附件

2025年绍兴市教育教学论文评比获奖目录

奖项：学科教学论文　　学科：小学语文　　获奖总数：35（篇）

主题：基于新课标的深度学习研究

一等奖（7篇）

三维统整 三架齐驱 三阶递进——统编教材二年级“字词句运用”栏目教学策略探索	嵊州市莲塘小学	徐　丹
解构·优化·创生：素养导向下小学语文课后习题的进阶运用路径探寻	绍兴市上虞区天香小学	龚煜雯
素养立意 具身构建：小学语文命题有效途径的探索	浙江省诸暨市海亮外国语学校	陈佳萍
目标·情境·拓思：小学语文思辨性阅读进阶路径	绍兴市上虞区实验小学	屠美娟
从浅尝辄止到深度浸润：小学寓言教学的三维突破策略	绍兴市上虞区博文小学	赵秋萍
目标统整•情境创联•问题思辨：单元视角下小学童话教学策略	诸暨市暨南街道暨南小学	毛媛玉
“语言文字积累与梳理”在第二学段阅读教学中的实践路径	新昌县南岩小学	丁晶晶

二等奖（10篇）

破虚浮·归本真·育素养——小学低年级语文课堂情境化教学的多维进阶	绍兴市上虞区博文小学	冯　利
身动·笔活·文生——具身视域下小学写作教学“三级进阶”路径微探	绍兴市上虞区滨江小学	潘诗婷
《锚点·统整·聚力：核心素养导向下的单元作业设计与实施——以统编教材六年级下册第一单元为例》	嵊州市谷来镇中心小学	王可心
五维破壁：识字单元整组教学的范式构建	嵊州市剡山小学	徐　萍
“三借”破局：小学低段红色经典教学困境的突围实践	嵊州市莲塘小学	沈柯宇
借预测之趣，开思辨之花——单元统整下的阅读策略教学实践探索	绍兴市上虞区永和镇中心学校	黄清青
深掘•创新•共生：小学语文思辨课堂提质探微	诸暨市浣东街道城新小学	陈月美
三维联结：“字词句运用”板块教学策略——以统编小学语文二年级下册为例	诸暨市陶朱街道明德小学	蒋婷飞
学科交响曲：小学“语文+科学”跨学科学习的实践图谱构建	诸暨市暨阳街道暨阳小学	阮梦杰
促进小学文言文深度学习的教学探索——以统编教材五年级下册《自相矛盾》为例	柯桥区浙光小学	翁元军

三等奖（18篇）

厘清·重构·嫁接：项目式习作教学的三级进阶	绍兴市上虞区博文小学	陶周焓
预知、探知、悦知：多维构建单元支架，梯度探究预测策略	新昌县育英小学	毛波芬
想象•共鸣•表达：小学现代诗歌意象留白中的教学路径探析	绍兴市上虞区杭州湾未来城小学	刘　鹏
巧用链接，文尽其用——基于“三适原则”的“阅读链接”助学策略探究	新昌县南瑞实验学校	汤浙美
搭支架•授技巧•展评价：小学低段儿童诗朗读教学的策略研究	诸暨市实验小学教育集团西子小学	郑　涛
解·导·评：核心素养下小学语文课后习题的活用探究——以统编语文教材二年级上册为例	嵊州市长乐镇锦水小学	李露佳
三步进阶：基于“教-学-评”一体化的习作评改进阶路径探究	柯桥区实验小学	胡月雅
重构学习场：小学生语文思维力生长的可视化导航	嵊州市鹿山街道中心小学	朱巧杭
预写作：单元整组视域下的习作起步教学改进路径	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	孔垚丽
核心素养下阶梯式阅读任务链的构建与实践	柯桥区华舍小学	寿明峰
低年级语文课堂“具身学习”的实践与探索	绍兴市实验小学	陈　凤
逻辑性:小学语文深度阅读的理解之道	绍兴市北海小学	王　萍
单元统整“3R”共创：小学语文长程作业新探——以六下第四单元“时光里的英雄展演”设计为例	嵊州市爱德小学	高佳丽
精研深耕，靶向探究：《红楼梦》整本书阅读项目式学习实践	绍兴市上虞区滨江小学	赵建华
学习任务群视域下的革命文化单元教学策略探索——以统编版小学语文四上第七单元为例	越城区东浦街道中心小学	杨　蕾
读整本·读系列·读生活：在科普类跨界阅读中实现素养进阶	柯桥区实验小学	夏丽楠
情境•想象•表达：小学四年级古诗词教学策略探究	诸暨市店口镇湄池小学	徐可杭
四化转型：基于UbD理论的小学语文跨学科学习新探	新昌县实验小学	杨杏玲

奖项：**学科教学论文**　　学科：**小学道德与法治**　　获奖总数：25（篇）

主题：**基于“双新”及“习读本”的教学探索**

一等奖（5篇）

破局·构建：以评价创新推动道德与法治课程与读本融合发展	新昌县青年路小学	梁小剑
生活·情感·思维：小学道德与法治课落实中华民族共同体意识的新实践	嵊州市莲塘小学	魏东曲
启蒙·浸润·进阶：思政一体化视域下小学责任教育的三阶路径探析——以《我们所了解的环境污染》为例	柯桥区中国轻纺城小学	李汇岚
适切·适时·适度：支架赋能党史题材教学的三维路径	绍兴市上虞区崧厦街道中心小学	姜丽凤
时空双轴塑历史脉络 四维驱动育家国情怀——小学道德与法治“百年追梦”单元教学策略探析	诸暨市东和乡中心学校	王　力

二等奖（8篇）

以插图为媒：一年级学生公共素养培育的生活化策略探究	诸暨市浣东街道双桥小学	孟秀女
三“问”联动：“双驱”模式下小学道德与法治“境润课堂”思维进阶路径探寻	嵊州市爱德小学	徐少燕
三阶三进：法治专册“灌启共生”双维教学闭环路径探寻	绍兴市上虞区谢晋小学	谢林燕
三“式”联动：Deepseek支持小学道德与法治“境润课堂”的层级构建探究	绍兴市鲁迅小学	戚佳慧
素养导向的“教—学—评”一体化课堂实践探索——以《我们所了解的环境污染》一课为例	诸暨市海亮外国语学校	沈红杰
学·辨·评：指向道德与法治课堂思辨能力的教学新样态——以六年级下册《学会反思》一课为例	绍兴市上虞区道墟街道中心小学	张玉兰
借助"三链"优化小学生家国情怀培育的教学实践研究——以统编版四年级下册《家乡的喜与忧》为例	诸暨市浣江小学	石家瑜
锚•践•嵌：素养导向下“教-学-评”一致性设计的三阶逻辑实践研究——以四年级下册《合理消费》一课为例	绍兴市树人小学	邵燕青

三等奖（12篇）

锚定•进阶•赋能：“教—学—评”一体化实践探索	嵊州市城北小学	俞丹英
家校社协同视域下项目化学习样态的构建——以道德与法治二年级下册《试种一粒籽》项目为例	绍兴市上虞区上德实验小学	毛惠娣
以核心素养为导向的“课前微项目”实践浅探——以四年级下册《家乡的喜与忧》一课为例	嵊州市马寅初小学	王秋霞
《议题·情境·活动：中华优秀传统文化教育的议题式教学实践研究》	绍兴市北海小学	何泽逸
以“境”织网，护航生命“安全健康”成长——以三年级上册《安全护我成长》教学为例	柯桥区中国轻纺城小学	赵　燕
“三链”融合：小学道德与法治劳动教育实践路径探析——以一年级下册《学做家务活》一课教学为例	绍兴市上虞区东关街道樟塘小学	夏华娟
问题链引导的小学道德与法治“交通与通信”大单元教学探索——素养导向下的《我爱我家》单元主题教学实践	嵊州市城北小学	金培培
布局·破局·定局：大单元视域下“教学评一致性”的三重突围——以道德与法治六年级下册第一单元《完善自我 健康成长》为例	绍兴市上虞区滨江小学	叶丹丹
中华优秀传统文化教育在小学道德与法治课程中的进阶路径设计——以“传统节日”教学为例	绍兴市越城区东浦街道中心小学	裘寿倩
基于家庭责任意识培养的小学道德与法治教学策略探析	柯桥区马鞍中心小学	叶建丽
解码可视化评价　赋能项目化学习——以《传统游戏我会玩》一课为例探课堂评价新路径	绍兴市上虞区鹤琴小学	黄　佳
有效、有趣、有法：基于学生本位的评价实践	柯桥区马鞍中心小学	章骏君

奖项：**学科教学论文**　　学科：**小学数学**　　获奖总数：35（篇）

主题：**落实核心素养　推进项目评价**

一等奖（7篇）

“有余数除法的竖式”教材习题难度比较研究	诸暨市陶朱街道三益小学	方灶娣
循证·重构·赋能——以“大概念”统领“面积”单元整体教学为例	上虞区东关街道中心小学	陈美学
“推理盘”策略在“找次品”问题中的优化应用	诸暨市天马实验学校	杨　敏
探“一体”之道　寻“素养”之径	上虞区东关街道中心小学	朱晓芬
“实践”驱动：指向量感培养的跨学科主题活动设计与实施——以“斜坡角测量仪创制”活动为例	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	吴　杰
素养立意　学科融合 多元评价－－《营养午餐》跨学科项目化学习的实践路径	嵊州市剡山小学	裘一能
目标·任务·评价：小学数学跨学科主题学习的设计与实施——以一年级“欢乐购物街”为例	嵊州市鹿山小学	饶　丽

