柯桥区鉴湖中学	冯凌芳
创新·建构·互动：问题探究导向下的地理实验教学策略	绍兴市阳明中学	项榕榕
基于ArcGIS的地理微项目式教学实践——以人口分布为例	浙江省春晖中学	陈坚刚

二等奖（8篇）

基于学术情境的高中地理问题式教学实践——以“湟水谷地农业可持续发展”为例	绍兴鲁迅中学	蒋莉燕
问题解决模式下资源与国家安全问题的教学实践——以新疆盐碱地的粮食安全为例	绍兴鲁迅高级中学	张丹瑜
地理实践力培育视角下的教学实践探索——以“三球仪”制作为例	诸暨中学	施克晋
实践力视角下高中地理课程融入思政教育的实践探索	浙江省新昌中学	俞宏慧
基于“情境问题解决教学模式”培养地理核心素养的探究——以《流水地貌》中“凹岸侵蚀、凸岸堆积”为例	马寅初中学	谷　祥
主题情境下渗透地理核心素养的问题式教学	春晖中学	汤　杰
基于问题式教学的高中地理高阶思维培养实践	绍兴市稽山中学	潘晓婷
利用乡土资源构建问题解决式地理课堂的途径	长乐中学	俞利君

三等奖（12篇）

“思维为径”：高中地理思维课堂的解构、重构与评价	越州中学	杨　敏
格局与过程思维视域下的高中自然地理教学实践探索	东关中学	郭凤山
以思维可视作业 落实地理大概念	浙江省柯桥中学	俞以内
探究问题链设计策略，培育地理学高阶思维——以湘教版“长江经济带发展战略”为例	海亮实验中学	何杨均
基于项目性学习的“产业区位选择”大单元教学设计	诸暨中学	郦坷飞
概念性理解：高中地理思维型课堂的构建与实施	新昌中学	丁晨璐
思维进阶目标下的高中地理大单元教学探索——以“产业”复习课为例	绍兴市柯桥区鉴湖中学	陈　萍
问题解决教学方式在高中地理教学中的应用——以比亚迪汽车产业转型为例	马寅初中学	马超洁
基于学科问题解决的课堂教学有效实施——以“从哈尔滨冰雪旅游看服务业的区位分析”一课为例	城南中学	沈志阳
构建具有新质生产力的深度课堂学习活动	上虞中学	马海丽、黄玉倩
聚焦地理思维课堂的问题链设计策略——以湘教版“长江经济带”为例	海亮外语中学	杨晨光
运用地图资源培养高中学生地理综合思维	新昌县知新中学	朱睿颖

奖项：学科教学论文　　学科：通用技术　　获奖总数：25（篇）

主题：指向工程思维的通用技术教学（命题）研究

一等奖（5篇）

项目化学习在高中通用技术学科中的实践探究	诸暨中学	周媛媛
电子控制技术实践学习方式初探	绍兴市阳明中学	葛　琦
学科核心素养视域下通用技术电控项目式教学实践研究——以《设计搭建简易灯光交替闪烁电路》为例	绍兴市高级中学	金松佳
深度学习在通用技术实践课程中的实施与评价研究—以“可隐藏学生收纳箱的设计”项目为例	柯桥区钱清中学	胡荣娟
基于 Fritzing 软件的电子控制学习研究与实践	诸暨中学	徐　伟

二等奖（8篇）

以“素养”导“任务”，以“项目”促“素养”——核心素养下高中通用技术课程项目化作业设计研究初探	嵊州市黄泽中学	邢　立
基于深度学习的通用技术实践课堂教学探究	绍兴市越州中学	于方弟
知识可视化视域下的通用技术“精准实践”教学探索	绍兴市阳明中学	向　勇
基于通用技术核心素养的实践教学策略研究	柯桥区钱清中学	张战恩
“互联网+”：信息技术应用下通用技术智慧课堂教学多元探究	新昌中学	袁嘉嵘
基于数据循证的通用技术教学评一体化模式构建——以《开闭环控制系统》复习课为例	柯桥区钱清中学	王尧坤
情境创设下图样表达能力的实践培养——以高中通用技术选考设计题为例	诸暨市教育研究中心	吴　盛
电子设计制作在通用技术教学中的实践研究	柯桥区越崎中学	徐国建

三等奖（12篇）

基于任务驱动理念下通用技术实践活动的设计——以二极管的特性及应用为例	柯桥区钱清中学	夏生虎
实践育人视域下培养创新型人才在通用技术教学中的实践与探究	新昌中学	章亚钧
通用技术实践学习——智能垃圾桶的设计与制作	绍兴市上虞区丰惠中学	丁利娟
探索设计“可见的通用技术实践活动”策略	绍兴市稽山中学	章程明
基于“教、学、评”一体化的“情景-任务”案例研究——以《尺寸标注》为例	柯桥区钱清中学	胡建良
基于三人表决电路设计的项目式实践学习	绍兴市上虞区小越中学	郭赛伟
高中通用技术实践教学中木工器材应用研究——以木质手机支架的设计与制作为例	绍兴市上虞区小越中学	钱小军
浅析实践学习在电控教学中的应用	诸暨市牌头中学	杨金江
情景创设下的通用技术实践课堂	海亮实验中学	杨丁燕
基于设计制作光控路灯的通用技术实践研究	柯桥区钱清中学	赵王良
通用技术实践教学的探索与思考	诸暨市牌头中学	李杭锋
把握“设计三要”,注重“以生为本”——通用技术教学实践课堂探究	海亮实验中学	寿汉霖

奖项：学科教学论文　学科：高中信息技术　获奖总数：25（篇）

主题：核心素养视角下的课程建设与教学实践

一等奖（5篇）

以问题链为支撑的模型建构教学实践——以《动态空间管理的数据结构设计与优化》为例	诸暨市浣池中学	姚佳慧
二叉树在常见算法教学中的应用——以《数据与数据结构》中的递归、查找、排序为例	柯桥区钱清中学	何文杰
数字素养导向的高中信息技术大单元教学初探与实践—以项目《学生记账系统》为例	嵊州市黄泽中学	金鲁杰
基于BOPPPS模式聚焦计算思维培养的教学探究---“监督学习预测”项目开展为例	绍兴市稽山中学	严蓉英
信息技术项目式学习与计算思维培养的关系探析	浙江省诸暨中学	张冠宇

二等奖（8篇）

巧借图解法助力学生解题	嵊州市长乐中学	马利虹
双维度点面交织 多区间测评素养——探求基于学科核心素养测评的高中信息技术选考试题命制策略	绍兴市稽山中学	李川奇
基于选考诊断报告的信息技术二轮精准复习	绍兴市阳明中学	唐欢迎
核心素养下“教—学—评”一致性的教学实践——以链表复习课为例	柯桥区越崎中学	马诗琪
计算思维导向的高中信息技术项目化教学研究——以《编程处理数据》为例	诸暨市浣池中学	王　熊
基于单元整合项目教学在高中信息技术课的实践	绍兴市阳明中学	李国红
“拆解法”在信息技术综合题解题中的应用	诸暨市浬浦中学	黄　秀
以学促学--用课本python知识编程提升课堂质量	绍兴市高级中学	包明杰

三等奖（12篇）

基于group()函数展开编程处理数据校本化教学策略	绍兴市高级中学	章建萍
核心素养视角下的高中信息技术大单元教学实践	诸暨市牌头中学	章苏洁
高中信息技术教学中计算思维培养的难点与对策	越州中学	邵　燕
基于核心素养的数据可视化与信息系统搭建大单元实践—以“老人健康守护系统”项目为例	绍兴市阳明中学	李米雪
基于核心素养的高中信息技术项目式教学探索与实践——以“高温报警系统”项目为例	浙江省春晖中学	罗方炜
高中信息技术选考复习教学的有效性例谈	新昌中学	王凯勇
以核心概念为基创设高中信息技术思维模型课堂的教学策略	绍兴市上虞区小越中学	李月飞
学生自主探究在高中信息技术教学中的实施策略——以贪吃蛇游戏制作为例	绍兴市上虞区城南中学	郑立君
学科大概念背景下高中信息技术教学设计研究——以《人工智能的产生与发展》为例	柯桥区鉴湖中学	阮佩悦、安　栋
核心素养导向下的项目式深度学习实践探索——以“智慧家居系统”项目为例	绍兴市上虞区华维外国语学校	余梦云
基于学科大概念编程处理数据的单元主题教学模式建构与实践	柯桥区钱清中学	徐江峰
高中信息技术教学培养学生计算思维的策略——以《编程处理数据》为例	柯桥中学	高幼萍

奖项：学科教学论文　　学科：义教段信息科技　　获奖总数：25（篇）

主题：核心素养视角下的课程建设与教学实践

一等奖（5篇）

四素五思：初中信息技术认知类课堂的构建与实施	绍兴市元培中学	蔡　静
实验教学“四性”：聚焦核心素养解锁公交车窗智能之谜	绍兴市上虞区张杰中学	谢胜斌
巧建学习支架，助力信息科技微实验的设计与实施	绍兴市马山中学	赵鉴岚
重塑单元架构筑牢素养根基——以三下《创作数字作品》为例的大单元教学路径微探	上虞区滨江小学	贾燕燕
问题导问探真知，实验教学砺素养	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	成春佳

二等奖（8篇）

设计实验对比 促进深度学习　培养核心素养——以《数据解密》一课为例	诸暨市暨阳初级中学	赵柳丹
“技点”探幽：基于“过程与控制”的小学信息科技实验教学初探	诸暨市实验小学教育集团城东小学	周　燕
探索游园之旅，解码路线奥秘	甘霖镇中心小学	钱舸帆
基于项目化学习的初中人工智能课堂实践——以“花园卫士”为例	诸暨市滨江初级中学	边佳琪
数字化环境下小学信息科技课堂教学评价的新探索	诸暨市牌头镇中心小学	徐银群
数字化学习与创新驱动的互动式学习平台教学实践——以五年级上册算法教学为例	嵊州市剡溪小学	陈颖锋
基于项目化学习的小学信息科技新教材教学实践——例谈《我的旅游日记》项目式学习	长乐镇开元中心小学	石露露
链起计算思维：探究性实验教学中问题链策略的探索	诸暨市实验小学教育集团城东小学	沈　维

三等奖（12篇）

素养导向视域下小学信息科技大单元教学实践探索——以“控制系统中的计算”单元为例	嵊州市城南小学	吕金晶
探索素养导向的人工智能教学实践	城关中学	王　倩
基于实验教学的信息科技课程计算思维培养策略研究	绍兴市上虞区长塘镇中心小学	徐娥娥
素养为本 目标统领——基于“教-学-评”一致性的课堂教学实践探究	诸暨市陶朱街道城西小学	陈聪媛
借“智慧生活”之浪潮，扬“信息意识”之风帆——浅谈智慧生活环境下小学生信息意识培养策略	绍兴市上虞区实验小学	梁伟勇
“三步转译编程法”在新教材算法教学中的实践研究——以《“韩信点兵”枚举法的实现》为例	柯桥区马鞍中心小学	徐碧莹
落实算法教学，计算思维进阶——六上信息科技中算法教学的探索与思考	上虞区上德实验小学	李晓燕
聚焦项目式学习　探索大单元教学——以四下第三单元“用数据讲故事”为例	绍兴市鲁迅小学	成迦南
革新·探索·汲取：互动式教学法在信息科技学科中的“赋能”之路	绍兴市上虞区百官重华小学	应梦丽
笔在我手，爱在我心——低段绘图教学的在信息课堂中的创新与实践研究	绍兴市越城区鉴湖街道中心小学	唐　燕
感知运用：信息意识培养的实践探索	绍兴市塔山中心小学	丁宝祥
基于体验式学习，探究学生计算思维培养路径——以“获取互联网资源”一课为例	城东实验学校	徐　煊

奖项：学科教学论文　学科：中小学音乐　获奖总数：35（篇）

主题：围绕音乐素养　构建生本课堂

一等奖（7篇）

浸润童谣之韵　传承乡音之美——《童谣•童趣》拓展性课程开发与实施的路径探究	绍兴市上虞区崧厦街道夏丏尊小学	石　英
“联觉”在小学音乐大单元教学中的实践与研究　----以《又闻琵琶语》为例	越城区皋埠街道中心小学	闾璋岚
聚焦“主题”依托“融合”追求“高效”——以三年级上册第五单元《妈妈的歌》为例谈大单元教学	绍兴市实验小学	汤　莉
重组·交织·深拓:素养导向下中小学音乐单元教学整体设计策略	嵊州市三江小学	钱莲萍
核心素养铸根基，单元教学润童心——以人音版三年级《我们的朋友》单元教学为例	柯桥区秋瑾小学	姚木棉
由浅尝至深究，终抵智慧妙境——探寻小学音乐课堂迈向深度学习的价值与路径	柯桥区中国轻纺城小学	俞卓丹
评价赋新能 平台展风采——柯桥区慧美育平台音乐学业质量评价系统的实践与探索	柯桥区中国轻纺城第二小学	杜君妃

二等奖（11篇）

引领·驱动·促进——课堂微型音乐剧让学生创编能力自然生成	上虞区谢晋小学	冯　燕
“体态律动”在小学音乐即兴表演教学中应用实践的探索	绍兴市塔山小学	杨　红
基于核心素养下教学评一体化大单元音乐教学探究	柯桥区中国轻纺城小学	丁　丽
音乐人工智能技术赋能高中音乐教学实践——以 Suno AI 在《大江东去》教学中的应用为例	诸暨市第二高级中学	蒋寒冰
Y•U•E 评价：乡土音乐进课堂创意评价策略初探	绍兴市上虞区博文小学	罗　英
核心素养视域下小学音乐单元整体教学的思考与实践	柯桥区实验小学	汪青钦
文化理解视域下的音乐跨学科主题教学微探——以六年级“古风新韵”单元为例	绍兴市北海小学	钱雨欣
教学有主线　课堂更精彩	绍兴市越州中学	孙　悦
核心素养视域下农村初中民乐团的探索实践——以越城区马山中学为例	越城区马山中学	黄俊杰
思维导图助力小学音乐教学的优化策略初探	诸暨市实验小学教育集团西子小学	刘明明
“三联”剧工坊:基于核心素养的小学中高段戏剧创演教学策略实践	嵊州市城北小学	何　琳

三等奖（17篇）

核心素养背景下初中民族音乐体验式教学的实践与探索——以维吾尔族民歌《青春舞曲》为例	绍兴市文澜中学	王佳莹
指向深度学习的初中音乐课堂交互模式探析	诸暨市暨阳初级中学	周敏琪
探美·品韵·传承:素养导向下民歌大单元教学新样态探索	嵊州市剡山小学	许佳音
从“解构”到“结构” ——小学音乐课堂深度学习的层级建构	绍兴市蕺山小学教育集团	周可心
小学低段音乐教学中“三创九式”即兴编创的实践与研究	诸暨市新世纪小学	杨烨辉
基于文化视域下民歌歌唱教学途径的探究--以五年级下册《编花篮》教学为例	嵊州市城北小学	戴 烨
指向深度学习的初中音乐课堂提问策略探究	诸暨市大唐初级中学	邹文奇
聚“点”、联“线”、构“面”:奏响趣味唱游课堂三重奏	嵊州市三江小学	赵川蔚
童声越韵 传承乡音——以上虞乡土音乐读本《我家有个小九妹》为例	绍兴市上虞区上德实验小学	肖 芬、潘飞君
“慧美”育人，“数智”助评——“数字化美育平台”在小学音乐评价中的实践与探索	柯桥区夏履镇中心小学	胡佳丽
甄择·臻至:艺术课标视域下小学音乐绘本的应用向度探究	嵊州市实验小学	王铃霞
小学低段音乐课主题式欣赏的教学策略优探	诸暨市海亮外国语学校	金 晶
融"和"入唱“唱·现”和声---小学中高段音乐课堂“和声感”培养的实践研究	嵊州市剡湖街道中心学校	楼 燕
基于深度学习的音乐“新质课堂”构建策略探究	绍兴市上虞区百官小学	章华萍
关注“特质”学生 打造有效课堂——突破特殊儿童音乐课堂学习困境策略探究	诸暨市陶朱街道西湖小学	高 杨
为何？何为？如何？——浅析初中音乐“大单元”教学策略研究	柯桥区兰亭中学	丁雪莲
指向“教-学-评”一致的初中音乐课堂教学策略探究	诸暨市暨阳初级中学	孟佳瑜

奖项：学科教学论文　学科：中小学体育与健康　获奖总数：50（篇）
主题：新课标背景下课堂教学转型的实践与思考

一等奖（10篇）

“四化七要”教学评价撬动学教方式变革的思考	诸暨市实验小学教育集团西子小学	金仙仙
新课标背景下“教法学法问题化”的实践策略	绍兴市梅山小学	朱　敏
“多元问题+”模式：让“双新”教学转型有效落地	嵊州市剡溪小学	陈　健
小组合作学习在四化转型课堂中运用的方法和策略的研究	上虞区上德实验小学	陆春芬
具象表达·问题引领·合作评价：指向问题解决的体育思维型教学——以水平三《运球+传球及综合活动》单元教学为例	诸暨市店口镇弘毅小学	傅思涵
问题引领式教学法在高中体育教学的实践探索	上虞区城南中学	吴伟栋
四问成链：体育课堂四化转型下问题链的设计与实施	新昌县儒岙中学	马　一
基于学习金字塔理论的小组化学习分组建议	越城区教师发展中心	杜泗亮
体育课堂教学“小组差异化”设计与实施路径	诸暨市崇真初级中学	金汉江
基于新课标学练评一体化引体向上的实施路径	浙江师范大学附属上虞初级中学	施铭海

二等奖（14篇）

足球+N：小学体育跨学科主题学习的实践研究	上虞区滨小集团滨江小学	王颖舒
问题·情境·游戏：让学习真实发生的三维向度	上虞区谢晋小学	杨　凯
问题引导下的小组教学策略探析	诸暨市暨南街道暨南小学	赵占云
基于“小组学习”的评价实践与思考	越城区灵芝街道中心小学	吴雅琴
聚焦素养提教学之效，“四化”转型促课堂之变	嵊州市剡溪小学	张晓芳
明晰•架构•统整：“双新”背景下小学低段学生投掷能力培养的研究	嵊州市剡湖街道中心学校	俞灵枝
“整-分-整”教学链：小学篮球大单元结构化建构与实践	柯桥区马鞍镇中心小学	陈达通
优化单元建构　助推课堂转型	上虞区丰惠中学	陈佳东
学练任务单”在初中体育转型课堂教学中的实践	柯桥区鲁迅外国语学校	顾烈阳
指向深度思维的核心问题设计策略——以“篮球：运球+投篮”单元教学为例	新昌县潜溪中学	章　涛
新课标背景下中考体育耐久跑学习困境及应对研究	上虞区章镇镇中学	朱雨彤
构建常态化土壤：初中体育课堂小组化的实践思考	诸暨市暨阳初级中学	刘　群
小组化教学在原地单手肩上投篮的实施策略	绍兴市昌安实验学校	屠林钢
新课标视阈下，任务单驱动教学的实践与研究	绍兴市元培中学	王一超

三等奖（26篇）

小学体育课堂教学转型核心——教学内容结构化的思考与应用	柯桥区管宁实验小学	孟树峰
以“表现” 展“素养”——以核心素养为导向的小学排球表现性评价的实践研究	绍兴市北海小学	王 蓉
基于双新背景的体育大单元教学设计与实施——以水平三篮球大单元为例	新昌县七星小学	蒋一见
新课标背景下“教学内容结构化”在排球教学中的实践与探索	绍兴市越城区东湖街道中心小学	张东海
以“学为中心”，赋能“四化课堂”——新课标下体育教学方式转型的实践策略	中国轻纺城小学裕民路校区	田佳瑛
构建“境脉”体育课堂 提升“深度”学习能力——以排球下手发球为例	柯桥区平水镇中心小学	张一彬
“跨学科项目化”让耐久跑“跑”起来——以水平三《耐久跑的运用方法1：探秘珠宝城》为例	诸暨市山下湖镇中心小学	袁金晶
小组化学练在小学低段体育课堂教学中的探索实践	新昌县城东实验学校	梁丹英
AI驱动下的小学体育“学-练-评”一致性的实践研究——以学校AI智慧体育建设与应用为例	柯桥区华舍小学	任智龙
“3S进阶式”练习：提升小学中段学生腰腹力量的策略初探	嵊州市莲塘小学	姚 静
“问题化”教学视角下：小学体育教学效度性问题设计的研究	上虞区东关街道樟塘小学	娄金刚
以赛激学：小学同场对抗性球类结构化教学策略研究	上虞区百官小学	陈 琳
双新背景下小学体育大单元教学中的跨学科融合探究——以篮球大单元的教学为例	新昌县梅渚小学	周南宇
体育课堂教学教法与学法问题化转型意义与实践思考	绍兴市阳明中学	张婷婷
浅谈初一引体向上小组化教学的小组组建策略	绍兴市袍江中学	凌娅妮
“四化”改革下体育课堂教学转型——小组化中小组长的作用与培养	绍兴市第一初级中学龙山校区	俞若天
基于“双新”理念下的初中体育结构化教学应用——以水平四篮球单元教学为例	新昌县潜溪中学	张三春
“教学组织小组化”提高学习效率的实践探索	诸暨市学勉中学	骆银永
聚焦课堂评价精准化提高教学效果的设计实施策略	绍兴市第一中学	王 斌
大单元构架下高中体育选项之腰旗橄榄球教学结构化实践探究	绍兴市第一中学	何隽豪
大单元下篮球教学落实“四化”转型的实践探究	新昌县沃西中学	周飘逸
浙江省体育中考方案的实施状况、总体特征与优化路径	柯桥区齐贤中学	杜 铭
“去技术化”课堂教学的运用实践研究	嵊州市城关中学	陈伟萍
“双新”背景下让生活融入课堂，让课堂回归生活—以篮球运球急停急起为例	嵊州市剡城中学教育集团城东校区	董浙锋
运用比赛：“逆向设计”与互助团队教学策略革新实践	嵊州市初级中学	童 露
初中体育课堂转型背景下“教法学法问题化”有效实施策略—以《行进间运球急停急起练习方法1》课“问题链”为例	柯桥区安昌镇中学	林海勇

奖项：学科教学论文　　学科：中小学美术　　获奖总数：35（篇）

主题：**中小学美术教育教学的相关理论与实践研究**

一等奖（7篇）

三位.三科.三招：探索大单元视域下小学美术跨学科融合教学实践——以葫芦园单元课程设计为例	柯桥区管宁实验小学	金春燕
美育路漫漫 上下而求索——以地方美育课《蔡元培先生》为例	阳明中学	谢倩赟
图文互辨:高中美术鉴赏视域中“图”与“文”的教学探索	绍兴第一中学	胡红燕
城乡同质：网络联校 美育同步的“双海”课堂	绍兴市北海小学	娄东群
守正创新：探索新课标下少儿剪纸教学新路径	上虞区滨江小学	张　英
基于传统文化的大单元主题式教学探索——以《细说脸谱》精品课程教学设计为例	柯桥区实验小学	骆　红
探“活动”之美 觅“欣赏”之法—核心素养导向下初中美术欣赏课活动式教学探究	嵊州市爱德初级中学	王　芳

二等奖（11篇）

基于“跨学科融合”的单元式美术课程开发与实践	柯桥区夏履镇中心小学	蒋怡斐
基于美术大概念的真实性学习观课堂教学初探	柯桥区实验中学	鲍毓祥
基于优秀本土文化下的美育课堂实践研究	上虞外国语学校	赵技峰
指尖塑造英雄事迹　美育铸就红色心灵——以《指尖上的红色传承》课程开发与实践为例	柯桥区中国轻纺城小学	周　梅
寻学·研学·拓学：基于文化传承的“溪山第一楼”主题单元课程的设计与实施	嵊州市初级中学	冯美娜
草木“趣”溢彩—跨学科美术课程“孵化型”开发的尝试	嵊州市莲塘小学	黄　洁
依托《越地美育》课程 浸润小学美术教学 ——以小学低段《越地剪纸》一课为例	绍兴市元培中学	胡月琴
融合·联合：以美术为核心的跨学科单元教学模式初探 ——以《古桥越韵》单元课程为例	绍兴市少儿艺术学校	孔　颖
绍兴戏剧脸谱融入小学美术非遗课程的实践探究	绍兴市越城区马山街道中心小学	李　坚
“越文化·越传承”：绍兴传统花雕艺术与小学美术活动的项目化融合	绍兴市成章中心小学	傅怡萍
趣味陶艺创意实践新样态策略研究——以《桥乡人家》《大脑天宫》《出奇制胜》作品为例	绍兴市越城区马山街道中心小学	马嫣利

三等奖（17篇）

“塑说·唐诗路”：A/R/T理念下泥塑校本课程实施新样态	嵊州市逸夫小学	商　波
“减负增效”，从作业设计开始	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团浣江小学	余　斐
拥抱花香，放飞梦想 ——小学美术开拓“意形联想”路径的策略研究	上虞区上德实验小学	袁春辉
妙趣社团促双减 美韵技艺亮风采——“双减”视域下小学低年级学生美术社团活动举要	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团浣江小学	傅　胜
吾画•吾心•同在——水墨画单元式教学在分层教学中有效提升儿童素养的策略为例	诸暨市实验小学教育集团城东小学	傅建鲁
根植乡土文化　打造特色美育课程	嵊州市贵门乡中心学校	李金洋
乡土化为源泉 项目化为依托--小学美术线描长卷作业的设计与实施	新昌县实验小学	章旭超
自然·有趣·神奇·理解：越乡竹文化在美术教学中的创新应用	嵊州市实验小学	肖锦锦
随“瓢”而动，放“矢”填补	柯桥区湖塘中学	叶　华
“美”的三重境界——以《片片彩霞》为例谈课堂教学中学生审美素养的培养	上虞区博文小学	劳亚炯
苏格拉底问答法”之于高中美术鉴赏教学初探 ——以鉴赏文森特·梵高《星月夜》一课为例	诸暨市湄池中学	徐秋子
水与墨•我和你——以三年级教材中水墨造型课例的情感表达探究为例	诸暨市实验小学教育集团城东小学	陈小齐
任务情境下小学美术思政教育课堂范式的实践探索———以《运动会奖杯设计》为例	上虞区上德实验小学	曹凯丽
从一课一练到单元化设计与深度学习的探究——以小学美术《茶香四溢》一课为例	诸暨市浬浦镇中心小学	宋晶晶
和时代共振与美育同行　—基于“以美育人”目标的美术与民族文化融合教学的实践探索	嵊州市甘霖镇蚊镇小学	袁冬萍
聚焦学科大概念　构建大单元教学——例谈小学美术四年级大单元教学的四策略	诸暨市暨阳街道新世纪小学	金剑飞
核心素养视野下小学美术培养文化自信的实践研究	诸暨市浣东街道城新小学	蒋旭初