二等奖（10篇）

把握“一致性” 彰显“统整力”——“除数是两位数的除法”单元教学探索	绍兴市鲁迅小学	吴晨璐
进阶探究链：小学数学跨学科主题学习的设计与实施	绍兴市上虞区博文小学	房嘉露
指向量感培育的小学数学项目化学习实践探索——以人教版小学低段“长度单位”教学为例	上虞区盖北镇中心小学	周雪蕾
寻联·查据·理序·进阶：小学数学单元整体教学实践——以“分数的意义和性质”单元为例	绍兴市塔山中心小学	杜丹青
由“形”及“理”：小学数学论理能力培养的实践思考——基于课标要求与陈建功论理原则	绍兴文理学院附属小学	钟荣耀
以“说”促“思”言思并进——核心素养视域下小学高段“说题”作业的实践探索	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	王凡宇
构建等号教学的代数思维接口——一年级学生等号意义理解困境的归因与进阶路径探寻	嵊州市剡溪小学	张小丽
"小学数学游戏化课堂的“四阶闯关”模式重构 ——基于“折—创—铺—清”的分数教学单元整合实践"	嵊州市双塔小学	潘晓芳
学生视角下数学说理题的设计与应用研究	绍兴市柯桥区鉴湖小学	孙梦楠
锚问题 链真知 育素养——例谈小学数学项目化学习“探径寻方”的教学实践	嵊州市新城实验学校	赵　桔

三等奖（18篇）

三向联动：大单元视域下拓展课的策略探索——以“怎样拼周长最短”为例	绍兴市鲁迅小学	单菲玉
从 “题海” 到 “题质”：小学高段数学教材习题创编与改编	绍兴市柯桥区平水镇中心小学	宋华洋
把握度量本质 聚焦量感意识——以“厘米和米的认识”单元整合设计为例	嵊州市城北小学	林锦霞
从“失度”到“适度”：小学数学拓展练习的三维平衡艺术	新昌县实验小学	何源远
从 “形” 到 “理”：小学数学 “说理项目” 的路径探索	绍兴市柯桥区平水镇中心小学	张建英
审思.构思.探思——单元整合视域下“11—20的认识”教学实践与思考	嵊州市双塔小学	马燕飞
结构化教学：凸显素养本质的策略研究	新昌县南瑞实验学校	陈婷婷
学科实践视角下小学数学“长周期实践”作业的设计探索	上虞区实小集团 康居路小学	马雷英
游戏启智 操作感悟 内化理解——幼小衔接视域下“认识立体图形”教学新探	绍兴市柯桥区夏履镇中心小学	郑彬彬
从特征识别到课堂重构：着眼于“真理解”的小学数学课堂实践	绍兴市鲁迅小学	洪 侃
原点，支点，生长点：指向量感培养的小学数学课堂教学策略	新昌县沃洲小学	黄少英
具身式测量，助推量感生根拔节—跨学科视域下深度体验“长度单位“的教学实践与思考	绍兴市越城区斗门街道中心小学	谢灵野
说理：小学数学学业测评的“思”“辩”转向	绍兴市柯桥区中国轻纺城第二小学	唐雨婷
一核四线：指向学习进阶的跨学科主题学习实践——以《包装的学问》为例	绍兴市鲁迅小学	谢颖超
从括号到结构：括号教学的认知图谱与思维进阶	上虞区实小集团 实验小学	韩春芳
以说促思：撬动深度学习杠杆	绍兴市柯桥区华舍小学	朱秋芳
翻转：“轴对称”图形教学的新视角	新昌县七星小学	盛益芳
沟通·联通·融通——大单元视角下的“面积”概念结构化教学与思考	新昌县七星小学	俞秉钧

奖项：学科教学论文　学科：小学英语　获奖总数：25（篇）

主题：**素养导向的小学教学实践**

一等奖（5篇）

一境三层：单元主题视域下的小学英语词汇教学实践	新昌县南岩小学	张　艳
指向问题解决的小学英语对话教学设计与实践	嵊州市剡溪小学	魏帅萍
单元大问题驱动下的小学英语结构化教学探究	嵊州市城北小学	竺灵琳
基于“教-学-评”一体化的小学英语命题设计与实践	上虞区滨小集团阳光小学	赵一华
激活．深研．创生：大作业观视角下小学英语进阶式作业设计	嵊州市崇仁镇中心小学	金湘惠

二等奖（7篇）

导向·导引·导学---依托《作业本》优化课堂学习样态	上虞区上德实验小学	李美美
问题解决导向下的小学英语单元核心板块教学设计与实践	嵊州市甘霖镇中心小学	陈凌微
基于核心素养的小学英语期末纸笔测试命题策略	绍兴市越城区培新小学	贺伟琴
基于单元板块整合教学的小学英语项目化学习设计与实施	绍兴市越城区塔山小学	蒋春燕
预设·融合·扩展：指向减负增效的 PEP 新小学英语作业本教学实践探索	绍兴市越城区马山街道中心小学	陶芳芳
微而不“微”：核心素养导向的小学英语微项目学习设计与实践	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	钟莎垠
指向深度学习，基于语境.语篇.语用三维框架的小学英语词汇教学研究	诸暨市店口镇明诚小学	朱露露

三等奖（13篇）

小学英语阅读启蒙教学的思维培养策略探究	嵊州市鹿山小学	方梦娓
项目式学习视域下小学英语单元整体作业的设计与实践——以 2024 年人教版英语三年级下册 Unit 4 Healthy food 为例	绍兴市越城区皋埠街道中心小学	俞　琳
优化 完善 提升：小学英语词汇教学的有效策略探究——以 PEP 三（下）Unit 5 B Let’s learn 为例	上虞区实小集团实验小学	陈　丽
板块整合：单元整体视角下的小学英语语篇教学实践	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	宣玲尉
“素养型”表现性评价在英语教学中的实践探索——以新版 PEP 三年级下册 Unit 1 Part C Project 为例	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	阮淑琦
素养循环链：小学英语跨学科主题学习的“数字生活”实践——以新版 PEP 三下 Unit 6 为例	上虞区上德实验小学	王淼琴
双轨·图谱·梯度：探索小学英语跨学科主题学习的实践路径	绍兴市柯桥区管宁实验小学	柯铁军
聚集.进阶.关联：主题理解指向的小学英语“问题架构”样态探析	诸暨市大唐街道文昌小学	许婷婷
传统文化融入小学英语单元综合实践活动的设计与实施—以 PEP6 Unit6 In the nature park 为例	绍兴市柯桥区实验小学	王张裕、张敏华
以主题为引领的新课标 PEP 教材的教学实践探索——以 PEP1 Unit6 A let’s talk 为例	绍兴市柯桥区钱清街道九岩小学	黄雯文
学思·学用·学创：小学英语综合实践活动中学习路径的优化策略	绍兴市柯桥区管宁实验小学	陈雅丽
合理创设语境 优化词汇教学——以 PEP 教材词汇教学板块为例	新昌县南岩小学	蔡伟丽
人工智能赋能小学英语对话教学的实践路径——以人教版 PEP 4 Unit 4 A Let’s talk 为例	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	孙丽娟

奖项：学科教学论文　　学科：小学科学　　获奖总数：25（篇）

主题：**推进小学科学核心素养导向的教学改革，提升教师专业发展**

一等奖（5篇）

具象化·策略化·实证化：小学科学“四季成因”实验教学三维改进模式探索	嵊州市谷来镇中心小学	李　晨
锚点·进阶·破界：指向思维进阶的小学科学问题链设计	诸暨市海亮外国语学校	许梦莎
“四有”课堂：指向科学思维的课堂闭环架构	柯桥区柯岩中心小学	车玉仙
优化　创新　赋能——从实验材料、实验设计和技术赋能入手提高小学科学实验的科学性	绍兴市越城区马山街道中心小学	朱志华
三环·三单：教学评一体化下的小学科学逆向教学设计	绍兴市上虞区实验小学	王燕飞

二等奖（8篇）

小初衔接视域下构建小学科学思维型课堂的策略探析	诸暨市浣东街道和济小学	何继鹏
冲突·建构·迁移：认知冲突驱动的小学科学思维发展三阶培育策略	嵊州市黄泽镇许宅小学	魏莎莎
取证有效·理证有序·析证有法——提升推理论证思维的实验教学策略与实践探索	绍兴市上虞区百官重华小学	高珠怡、费美丽
浅谈小学科学与语文跨学科教学的实践策略	绍兴市群英小学	叶　莉
双轨三环：基于思维建构的小学科学单元复习教学实践——以教科版小学科学六下《宇宙》单元教学为例	嵊州市实验小学	潘董莲
质疑·修正·重构：模型迭代中的批判性思维培养——以教科版三下《太阳、地球和月球》单元学习为例	绍兴市上虞区实验小学	吴寅菲
探究问题串：让小学科学“思维型”课堂真实发生	绍兴市树人小学	劳阳艳
科学+游戏：观察素养的双螺旋生长	新昌县实验小学	孙祎梵

三等奖（12篇）

多措并举探寻低段科学课堂“趣”与“理”的共生密码	诸暨市暨阳街道浣江小学	黄斌飞
三阶递进：构建小学科学思维型课堂的问题支架设计	绍兴市上虞区上德实验小学	章俐鑫
四阶双环：基于模型建构发展科学思维的策略探析	诸暨市大唐街道盛唐小学	何　莎
要素领学：基于问题解决的小学科学微项目学习路径设计	绍兴市上虞区小越街道中心小学	傅　蒋
小学科学作业促进学生思维能力发展的策略探究——基于思维方法进阶的科学作业设计实践	绍兴市上虞区百官重华小学	姜小卫
问题·实践·思维，三链协同共促科学思维进阶	柯桥区鉴湖小学	汤佳雯
观察·思考·实证：自然笔记驱动的科学素养路径研究	柯桥区实验小学	柯　娇
“音”为创新，“高”效突破——教科版《探究声音的高与低》教具开发与教学优化	嵊州市双塔小学	魏如月
三维策略：素养导向下小学科学新教材思维型教学的实践研究	嵊州市城北小学	屠燕萍
起·承·转·合：指向科学论证能力培养的可视化教学策略	绍兴市快阁苑小学	何立萍
链接·建模·创新：基于问题链的小学科学思维进阶探究——以《身体的运动》教学为例	柯桥区浙光小学	孟燕娜
基于教材转化的小学科学微项目化学习实践研究 ——以教科版《灵活巧妙的剪刀》一课为例	新昌县七星小学	李　楠

奖项：**学科教学论文**　　学科：**义务段书法**　　获奖总数：15（篇）

主题：**书法有效教学探索**

一等奖（3篇）

观形·习法·探理：小学低段弯钩笔画教学策略的优化	嵊州市实验小学	章　源
探知·习法·品悟 平捺笔画教学多元路径的探索	嵊州市黄泽镇湖头小学	王欣月、陈　辉
低年级左右结构汉字书写实践指导——以二年级上册“书写提示”中汉字为例	绍兴市鲁迅小学	池　芳

二等奖（4篇）

循脉·赋形·启智：“双耳旁”书写教学的融合创新与实践研究——以统编教材《四个太阳》为例	嵊州市双塔小学	何洁亭、商伟利
审美·技法·创新：儿童书法启蒙“三境”策略的实践探索	嵊州市莲塘小学	张喆文
精准导航 书写有方——统编教材视域下一年级学生写字能力提升策略	绍兴市上虞区城东小学	陈君飞
素养导向下第二学段写字教学的三维重构	绍兴市上虞区实验小学	黄　芳

三等奖（8篇）

习墨四阶：小学写字教学和书法教学的融合探究	绍兴市柯桥区秋瑾小学	刘　悦
小学低段写字教学的“四力”培养策略——以新课标下小学语文一年级硬笔书法教学为例	越城区东浦街道中心校	凌　丹
唤醒•激趣•赋能——“生活元素”小学中段硬笔写字课的应用尝试	诸暨市暨阳街道滨江小学	骆潮琼
新课标下小学中段渐进式写字教学策略——以“书写提示”为依托，从田字格过渡到横线	绍兴市塔山中心小学	潘烨铃
核心素养导向下以评促学在书法教学中的实践	绍兴市上虞区滨江小学	张强森
字里藏故事，文化润童心	新昌县育英小学	胡瑞春
心中建自信，眼中有章法，笔下生灵动——新课标下小学一年级上册写字教学的策略研究	越城区梅山小学	丁海娜
形神兼备：从<兰亭序>看书法艺术的外在形式美与内在意蕴美	绍兴市柯桥区浙光中学	郭　丽

奖项：**学科教学论文**　学科：**初中语文**　获奖总数：35（篇）

主题：**1.新课标理念的实践研究**　**2.新教材教学**

一等奖（7篇）

母题·专题·思辨：初中语文整本书阅读的策略与实践	嵊州市剡城中学	郭雪儿
解密思维密码　建构逻辑链条——“寻珠探宝”项目化学习实施思考	诸暨市牌头镇中	杨颖晶
《动机·认知·实践·生成：核心素养下初中语文“活动·探究”单元的四维机制构建》	诸暨市荣怀初中	陈薇冰
“MAP”一链三径：基于成果导向的演讲词教学探究	绍兴市越城区马山中学	方　楠
梳理• 融通 •实践 ：跨学科视域下游记散文的单元教学策略——以八下第五单元为例	诸暨市阮市初中	蔡易霖
拓·研·融：任务群下初中语文单篇教学拓展研究—以《青春之光》为例	柯桥区浙光中学	吴依阳
诗歌教学实践的多维联动模式探究	嵊州爱德初级中学	应寨铃

二等奖（11篇）

新课标视野下的初中语文红色经典作品教学策略研究	嵊州市马寅初初级中学	陈丽婷
从“纸上鲁迅”到“脚下之路”——浅谈鲁迅专题实践活动的设计与实施	柯桥区鲁迅外国语学校	周妙华
沉浸·对话·创生：红色经典整本书阅读的三维教学模式探——以《红星照耀中国》为例	嵊州市城关中学	王夏洁
破茧·重构·突围——语文跨学科教学数字赋能文化自信的探究	绍兴市文澜中学	胡天宇
联读·跨界·育魂：新课标下古诗文教学核心素养融合路径	诸暨市城东初中	黄丹慧
整合与评价：素养立意下作业设计的优化策略	绍兴市袍江中学	王湘奇
《跨界·结构·铸魂：跨学科学习下初中语文校本课程开发策略研究》	诸暨市城东初中	骆晔锦
跨学科视角下的中考写作复习教学实践——以“一越宋潮 笔尖回响”写作教学为例	绍兴市袍江中学	史　菁
依体定教：新课标背景下《陋室铭》“言-文-人”融合的教学实践探索	绍兴市上虞区实验中学	潘燊孺
地域文化浸润下初中写作课程开发与实践—以绍兴仓桥直街网红苦楝树教学为例	绍兴市第一初级中学	陈　芳
层级进阶理论下整本书阅读学习任务群的路径探索——以《骆驼祥子》为例	绍兴市昌安实验中学	徐萍燕

三等奖（17 篇）

寻根·共情·赋能：乡土文学大单元教学实践与探索——以部编版语文教材八下第一单元为例	柯桥区鲁迅外国语学校	傅海英
“教学评一体化”理念下初中语文量规研制实践路径探究	绍兴市元培中学	杨越婷
基于明信片设计的“阅读综合实践”板块的教学初探	嵊州市剡城中学	吕文芳
三维联动，破“隔”求“融”——以《井冈翠竹》为例探革命文化课文教学路径	绍兴市元培中学	许梦滢
深度学习视域下语文单元整体教学实施策略——以八上新闻单元教学实践为例	绍兴市第一初级中学	陈彦羽
“教-学-评”一体化视野下的古诗词群文阅读任务设计	嵊州市新城实验学校	王佳敏
核心素养视域下初中语文逆向教学课堂的情境化教学探究	新昌县城东实验学校	陈　洁
大单元阅读：以情·语·思浸润核心素养——基于七上语文新修统编教材“阅读综合实践”的实践探究	新昌县潜溪中学	周纯淳
省编《作业本》的“整合·分层·评价”路径探索——以九上"活动·探究"诗歌单元为例	诸暨市暨阳初中	方雪莹
“三观”破壁：中考非连续性文本的宏观·中观·微观解码术	新昌县实验中学	张　芹
墨韵探骊，循“记”问道——基于《醉翁亭记》的“记”体文言文知识结构化路径初探	绍兴市上虞外国语学校	葛宋怡
《问渠那得清如许？为有情境活水来——基于情境教学提升语文核心素养的实践方法探究》	柯桥区杨汛桥中学	杨琴娜
大单元视域下初中语文作业设计的优化路径研究——以 2024 年人教版七年级下册第三单元为例	新昌县城东实验学校	沈　佳
踏乡俗行文化之旅，溯根脉筑思维高阁——“梳理与探究”视域下八下第一单元教学实践	柯桥区湖塘中学	沈田飞
从“坐”到“做”：GenAI 赋能初中古诗文跨学科项目式学习的实践策略	绍兴市上虞区汤浦镇中	汤利英
“三维四阶”：红色群文教学从文本解码到家国情怀的立体培育	浙江师范大学附属上虞初级中学	彭治萍
“一字立骨法”在初中语文整体教学中的深度实践——以《范进中举》“疯”字教学为例	新昌县潜溪中学	陈杭苏

奖项：**学科教学论文**　　学科：**初中数学**　　获奖总数：35（篇）

主题：**核心素养导向的初中数学教与学**

一等奖（7篇）

让学习看得见：初中数学项目式学习的路径探索——以“黄酒包装盒优化设计”项目为例	绍兴市越城区马山中学	董利香
指向“问题提出”的试卷讲评课的实践研究——以“网格作图”问题的探索教学为例	拔茅中学	朱晨霞
三阶四维：核心素养导向下尺规教学新范式探索——以特殊平行四边形复习为例	嵊州市马寅初初级中学	周　月
驱动·赋能·融合：初中统计“三元”教学模式的构建	诸暨市城东初级中学	宣梦云
一题一课，生“生”不息：初三几何复习教学的实践与思考——以“网格中的数学问题”为例	绍兴市镜湖中学	马　赛
解一题·链变式·成素养：动态最值问题的“一题一课”教学探索	新昌县城关中学	娄晶晶
“教学评”视域下初中数学“一题一课”复习模式的建构与探索	绍兴市上虞区丰惠镇中学	赵　英