奖项：学科教学论文　学科：义务段综合实践活动（地方课程）　获奖总数：35（篇）

主题：落实指导纲要，优化课程落地+基于新课程理念的课程实践转化

一等奖（7篇）

手册赋能：建构深度实践的“真学支架”	嵊州市莲塘小学	黄玲波
“叶雕”课程：价值、内涵及实施策略	上虞区鹤琴小学教育集团凤山校区	王敏敏
两全其“美”锦上添花——以美育价值为线索的综合实践课程设计与实施	嵊州市城北小学	费洁娜
真问·巧支·趣评——例谈项目化学习在综合实践活动中的实践与思考	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	翁晓春
镜观生态：以乌鹟鸟为镜，映照跨学科学习之光	柯桥区安昌中心小学安昌校区	马　丹、徐榴霞
立足创新，让实践落地--以“班级垃圾桶的设计制作”为例浅述实践活动设计的途径	嵊州市莲塘小学	谢爱琴
地方历史文化遗产课程：内涵、价值与实践表达	浙江师范大学附属上虞初级中学	陈银祥

二等奖（11篇）

优化任务路径：“诗季越菜”校本课程与越味传承的实践与探究	绍兴市秀水小学	曹月芳
表里有“乾坤”－－初中综合实践活动总结反思课教学策略研究	嵊州市谷来镇中学	陶枝燕
基于研学旅行的儿童模拟博物馆项目的创意设计和深度实施	诸暨市实小集团西子小学	楼　燕
跟着“道儿兔”探道墟：乡土主题综合实践活动实施新探索	绍兴市上虞区道墟街道中心小学	陈炜炜
基于地域文化的综合实践一体化设计与实施策略	绍兴市柯桥区湖塘中学	金利萍
“半课堂实践圈”— 校园实岗体验的综合实践活动新探索	绍兴市上虞区春晖外国语学校	成佳峰
二定四线：综合实践教学案例的设计研究	新昌县西郊中学	沈杭天
科技赋能：绍兴非遗入课程，地方文化显底蕴——以师爷文化探索为例	绍兴市建功中学	华科斌、俞春琴
四力融合，推动劳动校本课程的实践转化	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	王晓明
人知关系视域下综合实践活动深度教学的有效落实	诸暨市店口镇明诚初中	章丽娜
主题式学习：拓展课程深度开发的新路径	嵊州市实验小学	竺海姣

三等奖（17篇）

基于“循证改课”的综合实践活动教研模式探析	嵊州市教体局教研室	应西芳
巧用学习支架，为综合实践活动加温	绍兴市柯桥区实验小学（坂湖校区）	曹　蕾
亲历设计:小学设计制作类综合实践活动学习路径的研究——以“校园标识牌设计”为例	绍兴市柯桥区浙光小学镇南路校区	郑　霞
童创·童玩 ：“伞”博物馆课程的实践探索	绍兴市上虞区崧厦街道中心小学	余　静
驱动“+”：融通四大活动方式的项目样态探寻	嵊州市马寅初小学	俞　骏
以项目为导向的传统技艺新解读　——例谈绳结课程的教学实践	新昌县南岩小学	俞利亚
基于地域文化的综合实践活动优化设计——以“家乡小导游”为例	诸暨市浣东街道城新小学	祝文娜
一体两翼三层：科创教育融入综合实践活动科创的实践与思考	新昌县教育体育局教学研究室	舒义平
“传乡音·继非遗”地方特色课程的建设与反思	嵊州市剡城中学	张园萍
“合”而有法，美美与共——基于多学科整合的的小学综合实践活动探究	诸暨市实小集团荷花小学	傅文雯
循证问学：综合实践活动中学习支架对问题梳理和解决的实践探索—以《传统游戏嗨起来》为例	绍兴市培新小学	李思琪
勤耕·细作·深挖：明珠劳动课程的架构与实施	诸暨市山下湖镇小	赵祎云
融·跨·创：跨学科背景下小学综合实践活动的设计与应用措施	绍兴市上虞区鹞小集团凤山校区	刘　斌
知家乡物产，育家国情怀	绍兴市上虞区华维文澜小学	翁梅梅
寻.思.研：综合实践课程中传统文化教育的困境与突破	新昌县儒岙中学	王璐远
整合与创新：新课程理念下的校本课程开发策略与实践案例研究	诸暨市浣东街道浣东小学	罗　洁
深度学习背景下课堂有效评价县域教研实践	诸暨市教育研究中心	胡仲德、罗　洁

奖项：学科教学论文　学科：高中综合实践活动　获奖总数：7（篇）
主题：双减背景下,综合实践活动课程规范建设与有效实施

一等奖（1篇）

跨学科实践活动中教师指导策略研究——以校园播客综合实践活动为例	越州中学	陈太根

二等奖（2篇）

聚焦·支撑·反思：综合实践活动与语文课程的融合设计——以“家乡文化生活”为例	嵊州市马寅初中学	张晓瑜
依托乡土情境的综合实践活动路径探究	绍兴市稽山中学	孔繁婧

三等奖（4篇）

带货助农：让新昌的茶叶“云”上飘香	新昌县澄潭中学	梅宇健
地方红色根脉研学校本课程实施策略初探	嵊州市高级中学	魏宏杰
“五育融合”视域下综合实践活动课程的生命力探索——以校本课程《辉白茶韵》的实施为例	嵊州市长乐中学	王　艳
言近旨远入人“心”：基于核心素养的跨学科综合实践创意作业探索——以“公益广告设计”为例	越州中学	陈　微

奖项：学科教学论文　　学科：中小学劳动　　获奖总数：28（篇）

主题：素养导向下的教学实践改进

一等奖（6篇）

联动式劳动研学：劳动教育实践新样态	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	赵建英
小学生家庭劳动教育常见问题与对策	诸暨市璜山镇中心学校诸暨市教育研究中心	陈文杰、胡仲德
资源·课程·实践协同发力 优化初中劳动教育路径	嵊州市剡城中学	胡浙安
劳动教育融入语文跨学科教学的实践与思考——以统编版高中语文“劳动光荣”主题单元教学为例	新昌县知新中学	杨春毅
“四阶六环”项目式学习：小学劳动教育的校本实践与探索	绍兴市树人小学	蒋华卫
学程重构 掘潜赋能——新课程背景下小学生劳动筹划思维培育的探究	上虞区永和镇中心学校	潘贵仁

二等奖（8篇）

统整·分解·构建：劳动工具使用大单元教学的路径探寻	柯桥区平水镇中心小学	张　兰
共振成长：劳动课中的“学教评一体”深度行	绍兴市越城区斗门街道中心小学	张斯思
《光合园之旅》劳动课程的构建与实践	绍兴市上虞区上德实验小学	祝浩军
素养培育：基于真实需求的农村小学劳动教育路径探寻	嵊州市长乐镇中心小学	周煜倩
三步三类：立足校本的“剡味”劳动实践项目开发与实施	嵊州市剡山小学	张璐燕
无土栽培：劳动教育中的创新实践与应用——“双减”背景下无土栽培劳动教育课程的开发与实践	绍兴市柯桥区实验小学（坂湖校区）	高　云、张婷婷
承传统，享童趣，得发展——谈传统文化与劳动教育的融合	柯桥区马鞍山海小学	钟璐瑾
聚焦劳动素养达成 开发校园劳动基地——以LH小学校园“绿海农场”为例	绍兴市越城区沥海镇中心小学	倪建东

三等奖（14篇）

真情境 小任务 巧活动——素养导向下劳动项目落实的三个关键点	嵊州市崇仁镇中心小学	张幼萍
“食”之有味，“育”之有慧——基于劳动教育的地域“食育”课程的构建与实践	柯桥区夏履镇中学	潘春晓
聚焦素养导向，赋能课堂增效 ——以二年级劳动下册项目四《精美挂件我会编》为例	上虞区夏丏尊小学	黄美华
核心素养视域下中小学劳动教育课程“1+X”探索与实践	绍兴市建功中学	何晓莉、华科斌
激活力 立自信 启智慧：低年级学生劳动三观的建立	诸暨市陶朱街道明德小学	周文柯
新昌“小”年糕 炒出“大”世界——探析项目化学习下的劳动实践路径	新昌县南明小学	杨晓玲
基于校农科院资源的项目化劳动课程设计——以“同文茶八味”项目为例	诸暨市牌头镇中心小学	罗 煜
从“各美其美”到“美美与共”——建设融合性项目课程《跟着节气去劳动》的路径	绍兴市柯桥区实验小学（坂湖校区）	曹 蕾
融合 STEM 教育理念的小学劳动与技术课堂教学探究	新昌县城南小学	潘晓伟
立足小学劳动课堂 孕育学生工匠精神 ——以《精耕细作收获多》一课为例	新昌县青年路小学	蒋丽桦
立体化评价：小学职业体验活动中的劳动素养培育	诸暨市暨阳街道滨江小学	楼芸利
玩转厨房：小学生劳动项目“实践创享”育人新样态	嵊州市城北小学	林慧娣
尚劳促全 匠心育人——以“榴榴小匠”木工坊为载体的劳动教学实践研究	上虞区盖北镇中心小学	宋壮丹
统整育人：小学劳动教育与少先队活动的整合实践	新昌县实验小学	王旭锋、金婵婵

奖项：学科教学论文　学科：心理健康　获奖总数：10（篇）
主题：提高课堂教学质量

一等奖（2篇）

核心素养导向下的“三创”教学助力心理课堂轻负高效	绍兴市文澜中学	朱　瑾
重构·成长：转化艺术在初中心理课堂中的探索与实践——以《情绪空间站》一课的教学为例	诸暨市海亮外国语学校	朱青菁

二等奖（3篇）

构建初中心理课堂中的自我觉察与同理心培养——以“看见”为主题的心理作业单应用	柯桥区实验中学	陈玲玲
绘引 焦疏 心塑：提升小学生愤怒情绪调节能力的实践探究	上虞区百官重华小学	徐璐瑶
画中有话　释压赋能——例谈叙事绘画疗法在高三心理课堂的应用	上虞区城南中学	张天予

三等奖（5篇）

融智育心：现代教育技术赋能下的心理健康教育课堂互动模式探究	绍兴市阳明中学	杜家瑶
分享密钥：积极心理学视域下小学心理课堂分享策略探讨	绍兴市培新小学	赵凯琴
“情绪朗读者”和“沉浸式剧场”的课堂艺术——“邮情站”的新载体创设与应用	嵊州市剡湖街道中心学校	费立东、楼　燕
初探表达性艺术治疗在初中心理课堂中的运用	绍兴市元培中学	潘佳瑶
提之有道，问之有效——有效性提问助力高效心理课堂的思考	柯桥区西藏民族中学	何立兴

奖项：学科教学论文　学科：幼儿教育　获奖总数：40（篇）

主题：儿童发展为本的幼儿园保教实践改进

一等奖（8篇）

“绘、辩、探、演”：幼儿名著阅读指导策略研究——以《草船借箭》阅读之旅为例	上虞区第一实验幼儿园	金裕瑾
儿童思维地图：支持幼儿创造性思维发展的“脚手架”	上虞区第二实验幼儿园	陈　芳
三维三式助力大班骑行区游戏质量提升	上虞区丰惠镇中心幼儿园	赵璐萍、黄汝珍
怎样说孩子才“慧”听 ——幼儿园教师数学语言改进行动	诸暨市浣江幼教集团浣江幼儿园	蒋芳英、方素霞
指向幼儿经验生长的课程资源审议——以中班班本主题《春天里的花花世界》为例	上虞区第一实验幼儿园	吴燕飞
进阶式对话：提升师幼对话质量的思考与实践	绍兴市柯桥区六一幼儿园	朱　玲
以“学习故事”建构幼儿主动学习者形象	绍兴市柯桥区马鞍中心幼儿园	蔡清芳
“识、慧、爱、共”：助推幼儿劳动教育入深	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	单明娟

二等奖（12篇）

四式循环“读书会”：促进幼儿自主阅读中的深度讨论	诸暨市实验幼教集团城东幼儿园	朱金丹
体验学习圈：支持大班儿童深度学习的思与行——以大班项目活动《“棋”乐无穷》为例	上虞区第三实验幼儿园	徐莉莉
识别·联动·顺应，三步助推幼儿个别化学习——以“儿童发展为本”理念下幼小衔接“整理书包”活动为例	绍兴市越城区沥海街道中心幼儿园	胡凡立、金丽珍
三入三式：指向创造力发展的项目化学习推进策略	上虞区东关街道中心幼儿园	周洒洒、金林娇
驱动·支持·延展：基于项目化学习培养大班幼儿合作能力的策略研究——以大班《江南乌篷记》为例	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园	朱佳楠
探寻一个“好”问题，驱动幼儿“真”探索——例谈项目活动中驱动性问题的判定和设计策略	绍兴市机关幼儿园	俞利琴
三·一评价：促幼儿自主游戏深度学习的实践探索——以大班趣味骑行游戏为例	绍兴市东风艺术幼托中心	陈颖颖
生命教育导向下的幼儿园饲养活动设计与开展	诸暨市店口镇斗门幼儿园	边　航
观察有方，记录有效——基于“儿童经验”的幼儿种植观察记录的思考与实践	绍兴市柯桥区中心幼儿园	俞　洁
观察识别解密码 有效支持促探究——以中班卡普乐建构游戏“小球乐园”为例	绍兴市柯桥区齐贤陶里幼儿园	李　敏
让“好问题”驱动项目走向深度——以中班《造一座“坚固”的纸桥》项目活动实施为例	嵊州市红旗幼儿园	杨曼丽
基于生态思维的户外游戏同文样态深度建构与实施——以大班“泥地游戏”为例	诸暨市牌头镇中心幼儿园	寿丽娟