二等奖（11篇）

“网”开一面 “格”新课堂——利用网格法优化部分几何问题的解题策略研究	实验中学新校区	叶　娜
以评促教 以考导学 ——一道期末压轴题命制中的素养导向和策略实践	实验中学	徐琳玲
目标·设计·检验：基于教学评一致性的分式作业设计研究	绍兴市建功中学	王萍奇
驱动·重构·迭代：大单元视域下的微项目学习	绍兴市昌安实验中学	陈　梁
点·线·面·体：导向深度学习的结构化教学探索	绍兴市元培中学	曹雪鸿
指向“知识.思维.方法”的数学复习课的教学实践	秋瑾中学	沈建惠
剪云作笺裁数影：一场图形与公式的诗意对话—兼论数形结合视角下的核心素养培育	柯岩中学	任汉平
循通法之径　开推理之鉴	绍兴市上虞区张杰中学	黄华萍
基于问题提出导向的章起始课闭环设计——以“分式”章起始课为例	嵊州市教育体育局教研室	刘少锋
以“教学评”为支点 撬动学科素养培育——以折叠中的数学问题为例	绍兴市元培中学	傅雅丹
核心素养下的中考复习教学 ——以专题课《循圆之法，度线之长》为例	稽东镇中学	赵志良

三等奖（17篇）

核心素养导向下初中数学单元整体教学实践—以“几何图形”为例	夏履镇中学	徐　囡
明尺规之本，寻多解之法，化素养于心	嵊州市黄泽镇中学	吴洁菁
“六何”认知链指导下的单元整体教学—以“因式分解”单元复习课为例	嵊州市城关中学	冯慧玲
整合·融链：问题链驱动下的单元复习教学构建——以“二次函数的复习”为例	嵊州市剡城中学	陈莺佳
“三新”视域下数智作业助力初中数学思维进阶	绍兴市上虞区春晖外国语学校	杨永栋
追问•建构•跃升：“一题一课”的复习课教学探究——以“轴对称下的特殊落点问题”为例	鲁迅外国语学校纺都路校区	徐　盈
解构•链动•跃迁——素养导向下问题结构化变式教学新探	嵊州市城关中学	吕美丽
基于结构化教学的初中数学课堂问题链设计	绍兴市上虞区竺可桢中学	周蓓蓓、金清韬
素养导向的初中数学作业单元整体设计	诸暨市浣纱初级中学	石　琦
借折叠之势，育数学素养：动静互逆显身手	诸暨市城东初级中学	俞永梁
“追”出兴趣，“问”来思维	绍兴市袍江中学	金明阳
“三化”进阶：思维导图赋能初中数学复习	潜溪中学	吕兰兰
初中数学学本课堂的整体性建构研究——以《5.3 一元一次方程得到 解法（1）》为例	潜溪中学	杨水英
溯本归源探本质 基图驱动破路径--—“一题一课”圆中线段有关的中考复习解题策略	嵊州市初级中学	求莉莉
基于项目式学习的初中数学“综合与实践”教学路径研究	诸暨市暨南初级中学	杜丹丹
链·引·评：九年级单元复习课例剖析	诸暨市海亮初级中学	戚颖朵
探“拼”图之妙　悟“解”法之道——以“图形拼接中的因式分解”教学为例	绍兴市上虞区谢塘镇中学	朱晓婷

奖项：**学科教学论文**　　学科：**初中英语**　　获奖总数：35（篇）

主题：**基于“双新”理念的教、学、评变革**

一等奖（7篇）

主题意义引领下的初中英语读写整合教学实践	嵊州市爱德初级中学	杜　莹
意义交流：初中英语新媒体语篇读写结合教学探究	诸暨市浣江初级中学	陈莫兰
微评促写：英语课时微写作赋能单元写作能力的实践探究	诸暨市城东初中	杨　丹
基于核心素养的初中英语作业创新优化设计策略探究——以省编《英语作业本》七年级 AB 本为例	绍兴市上虞外国语学校	竺　路
单元整体视阈下的初中英语拓展性阅读板块教学实践——以人教版初中英语新教材 7B Unit 5 Reading Plus 为例	绍兴市柯桥区实验中学	李建华
主题浸润 读写交融——基于主题意义探究的初中英语读写整合教学策略	嵊州市马寅初初级中学	谢颐怡
基于结构化知识的初中英语读写教学实践与思考——以一节展示课的同课异构为例	绍兴市镜湖中学	马徐婷

二等奖（11篇）

指向传统文化育人的初中英语项目式作业设计探究	嵊州市剡城中学	胡浙安
四“微”驱动：初中英语微项目化学习的实践路径探索	柯桥区浙光中学	魏　琴
基于产出导向法理论的初中英语读写结合教学实践	镇海中学嵊州分校	余　沁
目标导航　过程相伴　能力提升——论表现性评价量表对提高学生口语能力的实践	诸暨市浣东初中	方　藤
基于项目化学习的初中英语阅读教学模式探究 ——以 2024 人教版新教材七下 Unit1 Reading 为例	绍兴市柯桥区实验中学	董嗣超
基于项目化的初中英语课本剧教学实践研究——以 Hansel and Gretel 为例	绍兴市文澜中学	汪未雪
拓展话题内容 深化主题意义——基于人教版新旧教材“规则”单元的比较分析	诸暨市湄池初级中学	孙　旦
基于双线融合的阅读教学设计	诸暨市浣东初级中学	王　恺
单元整体视域下支架教学在初中英语读写整合教学中的实践与探究	绍兴市越城区孙端中学	韩　洋
基于核心素养的初中英语听说教学评一体化实践 ——以新人教 2024 版 Unit 4 Eat well (Section A 2a-2e)为例	绍兴市元培中学	何如燕
融合•协同•活用：基于词汇学习框架的单元词汇作业设计	诸暨市崇真初级中学	卢　君

三等奖（17篇）

基于主题意义探究的人教版初中英语新教材 Project 板块微项目化学习活动设计	诸暨市马剑镇中	周　梅
基于学业质量标准的初中英语阅读教学探析	绍兴市上虞区春晖外国语学校	董建新
基于英语学习活动观的初中英语读写教学实践——以人教英语七年级下册 Unit4 Eat Well Section B 1a-1d 为例	绍兴市上虞区曹娥街道中塘学校	顾佳丹
“整”装出发 探寻项目化教学的落地生花——单元整体教学视角下人教版初中英语七下 U5SectionB&Project 的教学实践	嵊州市城关中学	赵莉莎
“连接 理解 融合 ”初中英语 3C 阅读教学范式的建构与实践	诸暨市安华初级中学	王泽坪
单元整体视域下的初中英语学科项目化学习设计探析——以人教版七年级下册 Unit 3 Project 为例	嵊州市城关中学	过海尔
学习活动观视角下的初中英语听说整合教学实践	绍兴市上虞区章镇镇中学	颜雪芬
“教—学—评”一体化视角下的逆向教学设计在阅读课中的应用研究——以新七下 Unit 3 Healthy Body Healthy Mind 阅读拓展课为例	绍兴市越城区马山中学	金　燕
初中英语阅读中批判性思维与创意表达结合教学实践——以“家庭”为镜，2024 人教版七年级上册 Unit 2 阅读教学为例	绍兴市上虞区华维文澜中学	王金威
基于“产出导向法”的初中英语读写结合教学实践	嵊州市剡城中学	王　诚
从“做作业”到“做项目”：项目式作业驱动初中生英语核心素养发展——以人教版七上 Unit 4 “My favorite subject"为例	绍兴市柯桥区华舍中学	徐　洁
帖子类语篇阅读教学中的问题链设计探析——以人教版《初中英语》新教材为例	新昌县沃西中学	俞丽芳
单元整体视域下的初中英语项目式作业设计与实施	绍兴市上虞外国语学校	李　伟
分析•评价•创造：基于布鲁姆认知分类的初中英语写作思维梯度式提升策略	新昌县潜溪中学	吕晓玲
双驱•四翼：初中英语读写课微项目化教学策略探索	嵊州市城关中学	俞智琳
基于教学评一致性的初中英语 Project 教学路径探究——以人教版七下 Unit 2 No rules, No order *Project 为例	绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校	傅圆圆
学科核心素养导向的初中英语阅读教学设计与实践——以人教版 7B Unit 6 Section B 1a-1c 为例	绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校	顾心萍

奖项：**学科教学论文**　　学科：**初中道德与法治**　　获奖总数：35（篇）

主题：**教学评一致性研究；基于新教材的课堂教学研究**

一等奖（7篇）

解构·联结·外化：指向家国情怀的大单元教学探析——以《传承中华优秀传统文化》为例	嵊州市剡城中学	吴斐然
精妙“四设”显融合　议题落地提素养 ——以七上《在劳动中创造人生价值》为例	绍兴市建功中学	赵宇初
议题为径，“三题”赋能：初中道德与法治新教材的课堂转型探究	柯桥区浙光中学	金伟莉
基于表现性试题的初中道德与法治大概念教学研究	新昌县城关中学	施会娥
共振点·参与点·评价点：“教—学—评”一致性导向下的三点教学优化	诸暨市滨江初级中学	何莹荧
从“知识传递”到“具身在场”：初中道德与法治课堂教学现场感建构的实践	上虞区实验中学	朱铭洁、赵春丽
议题驱动，素养落地：初中道德与法治课堂教学的创新实践	诸暨市海亮初级中学	张佳玮