三等奖（20篇）

“三阶三式”：儿童海报助推幼儿自主游戏实践研究	新昌县机关幼儿园	申屠晓君
在“经典”中成长，在“项目”中衔接——以大班《我也来西游》为例探幼小衔接课程的建构	嵊州市未来城幼儿园	李柔柔
“问题导向”下种植活动经验链建构策略探索——以幼儿园甘蔗种植系列活动为例	绍兴市越城区沥海街道中心幼儿园	鲁雨青、李裕芳
追随、生发、共构：指向高质量游戏分享的教师支持策略	诸暨市浣纱幼教集团耀江幼儿园	何　丹
儿童立场下幼儿园项目活动的实践与思考 ——以《各种各样的力》主题为例	绍兴市鲁迅幼儿园	杜芳琴
具身认知视角下幼儿园早期阅读教学策略初探	诸暨市浣纱幼儿园教育集团	杨徐燕
“聆听·趣寻·巧记·睿思”四部曲——对儿童表征的倾听、记录的探索与实践	绍兴市镜湖第二幼儿园	钱　宇
定、引、拓：依托“焦点”促进班本课程实施的三式策略	上虞区崧厦街道中心幼儿园	王莉莎、阮思炯
等、活、创：基于“幼小衔接”的幼儿前书写能力提升策略初探——以大班项目活动《hi，小学》为例	上虞区道墟街道中心幼儿园	杭金波、俞　燕
三部曲导引法：提升大班幼儿问题解决能力的实践研究	嵊州市罗星幼教集团	周松兰
成长留“痕”记录有方——教师儿童成长故事记录的策略探究	绍兴市柯桥区中心幼儿园	陈　英
从叙述到反思——幼儿教师课程实践意识的价值澄清之路	绍兴市柯桥区中国轻纺城中心幼儿园	茅佳倩
浅谈中班冒险游戏支持策略——以A幼儿园中班班本游戏《乐在石中》为例	新昌县南星幼儿园	倪书楷
看·思·追：指向低结构活动的实践路径探析——以中班《探玩：会变的温度计》为例	诸暨市浣纱幼教集团兰萝幼儿园	寿谢洁
越“道地” 悦成长——儿童发展理念下的“1+2”道地游戏探索	诸暨市应店街镇云石幼儿园	徐　燕
双线索下大班项目活动的循证推进——以“地球村”项目活动为例	嵊州市开发区幼教集团	赵彩秀
借助评价 看见自己——依托评价导图提升大班幼儿区域活动中自我评价的思考	绍兴市柯桥区华舍中心幼儿园	沈佳丽
“五指阅读法”:在大班科普类绘本中的实践与运用	嵊州市仙湖幼儿园	王　超
深度学习视角下大班“四真·四探”自然微课程的开发路径——以大班自然微课程“冷冰冰”为例	新昌县机关幼儿园	丁春静
幼儿一事一故事剧场的实践研究	诸暨市行知幼教集团西子幼儿园	傅宋琪

奖项：教育专项论文　学科：幼儿教育　获奖总数：40（篇）

主题：大健康视域下的幼儿保教管理和实践

一等奖（8篇）

基于“KDL”理念提升幼儿运动质量的策略探析	上虞区东关街道中心幼儿园	钱秀兰
以“酷跑”运动游戏促大班幼儿运动能力的实践研究	嵊州市五爱幼教集团	钟杨扬
从“问题”中寻找成长的力量——以积极理念支持小班幼儿入园成长的实践研究	诸暨市行知幼教集团西子幼儿园	吕佳琪
四式·三策优化肥胖儿健康管理	绍兴市越城区沥海街道中心幼儿园	陈芳芳
儿童教儿童理念在户外游戏中的创新实践与探索——以大班“轮胎滚滚”游戏为例	上虞区小越街道中心幼儿园	沈钧斐、王文娟
在“不想睡部落”学会午睡	诸暨市行知幼教集团东望幼儿园	郭　爽
“绘本故事袋”助推中班儿童情绪管理的初探————以绘本《我的情绪小怪兽》为例	上虞区第三实验幼儿园	陈红英
观·评·划：教师助推幼儿骑行游戏的实践研究	绍兴市柯桥区安昌中心幼儿园	钱红霞

二等奖（12篇）

拓展实践体验，“活”化安全教育 ——体验式教育视域下幼儿园安全教育的实践探究	上虞区第二实验幼儿园	徐银燕、姚群飞
看见孩子的思与行——“5+X”模式，探寻马赛克方法在中班小农场活动中的运用	绍兴市镜湖第二幼儿园	吴龙娟
三阶三式，趣玩民间游戏——以大班《斗鸡》为例谈民间游戏的组织与实施策略	上虞区汤浦镇中心幼儿园	宋春晓、陈琰芳
寻动·联动·悦动：大健康视域下幼儿运动课程实施路径探索	绍兴市梅山幼儿园	徐　诺
大班幼儿入园签到的多元化设计策略	绍兴市鹤池苑幼儿园	余雅萍
从“他护”到“自护”：指向大班幼儿自我保护能力提升的策略实践	诸暨市实验幼教集团城东幼儿园	袁嘉蔓
“触、视、味”三部曲：开启幼儿健康饮食之门	上虞区第一实验幼儿园	徐泽逸
让小班幼儿爱上做早操——以“五式编排法”提升早操关键经验的探索	嵊州市红旗幼儿园	陈　溶
三阶式自主评价：助推幼儿运动核心经验的发展——以大班“跳马运动”为例	上虞区小越街道中心幼儿园	王　艳、董　玲
从“会”玩到“慧”玩--大班户外体能大循环下幼儿自我管理能力的培养	绍兴市柯桥区柯岩中心幼儿园	李　娜
健康教育 从“吃开始”---二十四节气与幼儿园食谱制定的美妙联结	绍兴市柯桥区六一幼儿园	俞玲玲
积极心理学赋能：新生入园适应的教师支持	绍兴市柯桥区中心幼儿园	钱　靓

三等奖（20篇）

音体融合理念下的早操编排三步链接	上虞区百官街道中心幼儿园	吴卓娅
明辨·智助·趣评：指向幼儿坚毅品质培养的冒险游戏实践策略	诸暨市浣纱幼教集团耀江幼儿园	赵　丽
谈幼儿自主游戏分享中师幼互动的有效策略	新昌县澄潭幼儿园	陈郭莉
“大健康”视域下的幼儿园户外饲养区质量提升实践	绍兴市柯桥区六一幼儿园	方倩颖
翻滚吧，“压路机！”——大健康视域下以侧滚翻为例谈大班幼儿动态平衡发展	诸暨市实验幼教集团城东幼儿园	戴金毅
天有气象万千，我有巧妙“记录”——以大班天气记录活动为例	绍兴市鹤池苑幼儿园	沈梦颖
读·玩·画：三步策略提升大班幼儿情绪调节能力	诸暨市锦城幼教集团跨湖幼儿园	陈琳琳
四兵·四健：大健康视域下小班幼儿运动游戏策略探析——以《小兵训练营》为例	绍兴市越城区迪荡幼儿园	鲁　飞
食养人生 育之有慧--大健康视域下幼儿园食育课程的探索和实践	绍兴市柯桥区华舍中心幼儿园	孙燕萍
以“四法”策略，提升大班幼儿物品整理能力	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	杨佳晨
大数据技术助推户外混龄运动活动分析指导	绍兴市越城区皋埠街道中心幼儿园	王益莹
大健康视域下聚焦自主性提升户外运动质量	诸暨市姚江镇江藻幼儿园	孙春凤
探寻·实践·创新·感悟——大班运动游戏“玩转彩虹桥” 的实践与思考	嵊州市未来城幼儿园	蒋秧秧
迎“篮”而上，游戏童年——大健康视域下幼儿篮球游戏化的探索	嵊州市未来城幼儿园	王杰洋
1+1+1 支架式师幼互动：提升大班幼儿情绪管理能力的策略研究	嵊州市罗星幼教集团	宋　丹
启·推·延：食育课程全面提升幼儿劳动素养的实践策略	诸暨市浣纱幼教集团城南幼儿园	周　莺
有声有色亦有效：幼儿园“小小安全员”活动的实践研究	诸暨市店口镇阮市幼儿园	何潇佳
寻趣运动 乐能相融--基于“内生动机”的户外体育运动实践与探究	绍兴柯桥区六一幼儿园	尹慧娣
从“漫不经心”到“科学防护”——幼儿体育活动中教师安全素养的心理化改造	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	张　丽、王航鲁
遇见.小鸡：融合教育幼儿多动症的探索实践	新昌县南明幼儿园	黄　霞

奖项：教育专项论文　学科：特殊教育　获奖总数：20（篇）

主题：提高教学的有效性+融合教育深度推进

一等奖（4篇）

“三+”模式：孤独症儿童在园如厕行为的干预研究	诸暨市暨北幼教集团暨北幼儿园	柴璐莎
大概念视域下的聋校语文第一学段跨学科学习设计—以“你好，春天”项目式跨学科学习为例	绍兴市特殊教育中心学校	陈　燕
拼搭“磁力片”：培智学生有效习得空间观念	绍兴市越城区育才学校	高娅娣
指向低段聋生的语文阅读叙事实践研究	绍兴市特殊教育中心学校	孙晓娟

二等奖（6篇）

户外生态场域下调节大班普特幼儿感统失调的策略创新	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	王航鲁、张　丽
三维·四轨·五度——融合教育背景下多方位构建特殊学生养成支持体系	嵊州市长乐镇锦水小学	薛　琰
融合幼儿园中孤独症儿童支持性游戏的实践运用	绍兴市柯桥区柯岩中心幼儿园	王　英
正向行为支持对自闭症儿童尖叫行为的干预研究	新昌县育才学校	王楠楠
润心•激励•经历：基于绘画涂鸦助力孤独症幼儿打开话匣子的策略研究	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园	叶灵萍
童言世界里的音韵迷途--学前儿童构音障碍之微探	绍兴市柯桥区兰亭中心幼儿园	陶梦婷

三等奖（10篇）

共情—共行—共长：融合教育视角下促进特殊幼儿社会交往能力的实施路径探究	诸暨市东和乡中心幼儿园	陈燕华
三“rong”策略渐进式助力孤独症幼儿行为改善初探	绍兴市上虞区崧厦街道中心幼儿园	徐燕波、陈莉燕
认知行为视角下培智高职学生情绪管理的途径探索	绍兴市柯桥区育才学校	周榆宇
垫基·筑基·固基——听障儿童个别化数学学习单设计与实践	嵊州市鹿山小学教育集团	姚圆芬
运用感统训练助力 ADHD 儿童随班就读的实践	绍兴市柯桥区柯岩中心小学（育才路校区）	吴树江
促进参与的培智学校孤独症学生课堂支持实践探索	绍兴市上虞区特殊教育学校	金姹娟
以生活为核心的培智单元主题教学实践与思考	绍兴市柯桥区育才学校	鲍玉婷
星星说“话”：一样，不一样——基于项目化活动中小班自闭症幼儿语言干预的实践研究	绍兴市机关幼儿园	詹铭悦
浅谈游戏教学法在培智生活数学课堂中的应用路径	绍兴市上虞区特殊教育学校	千钦娜
IEP：孤独症儿童语文学习困境的破解之道	新昌县南瑞实验学校	彭　珍

奖项：教育专项论文　学科：中小学教学评价　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

学业述评：打通评价证据到评价结果的秘境——基于学业质量标准的一年级语文学业述评	实验小学坂湖校区	祁渝芳
“赏·评”手册：第三学段学生“言语能力”培植的载体研究	嵊州市金庭镇北漳学校	李连萍
画像评价：小学体育学业评价可视化的实践研究	新昌县教体局教研室	张吕莉
教学评一体化视域下提升小学生科学探究能力的实践探索	诸暨市浣东街道和济小学	何继鹏
FMEA:表现性评价失效分析与优化实施——以道德与法治项目式学习评价单运用实践为例	上虞区博文小学	张春红
五位一体：区域推进小学综合评价改革的实践探索	新昌县教体局教研室	舒义平
心存敬畏，静待花开——延迟满足理念下小学数学课堂延时评价	安昌中心小学	潘华英
乐评　阅评　悦评——探寻乡土音乐进课堂“Y•U•E”评价策略	上虞区博文小学	罗　英

二等奖（12篇）

“科学史”类探究题的逻辑理路、实践进路和价值归路——以绍兴市近十年学业评价试题为例	绍兴市锡麟中学	沈　强
以多元评价破“整本书阅读”之瓶颈——以中年级《西游记》整本书阅读为例	绍兴市少儿艺术学校	胡海燕
一体化视域下小学习作评价的困境与突破	嵊州市剡山小学	唐珊珊
基于“数字化”平台的小学音乐教学评价研究	夏履镇中心小学	胡佳丽
核心素养视域下的单元命题研究 ——以人教版小学数学三年级上册《倍的认识》单元为例	上虞区博文小学	王莉萍
小学科学表现性评价量规的设计与实施	钱清街道九岩小学	孟燕娜
以“儿童发展”为中心的同心圆 ——高质量评价视角下评价共同体的构建	漓渚镇中心幼儿园	孙莉英
支点·支架·支柱：表现性评价框架在小学数学项目式学习中的建构与运用	嵊州市实验小学	赵　垒
三阶• 五维• 四优化：AI赋能高中信息科技课程评价建设	诸暨市湄池中学	姚佳慧
聚焦情感态度 赋能提质增效——新课程背景下小学体育课堂学习评价的实践路径	中国轻纺城小学	田佳瑛
讲好中国故事：中国文化元素在中考英语书面表达中的考察与启示	诸暨市店口镇阮市初级中学	陈莫兰
核心素养导向的习作教学“教-学-评”一体化实施路径——以四下第四单元习作“我的动物朋友”教学为例	绍兴市鲁迅小学教育集团	蔡白薇

三等奖（20篇）

“作业·评价”一体化：让学生素养向核心处漫溯	上虞区博文小学	朱晓芬
设计做于细　评价做于易——基于聚焦式评价的实验设计探索	嵊州市剡城中学	方　春
指向初中科学“理解”学习的表现性评价实践研究	鲁迅外国语学校	孙华君
引·探·补：评改清单链接习作全过程	绍兴市北海小学	高卢燕
树观念、提质效：以过程性评价促进核心素养提升——以小学低年级语文教学为例	绍兴市文源小学	叶　青
非纸笔检测视角下的学业评价模式探析——以秋瑾小学书剑少年“慧创”杜鹃乐园为例	秋瑾小学	俞东江
已然• 应然• 可为• 应为	绍兴市第一中学	彭爱波
以评赋能，助推幼儿课程故事发展——以中班课程故事《走进老房子》为例	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园	单彬彬
表现性评价在单元活动中的嵌入与应用	管宁实验小学	翁世梅
生成• 生长• 生效：例谈生成性评价在动态备课中的实施路径	诸暨市牌头中学	边楼键
素养导向下的高中语文关键能力测评的道法技	新昌县教体局教研室	王江锋
项目化考查：走向素养评价的罗马 —— 以2023年绍兴社会·法治第22题为例	新昌县潜溪中学	丁桔灿
师·幼·家三位一体——助推小班幼儿电子成长档案评价“共”同体的创建	绍兴市花园幼儿园	冯美玉
基于儿童视角对幼儿园绘本主题参与式评价的思考	诸暨市实验幼教集团实验幼儿园	孟涵融
科学素养包：小学中段科学表现性评价的探索与实践	中国轻纺城第二小学	黄伊恬
基于核心素养的小学科学项目式作业架构与实施	嵊州市甘霖镇中心小学	钱生来、张　普
指向高中物理科学态度与责任素养的评价实践与反思	浙江省春晖中学	田方娴
基于学业质量标准的初中英语阅读教学评价活动设计与实践	嵊州市黄泽镇中学	宋吒吒
2023年浙江省初中学业水平考试 语文卷阅读与鉴赏（现代文）部分分析	上虞区汤浦镇中学	汤利英
立题·破题·结题——指向史料实证素养的表现性评价实施路径	绍兴市镜湖中学	杨潘婷

奖项：教育专项论文　学科：STEAM教育　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

今在课间 遇见童趣——课间十分钟民间游戏跨学科项目化活动案例	绍兴市上虞区盖北镇中心小学	池金萍
挑战环境治理：消减学校羊圈异味的项目化学习活动	绍兴市上虞区华维文澜小学	倪华东、戴丹丹
三驱三探：让高阶思维在项目中自然发生——以《移动菜园的设计与建造》为例	诸暨市牌头镇中心小学	沈　雁
守住那抹蓝——小小非遗传承人	绍兴市上虞区百官重华小学	高珠怡、谢　艺
五环五点：初中劳动教育项目化学习设计与实施——以“板蓝根的种植与收获”为例	新昌县西郊中学	沈杭天
舌尖上的糖墩儿	嵊州市莲塘小学	黄玲波
《研千年黄酒 存状元鸿志》项目化学习案例	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	王　萍
聚焦·深化·融合 ——基于任务驱动的大班幼儿项目化学习优化策略	柯桥区湖塘中心幼儿园	孙芳萍、王佳慧

二等奖（12篇）

“魔鬼花”：校园小河水体富营养化的成因与防治	浙江省上虞中学	林晓华
项目化学习，让量感在实践中跃迁——以“我为肩膀减负”项目为例	嵊州市剡山小学	劳锡萍
《基于项目化学习的小学科学教学实践与反思	诸暨市暨阳街道暨阳小学	顾成宝
幼儿园美育与非遗技艺融合的项目化课程实践研究——以大班“我们都有一块桌布呢！”项目化课程为例	柯桥区齐贤中心幼儿园	韩　宁
一起“趣”变脸——大班幼儿项目化学习实践	绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园	吕　芳
项目化三部曲：真问·巧支·趣评——“糖的奥秘”项目化学习的实践与思考	柯桥区齐贤中心小学	翁晓春
“一粒米的故事”班级模拟博物馆	嵊州市剡溪小学	王浙飞
“虫口夺菜”：绿色蔬菜养成记	绍兴市上虞区崧厦街道金近小学	徐柏军、梁菊芳
崇仁古镇　游我来说——《我是古镇小导游》项目化学习案例	嵊州市崇仁镇中心小学	姚小兰
嗨！滑索 “户外自主游戏+STEAM”促进大班幼儿深度学习的探索	绍兴市柯灵第二幼儿园	沈秀红
项目化学习模式在真实情境中培养学生批判性思维能力探讨 ——以四年级“果虫研究”项目化活动为例	柯桥区秋瑾小学	何怡薇
认识“度量”现象，体验“数量”生活	诸暨市店口镇弘毅小学	赵　爽

三等奖（20篇）

基于信息社会责任的初中人工智能项目化学习的实践研究——以轮椅的智能化改进与制作为例	新昌县城关中学	朱宣班
敬修童心：我就是高山——基于学科的“学生自我认知与成长”课程综合化学习项目	绍兴市上虞区驿亭镇中心小学	李维维
独一无二的置物架——探析中班项目化学习的开发与实践	嵊州市未来城幼儿园	陈佩绮
儿童视角下的幼儿项目化学习活动实践——以大班项目活动《时钟诞生记》为例	嵊州市飞天幼儿园	施林玲
“棋”妙快乐多	绍兴市上虞区第三实验幼儿园	徐莉莉、马黄依
问题式项目活动的构建与实施探究——以中班项目活动<快乐超市开张记>为例探析幼儿发展	嵊州市五爱幼教集团	毛哲科
深度重构：基于深度学习的项目活动实践与探索——小班项目“你好，小怪兽”的迭代优化	浣东街道和济幼儿园	钟仕芳
大概念视角下名著阅读项目化学习设计路径 ——以《海底两万里》“打造海底乐园”为例	第一初级中学	葛轶清
“音”你精彩，“乐”享科学——我们的青瓷音乐会	绍兴市上虞区上浦镇中心小学	沈银彬、傅定余
三维支持：中班幼儿“光与影”的项目化学习实践探究 ——以项目《光影魔术师》为例	绍兴市机关幼儿园	杨雪奇
三问·三优：基于问题驱动助推幼儿深度学习的实践研究——以中班项目活动“我是小小制椅匠”为例	新昌县天姥幼儿园	张振宇
基于创新改进实验的微项目化学习的实践案例	绍兴市上虞区百官中学	罗　兰
运用学习单推动微项目化课堂学习的实践研究	诸暨市实小集团荷花小学	姚永飞
学以致用：基于 Scratch 编程的信息综合实践项目学习	新昌县育英小学	王柏钟
我是幼儿园小导游	绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园	罗　雪
具身体验视角下幼儿园课程项目化的实践探究——以大班项目课程“番薯的趣事”为例	新昌县城东幼儿园	吴慧丽
学科实践视域下研学项目中金融素养培养的现状与优化	新昌县南明小学	石越颖
融合职业体验的高中生物学科项目化学习实践——以“黄酒酿造”项目化学习为例	绍兴市第一中学	范　捷、王佩金
生活•生长•生命：以大班项目化学习《冬藏•有味》为例谈幼儿劳动教育路径	新昌县南明幼儿园	徐雨露
聚焦儿童视角，深层次推动项目化活动的探究	新昌幼儿园	姜　倩

奖项：教育专项论文　学科：中小学教学管理　获奖总数：35（篇）

一等奖（7篇）

未竟的成长：“青年教师半月谈”校本培训课程的转型	中国轻纺城小学	余　凡
重规划·明路径·优机制·促发展 ——“双减”背景下“一本作业本”改革的实践与探索	绍兴市上虞区百官重华小学	姜小卫
让同学走向“同学”:学习任务群视域下学伴关系的构建策略	嵊州市城北小学	周叶萍
转变·协同·生长：课程育人导向下跨学科共育的校本实践	嵊州市城北小学	徐铝萍
教师教科研水平综合评价模型的构建与实施	柯桥区越崎中学	孙昌洋
成长有路“研”为径：初始年级教师起步教学管理的策略研究	柯桥区实验小学（坂湖校区）	盛佳瑶
红色浸润 课程赋能：打造班级文化新样态	嵊州市剡山小学	葛霞叙

二等奖（10篇）

文质彬彬 然后君子——我的四文育人方略	越州中学	叶伟斤
智慧校园建设：数字赋能学校发展的探索与实践	嵊州市实验小学	卜科学
学校场境创建与课程融合的实践探索	上虞区博文小学	郑志龙
抓好六个课程维度　夯实“翔宇”科创课程	柯桥区华舍中学	李小文
三维同构教共体，探索“教育共富”新路径	绍兴市北海小学	蔡凌燕
学院式校本研训：促进小学教师专业发展的新路径	上虞区阳光小学	傅　蒋
“1+4”五育融合，“欢乐场”创新实践	嵊州市双塔小学	陈雷钧
四轮驱动，多层次开展民族团结教育例谈	上虞区盖北镇中心小学	宋春波
“4H”，让校园悦满幸福——校园精神文化建设的探索与实践	诸暨市陶朱街道西湖小学	傅　锦
集团化办学背景下教师业务素养培养“6个三”模式	柯桥区鲁迅外国语学校	孙华君

三等奖（18篇）

首考后教师资源的有效重组	浙江省春晖中学	何建海
问题会诊：新课程视域下学校学科协同教研实践——以小学虞文学科教研为例	新昌县南明小学	王东明
五维管理：策略性提升学校中层管理效能	诸暨市实验小学教育集团西子小学	蒋　剑
“分层+项目”联动：探索农村小规模学校教育高质量发展新路径	上虞区汤浦镇中学	汤利英
让“优雅教育”为孩子的幸福人生奠基	柯桥区杨汛桥紫薇小学	李雅红、刘　学
以美润心 六艺育人——艺术教育促进小学生心理健康发展的研究实践	绍兴市少儿艺术学校	马士力
以美为媒　向美而行	诸暨市暨阳小学	蒋望雷
鹿鸣微联盟：基于“合伙人”立场的教研团队建设	嵊州市鹿山小学教育集团	应桂灵
多措并举·于高处立·向宽处行——小学作业管理校本化实践路径	上虞区小越街道中心小学	徐武彬、陈佳文
戏曲进校园　传承在身边 ——以《水乡莲歌》拓展课程开发与实施为例	柯桥区湖塘中心小学	魏　立
校家社协同助力课程校本化实施稳步推进——以一年级的“做最好的的自己”习惯养成课程群实施为例	中国轻纺城小学	翁　恒
让名人学校教育“行走”彰显时代精神——以秋瑾小学“书剑”文化育人为例	柯桥区秋瑾小学	倪水良
艺术启智 管理护航——中小学艺术教育教学管理优化策略研究	柯桥区柯岩州山小学	何佳丽
浅谈高中大课间跑操的策略思考——以值周班如何有效参与管理为例	绍兴一中	马丹娜
建构 架构 重构：探索青年教师业务素养提升的校本研修途径	新昌县城东实验学校	王悦文
努力挖掘劳动资源，不断丰富育人形式	诸暨市学勉中学	冯洪明
直面信访投诉，实现增量转换	诸暨市次坞中心学校	俞　龙
适合农村初中学生发展的作业设计与实践探索	嵊州市甘霖镇蚨镇中学	郑海波

奖项：教育专项论文　学科：教研员调研报告　获奖总数：17（篇）

一等奖（3篇）

落实“双新”理念，立足课堂实践，推进学校发展变革	柯桥区教师发展中心	王丽英
“小提问”仍有“大价值”——基于人工智能辅助的87节新教师家常课提问质量调研报告	上虞区教师发展中心	万林峰
践行“教学评”一体化　助推区域学科高质量发展——区域高中化学“教学评”一体化实施现状调研报告	上虞区教师发展中心	陈琳琳