二等奖（11篇）

重构•重融•重生•重思：解码道德与法治项目化学习四重奏——以“AI热点专题复习课”为例	嵊州市剡城中学	姚琼珊
一题一课：“题”升复习生长点	新昌县西郊中学	孙杭英
引领•先行•支撑：基于“教-学-评”一致性的“提问•坊学”单元学历案实践	镇海中学嵊州分校	龚君华
逆向教学：初中道德与法治实现“教-学-评一致性”的路径探究——以《国家权力机关》为例	绍兴市元培中学	柳陶莹
导航•沉浸•评价：初中道德与法治“教学评”一致性的实践路径——以《历久弥新的思想理念》教学为例	嵊州市初级中学	朱卓莹
彰议题式教学之真，显“核心素养”之谛	上虞区盖北镇中学	蒋泽楠
行·知·创·变：新质教育力在初中道德与法治教学中的实践	绍兴市第一初级中学	秦　琴
寻意·知情·谋略：素养导向下的初中道德与法治体验式教学探析	诸暨市海亮初级中学	章吉丽
“教-学-评”一体化的大单元复习教学探索	新昌县潜溪中学	何　滨
以“四有”为半径，绘好教学评同心圆——以《守望精神家园》复习为例	嵊州市黄泽镇中学	王　程
“一核四径”：议题式教学中问题序列化设计实践路径	柯桥区实验中学	高伟锋

三等奖（17篇）

识茧·破茧·成蝶：初中道德与法治课堂的生命化重构——以《参与民主生活》为例	绍兴市越城区皋埠中学	季雪英
三步促学：初中思政学、教、评一体单元整体教学实践研究	新昌县城关中学	杨梓怡
初中道德与法治课堂运用“跨学科”教学的实践研究--以“国情教育”模块为例	绍兴市文澜中学	任湘华
解缚“潘多拉”，共舞“智慧蜂巢”——根植于自主合作探究的“课堂表演”之我见	柯桥区湖塘中学	李立新
破茧生长：初中道德与法治新教材衔接性教学的大思政重构	诸暨荣怀学校	宣国荣
黄酒文脉贯古今 思政育人润无声——大中小学思政一体化教学的特色化实践探索	绍兴市第一初级中学	顾秀华
播种·拔节·抽穗：初中法治素养培育的生长式评价体系设计——以七上”实现人生价值“教学为例	上虞区华维文澜中学	吴云琦
织就碎片成锦 凝练单元之光——初中道德与法治大单元教学实践路径	嵊州市三界镇中学	胡徐君
知行合一价值为上，教学评一体化的初探——以《遵守规则》为例	上虞区盖北镇中学	朱铭铭
“教-学-评”一致性视域下的初中道德与法治大单元教学路径研究——以“生活在法治社会”为例	诸暨市滨江初级中学	周叶
例谈生活情境在初中道德与法治教学中的有效运用	柯桥区马鞍中学	胡韵娇
追问体验思辨并举 教学评一体化同行	嵊州市初级中学	叶柳青
核心素养导向下议题教学的法理深耕—— 以七年级《法律保障生活》为例的课堂实践与思辨	柯桥区实验中学	许雨晨
基于学情诊断的议题式教学重构 —— 以《树立正确的人生目标》教学为例	柯桥区湖塘中学	余丽娜
基于逆向设计的初中思政课教学评革新实践——以“在劳动中创造人生价值”一课为例	上虞区百官中学	田惠萍
沉浸式探秘运河文化：博物馆赋能文化自信培育	柯桥区鲁迅外国语学校	郭露璐
微项目学习：核心素养落地的“轻量化”范式	上虞区龙山学校初中部	徐嘉明

奖项：**学科教学论文**　　学科：**初中地理**　　获奖总数：35（篇）
主题：**跨学科主题学习**

一等奖（7篇）

融理融情·乡土浸润：《居民与文化》单元地理跨学科学习重构探新	诸暨市枫桥镇初级中学	朱程程
项目为经，学科为纬：结茧·育蛹·化蝶——以《看“浙里”风貌 谱山海情谊》一课为例	诸暨市城东初级中学	赵徐函
融境 探因 延脉:境脉化视域下跨学科主题学习实践与素养生成——以七年级地理“美化校园”项目为例	诸暨市店口镇明诚初级中学	陈　琪
境脉融通·学科共生：绍兴黄酒研学游的地理解码与跨科实践	绍兴市袍江中学	徐　晟
锚定·链接·重构：初中地理跨学科主题设计的三阶路径探索	绍兴市元培中学	章恩未
从“空间烙印”到“时间记忆”：基于地理与历史融合的民居教学建构	绍兴市建功中学	华科斌
新课标视域下初中地理跨学科教学的设计与实施——以七年级地理《地球的宇宙环境》为例	绍兴市柯桥区实验中学	陈佳文

二等奖（11篇）

重构•融合•共生：乡土地理跨学科路径探究——以“秘瓷重生”主题策展为例	镇海中学嵊州分校	汪　懿
以乡土资源为“中心点”，绘地理学科“融合圈”——以“探索家乡崇仁镇”为例	嵊州市崇仁镇中学	董维维
《锚点·触点·节点·靶点：初中地理跨学科主题学习的着力点》	绍兴市元培教育集团越西校区	方　谊
让地理跨学科主题学习 成为撬动核心素养的支点——以“长安的荔枝”为例	嵊州市剡城中学	姚琼珊
生成式人工智能赋能初中地理跨学科主题学习	上虞区春晖外国语学校	王晨晨
跨界·融通·深化：基于乡土资源的地理跨学科主题学习策略——以“探寻家乡聚落”为例	上虞区春晖外国语学校	毛　吉
跨界.共融.赋能：基于 UbD 理论的初中“地理+”跨学科主题学习实践探索	诸暨市浣东初级中学	韩　铮
基于表现性评价的跨学科主题学习活动设计与实践——以“跟着鲁迅游绍兴”地理特色活动为例	诸暨市崇真初中	钱耀熠
指向核心素养的地理跨学科微项目学习活动设计	新昌县七星中学	许彩仙
跨学科视域下地域文化融入初中地理教学的实践研究—— 以上虞竹编“地理+”跨学科主题教学为例	上虞区中塘学校初中部	吕　霞
基于核心素养的“地理+历史+法治”跨学科单元主题教学探究——以“探秘青藏高原”为例	绍兴市柯桥区西藏民族中学	骆　洲

三等奖（17篇）

《地理实践力导向的初中地理跨学科主题学习的实践与思考——以“我为平水日铸茶代言”的教学为例》	绍兴市第一初级中学	任嘉炜
适切性·耦合性·成长性：初中地理跨学科主题学习改进策略	诸暨市浣纱初级中学	俞冠月
绿意盎然处，一木承江南——“诗画江南”背景下基于校园微生态的跨学科低碳实践	诸暨荣怀学校	金琦波
《微项目引领下的初中地理跨学科主题学习探索——以“御茶村的‘茗’”星路为例》	绍兴市越城区马山中学	孙雨晨
建构“五联”策略 深化跨学科实践——以“认识东南亚的世界遗产”为例	嵊州市城关中学	马峥炜
初中地理跨学科主题学习的项目化实践——以“味蕾上的文明史诗：探索外来食料作物传播史”主题为例	上虞区中塘学校初中部	张　雯
优化•整合•重构•牵引：初中地理跨学科主题学习的实践探究——以人教版《多变的天气》为例	绍兴市柯桥区华甫中学	金高峰
初中地理跨学科主题学习的项目化设计与实施—— 以“二十四节气与我们的生活”为例	嵊州市马寅初初级中学	赵波英
大概念视角下的初中地理跨学科主题教学设计的实践研究——以“糟霉臭腌——藏在物候中的乡味密码”为例	绍兴市建功中学	胡燕燕
“融”会贯通　“跨”见成长——指向地理实践力的跨学科主题学习探析	嵊州市城关中学	金昱林
驭数据可视化浪潮，拓地理跨学科路径——地理时事词云图赋能跨学科主题学习	诸暨市浣东初级中学	陈浩杰
破界•融创•赋能：基于项目式的初中地理跨学科主题学习的设计与实施——以“探索外来食料作物传播史”为例	嵊州市浦口街道浦口中学	葛海尧
评价驱动·素养导向：地理跨学科主题学习活动设计——以区域发展为例	诸暨市海亮外国语学校	温光信
跨界•融合•共生：地理跨学科主题学习活动设计——以《二十四节气与我们的生活》为例	诸暨市枫桥镇初级中学	赵文婷
驱动·融合·生长：地理大单元“做中学”教学新探 —— 以《地图》单元为例	嵊州市崇仁镇中学	苏成东
浅谈初中地理跨学科主题教学活动的实施路径	新昌县沃西中学	潘碧霞
依“标”谋策 跨而有“度”	上虞区龙山学校初中部	竺俞英

奖项：**教学论文**　　学科：**初中科学**　　获奖总数：35（篇）

主题：**科学教学关键问题解决和科学核心素养问题研讨**

一等奖（7篇）

融入“稳定与变化”观念的初中科学教学重构——以“体温的控制”为例	诸暨市城东初级中学	边洁萍
建模·探究·迭代：指向工程思维的实践项目设计与实施--以“探索电动机的奥秘”为例	嵊州市剡城中学	何　慧
科学思维进阶的教学设计与实证研究——以“摩擦起电”为例	诸暨市崇真初中	余成业
“动态反馈-自我反思”模型在初中生科学学习成效自我评价中的应用	绍兴市镜湖中学	陈丽丹
循序·实践·进阶：聚焦素养的初中科学教学——以“杠杆的力臂教学”为例	绍兴市长城中学	张　勇
实验异常现象驱动学生思维深度发展——基于核心素养的“归因-验证-重构”模型探究	上虞区实验中学	王凌燕
基于项目式学习的初中科学“问题意识”培养实践研究——以语音智能中药柜开发为例	柯桥区实验中学	胡红定