二等奖（5篇）

诸暨市校本教研实施与建设情况调研报告	诸暨市教育研究中心	王迪江
基于课程标准的中小学劳动教育何以变革——对浙江省“六地”劳动教育实验区的调研思考	嵊州市教育体育局教研室	应西芳
聚焦核心素养,探索初中科学项目化学习之路——上虞区初中科学项目化学习实施现状的调研报告	上虞区教师发展中心	沈银锋
精准调研明方向，凝心聚力谋发展——2023学年第二学期高中教学调研报告	柯桥区教师发展中心	胡金锦
结构化知识构建视阈下小学英语学业测评读写的命题深度分析与教学反拨	嵊州市教研室	章炯炯

三等奖（9篇）

“双新”背景下区域初中教学现状及改进策略思考	柯桥区教师发展中心	裘永丰
回溯地理知识本源　提升学科核心素养	柯桥区教师发展中心	陈　恒
基于实验套件的信息科技实验教学实然落地的循证研究	上虞区教师发展中心	沈雅丽
上虞区高中生物学科竞赛质量分析报告及提升措施	上虞区教师发展中心	许献军
小学三年级英语课后听读作业现状分析及对策	诸暨市教育研究中心	方炯楠
诸暨市心理健康教师专业化发展的现状及提升路径探索	诸暨市教育研究中心	张超丽
诸暨市2023学年初中八年级学生“演唱”水平监测分析报告	诸暨市教育研究中心	陈　燕
关于初中数学课堂问题链实践的调研	诸暨市教育研究中心	姚铁峰
“1+X”教研工作组，打造区域教研新样态	新昌县教育体育局教学研究室	吴玮琳

奖项：教育专项论文　学科：精准教学　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

精准靶向，进而有为——基于大数据分析的高三数学二轮复习教学与实践探索	绍兴市阳明中学	施　峥
从精准命题到精准补弱：基于智学网的高中政治测验精准教学实践	柯桥区钱清中学	肖永春
“1+1+N”智慧引领 大数据精准教学——以人教版三上“倍的认识”为例	柯桥区华舍小学	王　琴
三向十一式：基于数据驱动的精准教学校本实践	浙师大上虞附中	彭治萍
从经验到精准：基于数据驱动的小学精准教学研究	嵊州市剡山小学	高梁英
找核心 寻问题 破藩篱 显精准 ——基于幼儿体质健康大数据的精准教学策略探究	绍兴市花园幼儿园	杨春芳
借助辅立码平台变革高三化学复习的系统设计与实施	绍兴市阳明中学	吴汝华、徐　斌
精·准·实：“同城学堂”赋能下的小学数学精准作业设计	嵊州市剡溪小学	俞林飞

二等奖（12篇）

基于学情　精准施策：“教、学、评”一致性课堂教学实践——以人教版五年级上《图形的运动三——旋转》为例	柯桥区华舍小学	顾筱筱
基于大数据分析的精准教学作业优化探索	嵊州市城关中学	徐　卫
基于智学网平台的通用技术试卷讲评课精准教学实践研究	绍兴市高级中学	金松佳
基于知识图谱的高中个性化作业设计—以通用技术“光控灯”教学为例	绍兴市阳明中学	向　勇
数智化分层作业的实践研究与策略	上虞区春晖外国语学校	杨永栋
数智·个性·优化：基于多维数据分析的精准教学研究	诸暨市海亮艺术中学	翁佩玉
数据赋能：小学语文二年级识字与写字复习精准教学实践研究	新昌县澄潭小学	杨祎悦
探究“大单元”视域下高中信息技术精准教学实践研究——以“学生答题系统”项目为例	浙江省春晖中学	罗方炜
“技”高一尺，“生”高一丈———巧借技术，精准提升实验后交流效果的实践探索	柯桥区中国轻纺城小学	李佳燕
用数据精准打造“个性化助学”的四学课堂　——以浙教版八年级《矩形1》教学为例	柯桥区浙光中学	余旭红
基于平台的小学高段科学阅读精准指导策略	越城区灵芝街道中心小学	鲁颖超
从“经验”走向“精准”——以《中国古代神话》“整本书阅读”教学为例	绍兴市塔山小学	章嘉琪

三等奖（20篇）

素养导向下聚焦计算“理”“法”的精准教学实践——以《两位数除以一位数的笔算除法》为例	上虞区博文小学	谢丹飞
技术 ·探究 ·精准：初中科学深度学习路径研究	新昌县沃西中学	张灿永
以希沃平台为焰，燃精准教学之火	绍兴市元培中学	魏佳琴
基于精准教学的数学深度学习模式探究	柯桥区安昌中心小学	茅利利、毛银燕
GeoGebra可视化辅助的高中物理光学教学——以2023年6月浙江省高考物理选考第13题为例	诸暨市第二高级中学	杨淑麟
精准问卷视域下的新接八年级的数学教学实践	诸暨市店口镇明诚初中	周　洁
基于智慧平台的高三数学靶向培优策略探究	绍兴市阳明中学	刘　玲
“收-促-理”支架：靶向施策，精准助推课程深度实施	诸暨市浣东街道双桥幼儿园	赵哲悦
依托技术聚焦核心素养，精准设计打造高效课堂　——以网奕Hi teach平台下《PEP2U3 At the zoo part A Let’ s learn》课堂教学为例	柯桥区马鞍兴海小学	裘王薇
基于图像表征能力 精准实施比较型问题教学	柯桥区安昌街道吉生小学	支　霞
大数据助推高中英语“教-学-评”一体化实施的实践研究	绍兴市阳明中学	郑　慧、胡　莹
“测”盲点　“寻”本质　“探”方法	诸暨市店口镇弘毅小学	孟秀儿
多元表征促进小学生几何直观核心素养培养的精准教学——以人教版六年级上册“数与形”为例	越城区东浦街道中心小学	董丹丹
借“技”发“声”，精准突破实验重难点的实践研究——以《声音》单元为例	柯桥区中国轻纺城小学	沈丽君
用历史影视资源推动精准教学——　以《长安三万里》为中心	新昌县澄潭中学	王立诚
精准教学，从“错”做起——以《三位数乘两位数笔算乘法》为例	柯桥区秋瑾小学	王超权
数据赋能，让科学实验教学精准化——以教科版五上《用水计量时间》为例	柯桥区秋瑾小学	郑金娟
基于HiTeach的初中英语阅读精准教学策略研究	柯桥区齐贤中学	赵欣馥
三“精”联动：让学习真正发生	上虞区汤浦镇中心小学	王燕萍
“四精三巧”路径助力数字课程精准开发与应用——以《越乡墨飘香》为例	越城区实验幼儿园	竺园丽

奖项：教育专项论文　学科：教师专业成长研究　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

五子登科：助推班主任专业成长的实践探索	柯桥区实验小学坂湖校区	刘东沛
基于省级名师网络工作室的教师“125”制成长路径探索	嵊州市城关中学	姚清心
“三视三启”：罗森塔尔效应助力教师成长蜕变--借“问题教师”专业成长叙事为镜	绍兴市越城区迪荡幼儿园	马叶琴
四项转型：赋能青年教师迭代成长	嵊州市剡湖街道中心学校	裘扬飞
“1+1+X”研训模式 赋能青年教师“逐光”成长	嵊州市剡溪小学	许哲霞
循·辨·视·拓：基于教师生态成长的“蝶变式”园本教研探索	柯桥区鉴湖幼儿园	吴　斌
“三问·三思”教研助力教师专业化成长	绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园	潘桂英
从唤醒到内省：“支架式”教研模式助推青年教师专业成长——以“助推高质量的角色游戏”专题教研为例	绍兴市上虞区第二实验幼儿园	陈　芳

二等奖（12篇）

三T策略培育高中英语教师深度教学力	绍兴市上虞区教师发展中心	沈佳燕
学教变革：打开教师成长自动驾驶模式——教师专业发展从经验型向高内驱的实践尝试	绍兴市上虞区滨江小学	钟　镭
1+N 让智能不再滞能——基于接轨数字教育的教师专业能力提升策略	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	朱　婕
问题导向式教研助推幼儿园教师专业成长的实践探索——以教研《户外自主游戏中青年教师的支持策略研究》为例	绍兴市上虞区盖北镇中心幼儿园	章春燕
幼儿园个别化活动场域下提升教师发展性评价能力的策略探究	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	俞　艳
优化工作室教师专业成长的实践初探——以语文名师工作室“培优”策略为例	绍兴市鲁迅小学	陈小蓉
教师跨学科协作与融合的渐进路线——以项目化学习教师研修为例	柯桥区实验中学	沈志勇
三维推进式研修，助力教师共成长	绍兴市上虞区百官街道中心幼儿园	徐雅雅
“结构化”教研：赋能青年教师专业成长	柯桥区马鞍中心小学滨海校区	金　萍
双向三式：指向内生力的中小学劳动教师专业成长研修模式	诸暨市启诚小学	何曹铭
名师领办：探寻教师专业成长的研训实践	嵊州市城北小学	斯海霞
创新教研样式　赋能教师成长——“五+四+N”园本教研模式的实践探索	嵊州市罗星幼教集团	王盈盈

三等奖（20篇）

新手语文教师课堂教学困境显现及其专业成长路径思考——以统编本五年级下册《童年的发现》为例	绍兴市越城区斗门街道中心小学	王庆文
何以美育，师生共赴——以地方美育课《蔡元培先生》为例	绍兴市阳明中学	谢倩赞
撑“可见学习”之篙，漫溯“师生共同成长”更深处	绍兴市高级中学	董璋辉
项目驱动：“合作型”幼儿教师专业成长路径探索	绍兴市梅山幼儿园	卢可纯
平台+AI:促进教师专业成长的实践研究	柯桥区华舍小学	王莉莉
“辨析·解惑·互助”对话式教研赋能教师专业成长——以大班“越韵”班本项目活动《老街寻访记》为例	绍兴市东风幼托中心	傅彩娟
向心　赋能　优质——135+N 教师专业发展模式促集团化办园的高质量发展	诸暨市浣纱幼儿园教育集团	杨徐燕
学·思·践:“三阶一体”主题教研的实践探索——以“幼儿数学发展性观察评估”的中班主题教研为例	绍兴市上虞区道墟街道中心幼儿园	张　琴、徐露晴
竞赛磨课“三步走”策略促进青年幼儿教师专业成长的探索——以情满课堂比赛为例	绍兴市越城区沥海街道中心幼儿园	包钰婷
架构“自治”管理，提升“成长”实效——“青云·上德汇”青年教师成长联盟“自治式”管理的实践研究	绍兴市上虞区上德实验小学	章兴波
解构与重构：PCK 视域下新任体育教师职后教育的现状审视与提升路径	柯桥区齐贤中学	杜　铭
四共循环：微视频助推教师户外游戏观察与回应能力的提升	绍兴市上虞区小越街道中心幼儿园	张引男
青年教师专业成长研究——以 xx 中学为例	绍兴市建功中学	方　欣
协同　生长——123+N 提升幼儿园教师专业发展模式的探究	诸暨市暨南街道中心学校	黄冠梅
集思集智,研训有方——“集智客厅”慧生长，精准助力教师专业发展	嵊州市双塔小学	张科文
走向深度教研：螺丝钉”教研模式的实践与思考	嵊州市未来城幼儿园	赵　洁
互补·互助·互赢 —— 在互助式反思中提升年轻教师专业成长的实践探索	新昌幼教集团	吴梦霞
文化自觉 寻“根”而来——美好教师培育路径的设计与探究	嵊州市剡湖街道中心学校	楼　燕
在师幼互动评估中践行“四联四法”评估模式	嵊州市仙湖幼教集团	董杭萍
共同体视域下职校青年教师专业发展探析	新昌技师学院	俞海钢

奖项：教育专项论文　学科：生涯规划教育　获奖总数：37（篇）

一等奖（7篇）

基于儿童视角的职业启蒙教育实践探究——以“驻村儿童团”职业体验游戏为例	绍兴市越城区孙端街道中心幼儿园	冯凤英
谁言孩童无远计——小学阶段生涯规划教育存在的问题及对策	柯桥区中国轻纺城小学	赵雪朋
聚焦“规划”·联动“课程”·助推“成长”——以中班班本课程《小小厨师体验官》为例	绍兴市花园幼儿园	董　芳
“小”语文中的“大”未来	诸暨市暨阳街道暨阳小学	阮梦杰
人生大赢家：基于项目化学习的小学高段生涯大富翁活动	嵊州市爱德小学	金慧慧
学校·家庭·基地：三对接下对小学高段生涯规划路径探究	绍兴市北海小学教育集团	沈梦怡
融入课程思政的职业生涯教育一体化实践	诸暨市浣池中学	郦　娣

二等奖（11篇）

锁·拓·提·聚：基于小农场的幼儿生涯启蒙活动实践探索	越城区沥海街道中心幼儿园	陶灵芳
高中生涯目标规划之学业复盘手册	诸暨市浣池中学	杨妮娜
唤醒·驱动·实践：基于绘本阅读的小学生涯教育研究	嵊州市实验小学	陈佳杰
玩转心理游戏，助力生涯启蒙——通过游戏的方式让生涯教育在小学落地生根	绍兴市越城区马山街道中心小学	陈木兰
小学数学学科教学中融合生涯规划教育的策略探索	越城区灵芝街道中心小学	邵梦尔
少年逐风，筑梦未来——核心素养背景下初中生涯规划探索与实践	嵊州市剡城中学	王　聪
乡村振兴战略背景下地理教学“生涯化”的教学探索	绍兴市高级中学	王战磊
生涯渗透下的语文项目化学习实践与探索	柯桥区鲁迅外国语学校	赵　丹
核心素养下职业生涯教育在初中历史教学中的渗透——以《走近中国外交家 感受百年外交史》一课为例	绍兴市元培中学	徐晓晓
绘本为“媒”，播“生涯”之种——以二年级绘本教学活动《我爸爸》一课为例	柯桥区鉴湖小学	倪佳敏
小城繁华地　大集蕴商机——“学商”职业启蒙劳动教育实施路径的探索与实践	杭州湾未来城小学	金少威、郭玲妤

三等奖（19篇）

小学科学教育与职业规划意识的整合教学研究——以《观察更多的生物细胞》课为例	绍兴市树人小学	沈佳琪
以活动为载体 助力职业启蒙	嵊州市城北小学	陈山妹
体验式教学在高中生涯规划教育中的应用	绍兴市阳明中学	杜家瑞
基于学科 巧于渗透	绍兴鲁迅高级中学	许启辉
体验式生涯主题班会激发高中生学习动机的路径探究	诸暨市浣池中学	楼佐宇
3I理论赋能生涯规划的实践探索	嵊州市三界中学	周　霞
《角色体验：让幼儿社会职业经验拔节生长》	柯桥区兰亭中心幼儿园	韩美芬
挖掘青年之源，展现教师之美——当代教育背景下青年教师职业身份认同的形成与发展	新昌幼教集团新昌幼儿园	袁炜琳
《生活计划书：大班幼儿从被动安排到主动生活》	诸暨市暨阳街道行知幼儿园教育集团东望幼儿园	何亚君
心理健康视角下初中生生涯发展个体辅导方案的设计与实施	海亮外国语学校	韩　越
课程引领 赋能成长——以课程为载体打造小学生生命成长中心　10	柯桥区秋瑾小学赵家坂校区	俞轶勤
新起点　新思想　新征程 中老年新幼教一线《评估指南》适应性生涯规划	新昌县城北幼儿园	王立英
叙事技术在高中生涯适应力团辅活动中的运用探索	新昌县鼓山中学	罗　杰
立足地理核心素养 渗透生涯规划教育	上虞区城南中学	沈志阳
职业规划教育在地理教学中渗透的现状及策略	上虞中学	翁美娥
生涯发展观与黄金思维圈视域下学习内驱力提升策略探析	嵊州中学	张　颖
小学生生涯规划教育实施策略初探	上虞区百官重华小学	余雅娣
基于项目化学习的中学心理健康教育教学设计策略——以职业生涯规划课为例	镇海中学嵊州分校	卢　达
基于优势视角理论的高中生涯规划教育的实践探索	绍兴鲁迅中学	潘柯莉

奖项：教育专项论文　学科：中小学品质课堂深化行动　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

高质减负“三点”课堂教学模式的探究——以二年级上册“竖式计算”关键课为例	嵊州市双塔小学	马燕飞
勾连融合·探究思辨·以评促学：小学数学分层异步教学实践策略	诸暨市店口镇弘毅小学	戴飞霞
单元主题视域下小学英语素养课堂的构建	嵊州市城北小学	竺灵琳
小学数学项目化学习中驱动性问题的设计与优化	诸暨市暨阳街道大侣小学	王吉儿
甄别•缩放•赋能——基于素养达成度的课堂实验靶向设计探索	嵊州市剡城中学	魏绿野
省言•省读•省演：在三省中激活课文人物——核心素养下选读课文《父亲的菜园》教学深化行动	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学兴越路校区	寿利凤
数学说题：低年级作业设计的建构与实施	诸暨市店口镇湄池小学	周冰心
基于教学评一致性 构建习作单元品质课堂——以五年级下册习作单元的教学为例	绍兴市柯桥区马鞍中心小学滨海校区	李　燕

二等奖（12篇）

导趣·导向·导创：大单元视域下的导读新样态——以四年级语文单元导读教学为例	嵊州市实验小学	竺海姣
“尊重体验、遵循逻辑”，走出现代诗歌教学模糊地带——以小语部编版教材三下《童年的水墨画》第二课时教学为例	嵊州市城南小学	史冰方
逆向设计探新路 砥志思研提品质	越州中学	陈　微
图·读·思·写，创建小学品质诗意课堂——以小语统编版教材四下《短诗三首》教学为例	嵊州市城南小学	张　海
“有效失败”在高中地理品质课堂构建中的应用	绍兴鲁迅中学	阮蓓蓓
双新背景下小学英语“意趣”项目的路径探索	嵊州市实验小学	冯淑炜
从教得精彩到学得真实：“主任务探究”助力品质课堂	越州中学	张微娜
支架式教学：建构道德与法治品质课堂新范式	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学纺都路校区	李汇岚
聚力在地资源：“儿童模拟博物馆”项目深度实施研究	诸暨市浣东街道浣东小学	罗　洁
加强数学理解性教学　优化学生知识结构	诸暨市海亮外国语学校	马　丽
基于“情绪宣泄”的心理拓展游戏式习作探究	新昌县实验小学	杨杏玲
小小解说员：实现课堂“教学评”一体化的真实进阶——以二下《要是你在野外迷了路》为例	绍兴市柯桥区湖塘中心小学	夏丽楠

三等奖（20篇）

鲜活游戏趣乐：让思维发展趣意盎然—以小学语文一下第八单元《小壁虎借尾巴》为例	嵊州市鹿山小学教育集团	袁婕雯
主题•活动•评价：大单元教学实践新样态——以四下第三单元教学为例	绍兴市柯桥区实验小学	朱娅娜
“评价”化春雨　润“生”细无声——让多元评价提升课堂品质	绍兴市上虞区盖北镇中心小学	葛　文
基于问题链的初中数学品质课堂复习课教学探索	绍兴市越城区马山中学	曹雪鸿
驱动任务情境，聚焦整体知识 ——以《神奇的光》复习课为例	绍兴市上虞区汤浦镇中学	应　飞
链式统整：语篇学视域下的阅读及问题链设计策略	新昌县澄潭中学	杨　柯
知识重组 搭建规律发现的通道——以人教版四上“商的变化规律”主题教学为例	嵊州市崇仁镇中心小学	张幼萍
找准•拓展•助推：　“思维进阶”的小学古诗教学	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	劳爱华
重构单元序列　深化思维品质——以人教版《多边形的面积》单元整合教学为例之深化品质课堂行动	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	宋园园
童话的思辨性阅读设计与实践	诸暨市安华镇初级中学	王　迪
核心素养下课堂核心要素的设计与品质检测——以《做个发报机》为例	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学裕民路校区	徐洁琼
长度“量”出的精彩	嵊州市剡山小学	裘飞云
焦点提问，赋能成长——中小学心理辅导课中提问艺术的思考与实践	诸暨市教育研究中心	张超丽
思维型生本课堂——高质轻负课堂教学新样式	绍兴市上虞区滨小集团滨江小学	王　锜
从提升学生思维品质视角分析高中英语课堂提问设计	越州中学	王　俊
精·评·思：基于“实践体验”要素的数学课堂新样态——“双减”背景下数学品质课堂的实践研究	绍兴市越城区东湖街道中心小学	沈娴静
论6E教学模式下初中科学比值定义概念教学的优化	新昌县七星中学	张亚英
五管齐下：初中英语听说整合教学品质课堂的构建策略	绍兴市柯桥区浙光中学	高成吉
衔而循“道”　教而有“方”——以古诗词为切口推进初小语文衔接教学之实践	浙江开放大学上虞学院、上虞外国语学校	张玉兰、杨　芳
认知·整合·重构 ——以五上数学《简易方程》为例探讨单元教学视域下的品质课堂深化路径	绍兴市上虞区小越街道中心小学	张杉杉、郑　丽

奖项：教育专项论文　学科：家校合作　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

六边共建“个性化”家校社共育新样态	柯桥区实验小学	俞逸青
厘清与化解：关照社会情感发展的幼小衔接家庭指导	柯桥区六一幼儿园	王　慧
校家社协同培育学生社会情感能力的实践探究——以**小学教育集团**校区整校参与的社会情感学习为例	上虞区鹤小集团天香校区	任芳芳
三调·三共：探析提高特殊儿童社会与情感能力支持策略	绍兴市镜湖第一幼儿园	李佳颖
指向学生社会情感能力提升的家校共育新样态	嵊州市实验小学	卜科学
高中生社会情感能力发展的家庭因素及学校实践路径	越州中学	傅丹囡
“人人皆育人之人，处处皆育人之地”——校家社协同提升幼儿社会与情感能力的实践与探索	越城区孙端街道中心幼儿园	夏秀芳
“社会人”的培养：新时代家校合作的重要指向	新昌县城东实验学校	徐玉帆

二等奖（12篇）

对话儿童，打通“1公里”邻里交往的“儿童发展圈”——以《春游遇上雨天》引发的思考谈家校社协同实践探索	绍兴市元培幼儿园	沈　霞
置身公益：提升幼儿社会与情感能力的实践探索	柯桥区华舍中心幼儿园	沈佳丽
基于家校社协同的“四特生”社会情感能力培育路径	上虞区博文小学	蒋芸芸
“园·家”同频：提升儿童社会与情感能力	诸暨市浣江幼儿园教育集团	周文秀
“小网虫”走出沉迷——家校协同提升小学生自我管理能力的案例	嵊州市城南小学	袁诗倩
从“搭建秀场”到“深度对话”——家校协同下特殊学生社会情感能力的提升案例	越城区灵芝街道中心小学	许　瑾
“三全”共育　“三水”润泽	嵊州市三江小学	周月平
萨提亚理论模式下幼儿情绪管理家庭教育指导路径	嵊州市开发区幼教集团	金丹妮
论生活教育中幼儿社会情感能力的园家社共育策略	柯桥区柯岩中心幼儿园	傅连芳
指向孩子情绪调节能力的家校社协同案例——“出走”的孩子“回来”了	嵊州市初级中学	徐煦燕
做一个擦星星的人	越州中学	赵婉俊、陈　微
构建家校协作情绪引导体系，助力提升学生情绪管理能力	嵊州市爱德初级中学	张晓礼

三等奖（20篇）

同频·并进·共育——“家园社”协同共育模式有效探析	嵊州市五爱幼教集团	吴钢卿
暖·优·效：基于高质量亲子陪伴的教育实践新路径	新昌县南瑞实验学校	俞媛媛
“教育易位”带来的校家社角色转变	绍兴市高级中学	张明霞
课程校本化实施促学生社会与情感能力发展	柯桥区中国轻纺城小学	翁　恒
生涯混沌理论视角下，家校社构建初中生心理资本的实践探究	绍兴市镜湖中学	汤小清
以“爱”理解　由控制到疏导 ——家园共塑特需幼儿社会与情感能力的实践探索	柯桥区王坛镇中心幼儿园	柳　倩
亲子调查活动提升幼儿探究能力的实践——以中班主题《家乡的大运河》实施为例	东关街道中心幼儿园	朱　臣
“看见与陪伴”唤回学生的心灵——家校社心育合作协同培养学生适应和情感能力	新昌县知新中学	黄柯英
“破茧”特殊心理学生的社会与情感能力	诸暨市实验初级中学	周硕文
指向学生社会与情感能力提升的家长培养模式构建	嵊州市爱德初级中学	范可可
《三力·成长：情暖陶艺美——学校家庭社会助推幼儿协作能力发展实践》	嵊州市黄泽镇中心幼儿园	付　渝
家校合作提升社会情感力的实践及反思	绍兴市高级中学	胡西新
校家社协同 以“五育”解“抑郁”——以小诺为例指向抑郁群体的终身社会与情感能力培养	柯桥区平水镇中心小学	钟　雯
多点协同：让愤怒情绪降温——校家社协同视域下学生调节自我情绪的实践探索	柯桥区柯岩中心小学、柯桥区实验小学	赵　霞、曹　蕾
《架桥.聚源.行育：构建家校社协同路径助推园本课程“落地生根”》	绍兴市柯灵第二幼儿园	傅　洁
多维协同培养农村学生的社会情感能力的策略	上虞区崧厦中学	陈娅明
亲子共学同长中培养学生不确定学习能力初探	浙江省诸暨市暨阳街道浣纱小学	何晓峰
幸福是一种能力　校家社协同新支点——聚焦社会情感能力的协同育人机制初探	绍兴市长城中学	骆　萍
校家社协同：初中生情绪调节能力提升策略	诸暨市大唐街道大唐初级中学	沈圣灿
聚焦•共享•联动——巧借项目课程优化家园共育的路径探索	新昌幼教集团新昌幼儿园	何诗雨

奖项：教育专项论文　学科：中小学劳动教育案例　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

只拣儿童多处行——“小小园艺师”种植养护项目的前前后后	绍兴市越城区沥海镇中心小学	阮妙文
跨界·融合·创生：让素养在实践活动中真实生长	诸暨市海亮初级中学	陈灵燕
创意收纳解难题，智慧劳动创未来——以“雨伞客栈”项目为例	绍兴市柯桥区华舍小学	杨艳霞
诊断·改进·发展：循证式学生活动下促劳动实践迭代的实践研究——以三上《跳蚤市场我组织》劳动项目为例	嵊州市鹿山小学教育集团	石潇金
融合美食与文化，在劳动实践中弘扬文化自信	绍兴市元培中学	潘思宏、吴涵晓
追“君”之旅　一路“嵊”行——小学服务性劳动教育新样态探究	嵊州市爱德小学	高佳丽
学无“纸”境　“纸”引未来——核心素养导向下的劳动课程项目化学习案例	嵊州市仙岩镇百兴小学	徐波飞
兰叶春葳蕤　桂华秋皎洁	绍兴市上虞区实验中学	郑焯元