二等奖（11篇）

基于工程物化促进科学原理“具象突围”的实践研究—以船舶设计项目系列为例	诸暨市浣纱初中	房美燕
基于工程思维的初中科学项目化设计与实践——以“制作三球运动演示模型”为例	诸暨市荣怀初中	徐黄栋
《依课标引领教学借实验提升素养——浅谈新课标下初中科学实验教学实施》	柯桥区华甫中学	何　琴
STEM理念下的初中科学小实验—“探究种子萌发的影响因素”实践活动	柯桥区鲁迅外国语学校	寿佳斐、韩祎菲
情境-设计-迭代：核心素养导向下的工程实践在复习课中的应用——以“空调只能插座的电路设计”为例	诸暨市荣怀初中	金明烽
逆向设计·真实驱动：项目化学习下的初中科学单元整体复习实践------以《电与磁》为例	绍兴市越城区马山中学	何　英
初中科学微项目式学习实践研究——以“自制杆秤”为例	柯桥区马鞍中学	单海千
PBL模式下培养学生“推理论证与模型认知”素养的实践研究 ——以七年级“生物的分类”教学为例	绍兴市越城区孙端中学	孔伟晶
基于模型建构的微项目化学习的实践研究——以初中科学《凸透镜成像专题复习》为例	上虞区百官中学	罗　兰
基于情境创设的PBL法在初中科学实验专题复习中的应用——以“自制气体发生器”为例	新昌县七星中学	章文雯
数智结合：核心素养下的可视化实验教学实践	嵊州市初级中学	周黄蓉

三等奖（17 篇）

三阶建模：驱动科学思维培养的课例设计路径—以《植物的光合和呼吸作用》复习教学为例	诸暨市浣江初级中学	何舒宁
从操作到创思：基于微项目重构学生科学高阶思维路径——以“物质的检验与测定”为例	诸暨市暨阳初级中学	陈奕燕
“情境-问题-任务”闭环教学：初中科学核心素养的进阶培养路径	诸暨市崇真初级中学	周　超
破局复习困境：微项目链动“思维协同”的初中科学素养进阶实践	诸暨市暨阳初级中学	施　俊
大概念视域下中考生物复习的创新策略与实践--以“人体的新陈代谢”为例	嵊州市崇仁镇中学	谢　青
新课标视域下初中科学教学改进路径探索——以“二氧化碳的实验室制取”教学设计为例	新昌县南瑞实验学校	肖　铖
穿情境线，搭支架桥：促跨学科主题教学滋养科学素养生长——以“智助蔬菜增产，慧助气肥增效”为例	嵊州市爱德初级中学	章　俏
创设对比实验　追求深度学习——基于构建思维模型解决气体制备的教学实践	柯桥实验中学	张利娟
基于真实情境的金属专题项目式教学路径初探	新昌县实验中学	盛姣铃
四维·四链·双驱动：新课标下的初中科学核心素养课堂构建	绍兴市元培中学	楼乐萍
指向工程思维的初中科学项目化设计与实践--以”自动浇水器的设计与制作“为例	嵊州市爱德初级中学	金盈楠
架式教学策略支持 AIGC 赋能初中科学实验教学创新——以《测量空气中氧气的体积分数》为例	浙师大上虞附中	马淳烽
例谈家庭小实验材料简易性与思维深度性的平衡——以“探究太阳运动轨迹的变化”实验为例	柯桥区鲁迅外国语学校	谢宇涛
素养放大器：基于兴趣化的科学教学新样态的实践研究—以浙教版初中科学《电荷与电流》为例	上虞区崧厦街道中学	朱　希
技术·任务·素养：AI 驱动下元素周期表创新教学模型研究	上虞区实验中学	陶梦萍
以境引思，以题启智--关于中考情景式话题复习的创变研究	上虞区实验中学	赵　红
基于案例分析的探究实践教学研究	新昌县沃西中学	余　萍

奖项：**学科教学论文**　学科：**高中语文**　获奖总数：35（篇）

主题：**核心素养视角下的语文课堂改进**

一等奖（7篇）

反常·错位·含混——例谈高考阅读Ⅱ情境题互文性的循证与突破	浙江省诸暨中学	金书凯
图谱驱动·分类建模·SWOT评价——例谈读写促思下的思辨型微写作教学	浙江省诸暨中学	吴欣忆
人机协同的双主体交互式写作教学探索	嵊州市高级中学	吴明霞
基于生成式人工智能的高中古诗词多模态教学路径探究——以《琵琶行（并序）》为例	三界中学	王　诚
解构·建构·重构--插图DeepSeek技术赋能下的《林教头风雪山神庙》精准教学实践	崇仁中学	朱麟凤
运用AI技术构建高中古诗文“目标-过程-评价”教学模式	海亮外语中学	周学龙
聚焦思维，在常规教学中强基提质——教考衔接视域下文学类文本教学新路径探索	柯桥区鉴湖中学	马露露

二等奖（11篇）

共商 共创 共建——“两新”背景下时评类写作能力提升实践研究	长乐中学	周莉英
“台阶式三步法”：高中作文思辨能力培养的路径建构与实践验证	嵊州市高级中学	马园萍
高中语文整本书阅读中创意写作的开发与实践	越州中学	张微娜
可意·可视·可行：思维支架助力思辨写作的有效教学	诸暨市第二高级中学	杨哲怡
“形象”建支，阅“文”析意——“四新”背景下文学类文本主旨探微	浙江省春晖中学	许珊珊
智能启教学之径，文脉筑思维之阶DeepSeek——驱动高中语文分层教学的“三阶跃迁”实践探索	柯桥区鉴湖中学	李　佳
生成式人工智能赋能语文数字化阅读素养的实践探索	崇仁中学	张宇霞
突破传统教学范式，基于不可靠叙述拓展小说教学的路径——以统编版必修下册《祝福》为例	诸暨中学暨阳分校	吕明燕
“教考衔接”视域下的高三语用复习进阶路径探索—以句子效果分析题的教学实践为例	黄泽中学	过红萍
高考教考衔接视域下散文教学的科学性重构——基于《壳》课堂实录的电影化教学实践研究	浙江省春晖中学	彭　千
解构·重构·建构：高中文言文教学的思维进阶之路——以《答司马谏议书》为例	诸暨中学暨阳分校	郭晓瑜

三等奖（17篇）

广知·巧思·善辨：AI助力高中语文思辨教学创新探索	新昌县澄潭中学	方　洁
从“虚假写作”到“真实发生” ——高中语文交际写作教学的实践转型	阳明中学	胡帅男
定靶病理，解构文本，破立共生：驳论文片段写作思维路径构建与升格	浙江省诸暨中学	王悦颖
生成式AI赋能高考作文教学优化的路径探究——以作文首段教学为例	绍兴鲁迅中学	姚秀婷
DeepSeek在高中议论文教学中的精准化训练——AI赋能与思维重构	诸暨市牌头中学	杨叶梅
高考语文“教考衔接”的命题实践与教学启示	上虞区城南中学	杜林云
现象类思辨性作文的审题困境与突围之道	浙江省新昌中学	潘露怡
“人工智能”背景下构建高中语文新型写作教学的方法	浙江省柯桥中学	洪艳平
诊断、校准、建构：AI赋能高中议论文升格教学的路径探索	阳明中学	陆沁怡
品鉴?融通?审辨: 读写融合的进阶探索——以必修下册第六单元的学习为例	柯桥区越崎中学	郑红蕾
SOLO分类理论视域下高中小说教学评价量规的设计与运用——以《祝福》为例	柯桥区越崎中学	傅伊岚
一核三阶：人工智能在高中语文作业中的应用策略	越州中学	陈　微
从“现实困境”到思维进阶：思辨写作的教学路径探索	绍兴一中	陈忆宁
诗心解码:从意象到逻辑的破茧之旅——高考诗歌鉴赏题与常规教学有效衔接的实践探索	嵊州市高级中学	杨　娟
回归阅读本真,发展高阶思维——新高考背景下高中文学类文本阅读教考衔接实施路径探索	浙江省春晖中学	叶飘飘
“AI+人文”双轮驱动－－新高考背景下的高中语文深度教学策略	新昌县知新中学	岳　丹
新高考背景下基于“教学评一致性”的古诗词教学策略研究	浙江省柯桥中学	杜佳炜

奖项：**学科教学论文**　　学科：**高中数学**　　获奖总数：35（篇）

主题：**基于问题解决的课堂教学实施**

一等奖（7篇）

基于数学运算素养的高三微主题教学设计与实践	绍兴鲁迅中学	刘美良
2025年新高考数学全国1卷第19题的多解与推广	绍兴市上虞区崧厦中学	戴刚锋
2024年数学新课标Ⅰ卷新定义题型的分析研究	绍兴市第一中学	许涵愉
例析TI图形计算器助力高中生数学核心素养的落实	绍兴市第一中学	金佳琳
操作链迭代视角下高考数学压轴题命制研究——基于教材改编的思维进阶路径	浙江省诸暨中学	寿啸天
基于问题解决的"四部曲变式教学"在课堂中的实践探索—— 一道高考填空题为例	嵊州市高级中学	徐益萍
统整力引领的“一题一课”教学实践——以2024年高考新课标全国Ⅰ卷“圆锥曲线题”为例	浙江省嵊州中学	吕金晶