二等奖（12篇）

走进·浸润·厚植：二十四节气中的劳动教育路径	绍兴市上虞区城东小学	郑荷囡
开发地方课程落实劳动教育——以《巧手缠花》课程教学为例	嵊州市金庭镇后山小学	陈思思
职业体验：新时代劳动教育的路径研究——以小学体验式劳动课程建设为例	新昌县梅渚小学	金婵婵
藕遇记：小学校本劳动课程项目化拓展活动的实践研究	诸暨市店口镇湄池小学	杨高洁
启迪财商智慧 筑梦小小银行家	诸暨市牌头镇小	吴碧芳
小种子大能量	诸暨市暨阳街道浣纱小学	杨金枝
溯源·探究·创新：高中通用技术实践活动中的劳动教育路径	浙江省春晖中学	吕凤英
以劳德育，果行育德—以红五月为例谈“育见”劳动之美	新昌县育英小学	王秀英
基于职业体验项目化的学科渗透劳动教育——以生物学科职业体验活动为例	绍兴一中	王佩金、范　捷
多向奔赴的劳动才有意义 ——以“芝兰农事物语”为例	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	陈菊华
呼唤携“尺”至　安排筑“圆”忙	绍兴市上虞区上德实验小学	李　烨
项目化引领劳动教育校本化的实践路径——以“瓜趣横生”项目化实施为例	嵊州市崇仁镇中心小学	俞小芳

三等奖（20篇）

劳中暖心·动中长技：基于PBL模式的劳动班本课程实践	诸暨市海亮小学	毛丹萍
创设快乐劳动月 解锁双减第二课堂	绍兴市柯桥区浙光小学东江校区	陈　敏
课程化浸润　项目化实施　趣味性实践——自主自理，悦动成长	绍兴市上虞区博文小学	杨　芳
“葡”耕希望 “萄”获成长——紫藤园中的和美少年	绍兴市上虞区盖北镇中学	顾钟波
“柚”见美好— 以二年级探秘胡柚劳动项目化学习为例	绍兴市上虞区城东小学	宋洁瑜
小小红星科技农场	嵊州市三界镇蒋镇学校	周　慧
下一站：文理附小 ——关于五“越”融合的身边地铁站的设计探索	绍兴文理学院附属小学	杨　菁
劳动项目化学习中真实问题情境的创设与实践	绍兴市柯桥区杨汛桥紫薇小学	王迎晓
基于二十四节气的小学食育教育的路径探索	新昌县南瑞实验学校	李　洁
巧用“项目 ”药　助推劳动教育落地生根——以《小番薯·大课堂》项目式劳动实践活动为例	嵊州市黄泽镇许宅小学	陈叶萍
以真微灯火，点燃滚烫星河	绍兴市北海小学	沈迪雅
例谈高中生劳动教育的有效教学途径	绍兴市上虞区华维外国语学校	朱明丽
探索电子世界，点亮多彩生活——STEM教育理念下五上劳动《探索生活中的LED灯》教学实践	绍兴市越城区斗门街道中心小学	骆春燕
智能吃药提醒盒的设计与制作	嵊州市星光小学	邢俏芳
“豆”趣横生：土豆种植的项目化探究	嵊州市甘霖镇中心小学	施倪萍
劳动教育与小学数学融合——“樨凡少年”项目式学习的校本实践	嵊州市谷来镇中心小学	宋凯丽
规范与标准：劳动课程实施的重要保障——以浙教版五上项目一任务二《烘蛋挞》为例	绍兴市柯桥区柯岩中心小学	沈　虹
STEAM理念融入小学项目化劳动的实践案例	诸暨市荣怀小学	毛籍仪
《高粱扫把飞起来》	绍兴市越城区斗门街道中心小学	俞桑娜
举课程目标之纲　探劳动教育之路 ——“五育”并举下多路径推动劳动教育探索案例	绍兴市第一初级中学	戴雅芳

奖项：教育专项论文　学科：校本研修　获奖总数：38（篇）

一等奖（8篇）

深度研修：“小团体”与“大单元”的双向奔赴	绍兴市上虞区实验小学	王　清
数据赋能：诊疗式精准校本研修的实践与探索	诸暨市暨阳街道新世纪小学	孟国荣
增强胜任力：基于知识螺旋建构校本研修新样态——“青年教师半月谈”校本研修迭代升级	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学	余　凡
提升课程执行力：课改背景下园本研修“共慧生长”之道	嵊州市未来城幼儿园	黄晓萍
三度进阶：提升教师游戏观察与支持能力的园本研修	柯桥区兰亭中心幼儿园	冯梅芳
青蓝绘“项”，集慧成方——青年教师项目化学习实践能力提升的校本研修实施	绍兴市柯桥区实验小学（坂湖校区）	俞逸青
共生共长·人人名师：农村小规模学校青年教师校本研修模式探索	柯桥区夏履镇中心小学	李燕飞
微项目众筹：打通教师培训的最后一公里	嵊州市剡溪小学	张小丽

二等奖（11篇）

课堂·课题·课程联动式研修助推青年教师专业成长	柯桥区华舍小学	黄建刚
五子登科:强大班主任校本研修的重力保障	绍兴市柯桥区实验小学（坂湖校区）	刘东沛
修炼“职业韧性”：美好教师群体成长校本研修创新实践	嵊州市剡湖街道中心学校	楼　燕、黄哲锋
“双师型教师”：学前融合教育师资队伍建设新样态探索	诸暨市浣江幼儿园教育集团	郦周琼
五式并联：提升教师音乐律动素养的校本研修实践探究	诸暨市暨南街道暨南小学	冯晓秋
“五度”教研助力教师专业成长的校本实践 ——以 HIO 英语名师共同体为例	绍兴市塔山中心小学	蒋春燕
循证赋能：园本研修激活教师专业发展新引擎	嵊州市罗星幼教集团	吴龙芳、王盈盈
基于 APAR 校本研修模式激发教师深度学习的路径探索	绍兴市柯桥区六一幼儿园	周慧利
五式循环：提升教师集体教学有效性的研修模式	诸暨市次坞镇中心幼儿园	王仙凤
“三三三”沉浸式校本研修的实践探究——以传统文化视域下幼儿园美术活动的实施与优化为例	绍兴市上虞区鹤琴幼儿园	叶天雯
溯源·探索·进阶 ——单元整合视域下小学数学校本研修实践探索	绍兴市上虞区百官重华小学	谢纯鉴

三等奖（19篇）

三维视角：指向教师观察与支持策略有效性的园本研训实践研究	诸暨市暨南街道街亭幼儿园	袁城燕
一驱四链”跨地区小学同步课堂深度融合策略 ——基于问题导向网络校本教研的同步课堂改进实例	绍兴市培新小学	郭芳芳
技术赋能：构建整校推进“数据收集技术”校本研修模式	嵊州市三界中学	沈　杰
“慧言堂”教师课程：唤醒教师专业成长的内在力量	嵊州市剡山小学教育集团	吴芳影
自主游戏中教师“创▪观▪研”三位一体研修模式的建构与实践	新昌县机关幼儿园	陈小英
基于课程推进的“三问·三思”式研修范式实践	绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园	余照君、潘桂英
内外兼修：课程改革背景下的“农村式”校本研修探究	诸暨市山下湖镇中心小学	王　颖
五育融合视域下的项目化学习“三课”联动园本研修	绍兴市机关幼儿园	阮鲁萍
深耕“三课”：基于真研究的校本研修廿年探索	嵊州市逸夫小学	李伟芳
基于 GROW 模型优化校本研修的实践探索	绍兴市第一初级中学	王　清
区域推进校本研修存在的问题及其优化策略——以绍兴市上虞区为例	绍兴市上虞区教师发展中心	杨利升
三力合一 多径并行：阅读提升教师专业发展的策略探究	诸暨市陶朱街道陶朱小学	吕　燕
教学反思：校本研修方案设计与实施的有效途径	柯桥区华舍小学	胡佳渭
构建“看见”研修模式，重塑全面发展“尚美”儿童	绍兴市元培幼儿园	王玉莹
中学物理的分层联动教研模式的建构研究	新昌县澄潭中学	黄江铭
“AI 青云课堂”：基于网络平台的校本研修行动研究	绍兴市上虞区上德实验小学	祝浩军、龚栋寅
“大项目+微项目”：双项目式探析幼儿园项目化学习的校本研修	绍兴市继昌幼儿园	李羽燕
“三度一体”主题式校本教研模式的构建与实施	诸暨市滨江初级中学	卢　君
破·合·化：名师引领下的教师校本研修创新策略研究	绍兴市元培中学	郭嘉敏、赵宇初

奖项：**教育专项论文**　学科：**初中基础学科分层走班**　获奖总数：37（篇）

一等奖（7篇）

新课改导向：分层走班模式下初中科学教学实践策略	诸暨市店口镇湄池初中	郦雨芷
探思“双减”视阈下校本作业的分层模式和评改机制	绍兴市袍江中学	施嘉璐
巧用大数据平台，凝练分层走班的有效校本作业	嵊州市三界镇中学	周佳嘉
三设三层：核心素养导向的单元分层作业设计	上虞区盖北镇中学	冯　霞
分层教学让共性与个性各放异彩	绍兴市袍江中学	金明阳
教学助手赋能平行班数字化精准分层学教	柯桥区鲁迅外国语学校	孙华君
“双新”背景下初中体育分层走班教学的理论阐述、可行研究与成果建构——基于2021-2024年实践经验所论	柯桥区齐贤中学	杜　铭

二等奖（11篇）

大数据赋能初中科学课堂精准分层教学	柯桥区鲁迅外国语学校	张春柳
初中语文阅读板块分层教学的尝试与探究	绍兴市文澜中学	谢科科
分层走班视角下初中英语智慧课堂的研究与实践	柯桥区齐贤中学	赵欣馥
“个性化助学”让分层学习真实发生——以《矩形1》教学为例	柯桥区浙光中学	余旭红
分层走班教学，因材施教育人--以《两条平等线间的距离》为例的数学课堂教学探讨	嵊州市剡湖街道中心学校	俞永萍
基于新课标的初中数学分层教学实践	嵊州市初级中学	徐帅群
分层有度，大有“作”为--初中历史单元分层作业设计探索	嵊州市剡湖街道中心学校	张丽煜
核心素养视域下的初中数学分层教学实践策略	诸暨市海亮外国语学校	杨轶涵
基于分层走班的初中科学课堂情境教学策略研究	柯桥区鲁迅外国语学校	王珂慧
同课异构在分层走班教学中的探索——以《压强》一课为例	绍兴市文澜中学	时烨璐
“双减”背景下初中数学的数智分层作业设计	上虞区崧华学校	金　晖

三等奖（19篇）

适合教育视域下农村小规模学校“分层走班制”教学模式实践探索	上虞区汤浦镇中学	汤利英
减负增质，因材置业——“双减”背景下初中科学分层作业探究与实践	诸暨市店口镇明诚初中	黄　飞
基于数智作业系统的小单元复习——以《菱形的性质与判定》为例	上虞区盖北镇中学	沈炜枫
基于分层走班的初中科学课堂教学实践与探索	柯桥区马鞍中学	单海千
新课标下的初中科学分层教学	诸暨市天马实验学校	周晓璐
立体分层，靶向施教，开启你的“私人定制”——基于分层走班下的科学集体备课模式初探	柯桥区马鞍中学	钱海峰
初中科学分层教学的实施与思考——以“牛顿第一定律”分层作业为例	诸暨市海亮外国语学校	张佳蕾
基于核心素养的初中数学课堂分层教学的实践与研究---以《平行线的性质与判定复习》分层教学为例	柯桥区湖塘中学	张国富
新课标下初中科学分层走班制教学策略探究	诸暨市店口镇湄池初中	陈科翰
推进“坛”字课程改革　分层走班落地见效	柯桥区王坛镇中学	孙伟成、金永潮
初中理科AB走班制分层教学的实践与思考	嵊州市浦口中学	宋文奇
核心素养视角下初中科学分层走班课堂教学的改进策略	诸暨市店口镇阮市初中	何叶群
基于分层走班教学模式下科学实验教学精准性思考和策略	上虞区小越街道中学	曹狄铭
“2＋3”型走班制理念下的初中科学分层教学实践研究	诸暨市荣怀初中	朱伟莉
“分层教学、以学定教、顺学而导”教学新模式初探	上虞区东关街道竺可桢中学	任苗娟
立体分层融促多元，学法引领助成长——乡镇中学语文分层走班初探	绍兴市沥海中学	何怡雯
新课程标准下初中科学分层制走班教学	上虞区华维文澜中学	章　枫
新课改下的初中科学分层走班教学与管理	上虞区章镇镇中学	沈　钊
初中基础学科分层走班对学生学习兴趣和动机的影响分析	嵊州市剡城中学	邢小燕

绍兴市教育教学研究院　　2024年9月30日印发