二等奖（10篇）

追本溯源,面向未来——帕斯卡定理视角下一类高考圆锥曲线试题题源分析	绍兴市阳明中学	余乐耀
基于翻折降维的立体几何平面化解题策略	浙江省诸暨中学	蒋　艺
“5E”视角下高中数学情境教学的策略研究——以余弦定理为例	绍兴市高级中学	王锋波
解构·绘形·突破——有关函数综合题的解题分析	诸暨市牌头中学	冯佳燕
思维可视化赋能高中生突破恒成立问题求解瓶颈的三重路径	浙江省诸暨中学	朱祖煌
从实验到理论：频率稳定性教学的“伪探究”困境境与认知层次突破	绍兴市稽山中学	孔莉群
从见微到示错，基于问题解决的辨误教学探索——以《探究函数的零点问题》为例	嵊州市黄泽中学	邢晓飞
深度学习视域下的数学概念情境教学探究——以章起始课“数列的概念”为例	柯桥区越崎中学	周佳瑶
三次函数的梯度教学与能力建构	浙江省上虞中学	吕春来
从解题到思维发展：高三数学习题课四阶教学模式的建构与实践	浙江省诸暨中学	何江平

三等奖（17篇）

“题”为器，教学为道——高三数学复习用题策略的三重维度	绍兴鲁迅中学	严晴红
基于结构化教学的高中数学有效课堂教学实践——以“2024年新高考1卷第16题第(2)问”为例	浙江省诸暨中学暨阳分校	骆伟东
基于直观想象的一类空间角最值问题最优解探究	绍兴市柯桥区豫才中学	陈佳乐
平移构造齐次化，数形交融提素养	绍兴市柯桥区越崎中学	胡赟爽
动态几何赋能下的立体轨迹教学新范式	绍兴市上虞区华维外国语学校	汤　梅
2025年绍兴二模17题溯源探究	绍兴市上虞区华维外国语学校	方　骁
空间思维可视化：从评分数据看高中立体几何教学的优化路径	诸暨荣怀英才中学	郭杭园
“形”中觅关联，“数”里寻同构——例谈“同构法”在解析几何中的应用	浙江省诸暨中学暨阳分校	张海婷
“问题链”与“思维导图”双轨联动赋能问题解决力——以函数单调性教学为例	嵊州市崇仁中学	沈狄剑
精准教学视域下的解题教学探究与思考--以“函数同构问题解题策略”为例	浙江省诸暨市第二高级中学	范振海
数学期望算法多样性的思维探索	绍兴市阳明中学	刘　玲
双重视域融合：高中数学解题教学的生成性与结构化实践及反思	嵊州中学	何　云
射影几何视角下调和线速斜率模型的再探究	诸暨荣怀英才中学	周炜波
巧借米勒定理，破解张角模型	浙江省诸暨中学暨阳分校	郦柯州
教学“欲晓穷千里目”，教研“更上一层楼”——基于问题“解决”的“教学行动”案例研究	越州中学	张　颖
高中数学课堂建模教学实践——以《喝酒后多久能开车？》为例	浙江省春晖中学	许艺镌
DeepSeek+助力引发简单问题深度思考	绍兴市阳明中学	施　峥
“设点”抑或“设线”？——高中解析几何优化教学策略的实证研究	新昌中学	王伟强

奖项：**学科教学论文**　学科：**高中英语**　获奖总数：35（篇）

主题：**①深度学习视域下的单元整体教学设计与实施；②阅读中的意义建构与思维进阶**

一等奖（7篇）

促进思维进阶的高中英语自主阅读意义建构策略	浙江省春晖中学	沈钧祺
单元整体教学视域下的高中英语群文读写联动教学实践	绍兴市第一中学	王　芳
主动学习视阈下英语阅读教学中的意义建构	浙江省春晖中学	黄瑜嘉
主动学习视阈下英语阅读课堂的意义建构——以人教版选必三 Unit 2 Healthy Lifestyle 读思板块为例	嵊州市高级中学	朱国燕
指向思维进阶的高中英语阅读读后活动设计与实施：以思维帽活动形式为例	诸暨荣怀中学	张亚芳
基于大概念图谱的单元整体教学实践	绍兴市稽山中学	毛芳芳
单元整体视角下构建深度学习生态的高中英语阅读教学实践	绍兴市稽山中学	季琳紫

二等奖（11篇）

单元整体视域下高中英语课内外阅读一体化教学实践探索	绍兴市第一中学	沈剑蕾
指向思维进阶的高中英语自主阅读教学	上虞区教师发展中心	沈佳燕
语料库驱动下高中英语单元主题多词单位深度学习的实践探究	越州中学	单婷婷
PBL 模式下促进深度学习的高中英语单元整体设计与实践	绍兴市上虞区华维外国语学校	李　浩
基于多模态教学的高中英语外刊阅读教学策略研究	绍兴鲁迅中学	罗银霞
主动学习视域下英语阅读教学中的意义建构策略——以人教版选择性必修三第三单元读思板块为例	柯桥区越崎中学	钱琴华
STAGE-C 阶梯模式下高中英语自主阅读思维进阶的实践路径——以人教版新教材选择性必修三 Unit 1 Using Language 教学为例	嵊州市高级中学	尹　娟
主动学习视域下高中英语阅读教学：意义建构与思维进阶的双螺旋协同——以外研版选择性必修一 Unit 4 Art & Technology 为例	嵊州中学	朱璐妃
教学评一致性视域下自主性读写结合教学的实践研究	绍兴市阳明中学	罗　严
意义建构视域下高中英语自主阅读思维进阶路径探究——以 Welcome, Xie Lei 阅读课为例	嵊州市黄泽中学	梁　悦
基于自主提问促进高中英语自主阅读思维进阶的实践探索——以人教版必修二第三单元阅读课为例	浙江省诸暨中学	楼桢子

三等奖（17篇）

统整.融合.育人：基于大观念的高中英语单元整体教学研究	浙江省诸暨中学	钟玲萍
基于体裁教学法的高中英语群文阅读教学实践——以议论文为例	绍兴市稽山中学	何乐琼
主动学习视阈下基于“学思悟达评”范式的高中英语体验式文化学习探究	浙江省诸暨中学	张立峰
扶放有度：GRR 结构下学生自主阅读能力培养的高中英语教学实践路径	柯桥区豫才中学	陈　洁
深度学习视域下英语单元整体教学设计探索——以人教版高中英语教材 Wildlife Protection 单元为例	鲁迅高级中学	倪芳美
主题语言思维：整本书阅读对高中英语写作的三重赋能——以《奇迹男孩》教学实践为例	柯桥区鉴湖中学	李　静、舒　钰
建构主义视角下高中英语自主阅读思维进阶路径的实践探究	新昌天姥中学	陈　璐
深度学习视域下高中英语单元整体教学的实践研究	新昌县鼓山中学	盛钰锋
基于深度学习的高中英语单元整体教学设计研究	嵊州市三界中学	刘　杰
基于思维进阶的高中英语自主阅读课堂教学探究	绍兴市上虞区小越中学	姚　飞
基于项目式学习的高中英语单元整体教学设计——以必修三 Unit 1 Festivals and celebrations 为例	绍兴市上虞区小越中学	樊秋红
指向学生思维进阶的 5E 高中英语自主阅读课堂教学实践——以人教版必修三 Unit 2 Mother of Ten Thousand Babies 为例	嵊州市三界中学	沈　杰
任务情境化驱动高中英语单元深度学习的实践研究	诸暨市湄池中学	杨月华
核心素养导向下的单元整体教学建构路径——基于深度学习的主题读写进阶策略研究	嵊州市高级中学	严美灵
基于大概念的高中英语单元整体教学设计	绍兴市高级中学	何小娟
以读为基，以写为翼：单元主题下高中英语读写融合课堂构建	新昌县知新中学	舒美霞
GRR 框架下学生自主阅读能力培养的高中英语教学实践	嵊州市长乐中学	袁丽芳

奖项：学科教学论文　　学科：高中思想政治　　获奖总数：25（篇）

主题：一体化及习读本教学

一等奖（5篇）

知·行·融：思政一体化视域下高中综合探究课教学的优化三策——以《践行社会责任 促进社会进步》为例	柯桥区鉴湖中学	张晓红
高中《法律与生活》课程的大思政育人路径探究	浙江省春晖中学	刘　帅
大中小学思政课一体化下高中政治主题单元教学实践——以“文化传承与文化创新”为例	柯桥区越崎中学	黄　伟
基于活动型课堂的思政课一体化实践与创新	绍兴市永和高级中学	强亚童
基于学科核心素养培育的高中思想课一体化教学探索	嵊州市崇仁中学	邢钧燕

二等奖（8篇）

文博资源赋能“大思政课”建设——以上虞博物馆建设为例	浙江省春晖中学	宋钰滢
思政课一体化视角下的高中教学优化策略探究——以“继承发展中华优秀传统文化”为例	绍兴市阳明中学	唐慧婷
正确处理三对关系 推进读本单元教学	绍兴鲁迅高级中学	陈婷婷
起承转合：思政课一体化视域下“初·高中议题式”教学衔接策略研究——以“中国梦”相关知识点为例	上虞区丰惠中学	严伟青
“引进来”与“走出去”相结合，推进“行走的思政课”常态化	绍兴市第一中学	金　笛
大概念视域下《读本》一体化教学实施路径探析	绍兴市稽山中学	谢锶恬
返璞归真　求同存异——初高中思政课一体化教学路径的探索与思考	诸暨市草塔中学	楼煌婷
地方红色文化赋能大中小思政课一体化的教学路径探究	诸暨市海亮高级中学	潘慧莹

三等奖（12篇）

跃然纸上：“大思政课”视域下《读本》教学活化路径探究	浙江省诸暨中学	斯涵妮
“教学评”一体化视角下的高中思想政治二轮复习课课堂评价优化研究	绍兴鲁迅中学	张　婕
一体化视域下的高中思政课大单元教学设计——以“全面依法治国”为例	诸暨市学勉中学	黄钰扬
“习语”声声润课堂，《读本》教研促成长——“民情日记”融入《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）教学的思考》	嵊州市崇仁中学	张　灵
大中小思政一体化视域下实践育人路径探析	上虞区丰惠中学	谢陆萍
大中小思政一体化视域下红色文化融入高中思想政治教学的实践研究	柯桥区越崎中学	徐志红
素养目标锚定育人方向，学评融合赋能课堂提质——以<归纳推理及其方法>课堂实践为例	绍兴鲁迅中学	马宁宁
双轨联动：基于核心素养的读本与统编教材融合的实践路径	浙江省新昌中学	王　营
大中小学思政课一体化视域下高中素养目标的培育路径——以共同富裕主题教学为例	诸暨市海亮外语中学	娄　丹
田野调查法于习读本教学中的实践逻辑与效果实证	浙江省新昌中学	唐嘉禾
同题异构：统筹推进大中小思政一体化建设实践探索——以“铸牢中华民族共同体意识”主题教学为例	嵊州市高级中学	张秋芬
赓续·解困·赋能：绍兴红色文化融入大中小思政课教学探析	诸暨市暨阳分校	丁　聪

奖项：**学科教学论文**　学科：**高中物理**　获奖总数：25（篇）

主题：**教学评一致性实践与研究**

一等奖（5篇）

大概念视域下教学评一体化实践研究 ——以“圆周运动”单元教学为例	绍兴市阳明中学	肖　立
从“看现象”到“探本质”：SOLO 分层视角下光电效应的教学评一体化实践	诸暨市暨阳分校	钱洁棋
基于“教—学—评”一致性的教学设计研究——以“静电的防止与利用”一节为例	浙江省春晖中学	王　欢
基于情境链的问题驱动教学研究——让学引思视域下的机械能守恒定律的教学设计	越崎中学	李　萍
核心素养导向下高考试题的深度研究与教学实践——以 2024 年 6 月浙江省高考物理选考第 9 题为例	诸暨市诸暨第二高级中学	杨淑麟

二等奖（8篇）

素养导向的“新学导”课堂教学设计与实践——以“牛顿第一定律”为例	诸暨市湄池中学	屠利宁
基于“教—学—评”一致性的高中物理教学设计——以《涡流、电磁阻尼和电磁驱动》为例	诸暨市荣怀实验中学	方佳维
教—学—评一致性视域下的高中物理教学实践探索——以《曲线运动》为例	浙江省春晖中学	何纪达
从割裂到融合：基于新学导的物理单元教学评一致性实践 ——以电荷量为桥梁的电磁感应问题解决为例	嵊州三界中学	周　霞
三线共振：高中物理“教、学、评”一致性教学实践——以“影响通电导线受力因素”实验为例	绍兴市上虞区城南中学	黄　涛
指向学科核心素养的“教学评”一体化课堂教学探索——以人教版必修 2“曲线运动”为例	嵊州市马寅初中学	袁　园
利用 DeepSeek 平台助力物理学困生理解概念的实证研究	钱清中学	王少卿
教学评一致性的视域下落实核心素养的单元教学探讨——以“圆周运动”单元为例	嵊州市长乐中学	黄皖皖

三等奖（12篇）

指向学科核心素养的“教—学—评”一致性的实践与研究——以“楞次定律”为例	越州中学	刘　彬
基于指向学科核心素养的高中物理课时学习情景设计的实践与研究	鉴湖中学	杨　琴
基于 KUDB 目标的“教—学—评”一致性教学设计探索——以“曲线运动”为例	新昌天姥中学	李莎丽
以科学思维为引力 深化教学评一体——高中物理《圆周运动-向心力》的教学评设计实践研究	新昌县知新中学	胡良英
从终点出发：高中物理“教—学—评”一致性逆向教学模式探索——以“向心力”为例	诸暨中学	林金妮
素养导向·教学评一体：高中物理实验教学创新设计探索——以“重力加速度的测量”为例	诸暨市海亮实验中学	程　超
数智赋能下高中物理“教-学-评”一致性的研究——以“光电效应”为例	越崎中学	徐伟萍
以“机械能守恒定律”为例,基于核心素养的高中物理“教学评”一致性实践与研究	浙江省新昌中学	张一琳
基于逆向设计的高中物理教学评一致性模型构建与实践——以 PHET 仿真实验支持的电路单元为例	嵊州三界中学	李欣如
AI 赋能的物理教学评一体化实践——以平抛运动为例	钱清中学	王尧坤
基于数据循证的物理教学评一致性的实践与研究——以《曲线运动》新课为例	钱清中学	黄迪斐
指向学科核心素养的“教学评”一致性实践与研究——以“宇宙航行”教学为例	崇仁中学	裘忠兴

奖项：**学科教学论文**　学科：**高中化学**　获奖总数：24（篇）

主题：**基于问题解决的课堂教学实施**

一等奖（5篇）

核心素养导向的教学设计和实践——以“探究化学反应速率影响因素”为例	鲁迅高级中学	俞　琼
基于 DeepSeek 多学科交融的高中化学教学设计——以《化学反应与热能》为例	浙江省新昌中学	张钟月
《以尿素为钥，开启高三化学模块融合复习新程——基于问题驱动的高效复习模式探究》	浙江省诸暨中学	赵　翠
多学科融合式学习的实践与思考——以“乙醇”教学为例	上虞中学	林　炯
“三问”促进化学教学结构化的教学实践与反思—以“煤，石油，天然气的综合利用”为例	嵊州市教育体育局教研室	马科芳

二等奖（8篇）

境脉串联学科知识与学科核心素养的教学设计与实践——以“铝和铝合金”公开课为例	绍兴市第一中学	冯　莹
融入化学实验探究核心素养的项目化教学转型实践—以人教版必修二“乙烯”教学为例	绍兴市高级中学	胡西新
智能助手赋能课堂：DeepSeek 在高中化学教学中的应用探索	越州中学	娄丽萍
人工智能赋能高中化学实验教学的实践与探索	鲁迅高级中学	王建刚
基于核心素养的“3+1”课堂教学模式的增效组合实践探索——以“葡萄糖和果糖”教学为例	鉴湖中学	孙江江
刍议人工智能在高中化学教学中的实践研究——以“电离平衡”为例	浙江省诸暨中学	王佳玲
基于“教学评”一体化理念下的教学实践探索——以“化学反应与热能”为例	春晖中学	徐江锋
高中化学“有机合成路线的设计与实施”的项目式教学——隐形眼镜材料（MMA）的合成与改性	嵊州市崇仁中学	叶小莹

三等奖（11篇）

趣味实验引领 思维课堂建构 核心素养达成——以“二氧化硅的性质”教学为例	绍兴市稽山中学	王文华
基于化学键视角分析有机推断中的变与不变	绍兴市高级中学	郑晓梅
模型构建“探”陌生物质　回归教材“筑”化学复习之基	钱清中学	郑芳芳
回归教材：基于维生素 C 的高中化学复习课设计	鲁迅中学	任　静
基于模型构建的高中化学教学实践研究—以元素专题复习为例	浙江省新昌中学	张　雪
融合生成式人工智能的高中化学教学模式探究——以“原电池”为例	浙江省诸暨市海亮实验中学	陈雪萱
利用手机传感器提高教学有效性的实践研究——以“探究影响化学反应速率的因素”为例	浙江省诸暨市湄池中学	袁楚楚
指向高阶思维培养的深度学习教学实践——以“鱼缸废水处理”为例	上虞中学	李宛唐
课程思政融入高中化学课堂的探索与实践——以“不同价态含硫物质的转化”为例	城南中学	胡周伟
项目式教学在高中化学教学中的有效应用	嵊州市马寅初中学	黄　伟
基于“数据—图形—模型”路径的化学图形化教学实践研究——高中生科学分析能力的进阶培养	嵊州市长乐中学	周丹红
基于模块融合开展高三小专题复习的教学实践与反思——以《氯化钠“盐”究所》为例	柯桥中学	金芳芳

奖项：学科教学论文　学科：高中生物　获奖总数：25（篇）

主题：**指向学科核心素养的高中生物学教学与评价研究**

一等奖（5篇）

基于“科学探究”的高中生物教材实验改进——以“制作和观察根尖细胞有丝分裂临时装片”实验改进为例	绍兴市柯桥区鉴湖中学	王俊平
基于数据循证的高中生物教学评一体化模式构建——以“光合作用”复习课为例	绍兴市柯桥区钱清中学	许红芳
巧设高中生物学教学情境助力社会责任培育	浙江省诸暨中学	马锦亮
深度学习视域下高中生物学问题链教学模式探索——以“染色体通过配子传递给子代”为例	嵊州市三界中学	叶红梅
基于项目化学习的高中 PCR 技术拓展实验 ——以“性别鉴定”为例	绍兴市第一中学	范　捷

二等奖（8篇）

AI 赋能深度学习的教学实践——以“酶是生物催化剂（第 1 课时）”为例	浙江省柯桥中学	陈　蕾、叶建伟
5E 教学模式下高中生物实验教学促进概念建构的实例研究	浙江省诸暨市草塔中学	许　鑫
认知到创造：工程思维在高中生物学教学中的实践应用	浙江省春晖中学	朱宜庭
学科教学知识视角下学生核心素养的生成路径	绍兴市上虞区小越中学	季素琴
从知识重构到素养生成：境脉式教学在生物学教学中的实践——以“发酵工程”为例	绍兴鲁迅中学	邬梦静
基于三重表征创设逻辑转化的思维课堂研究	绍兴市阳明中学	吕海燕
从命题到教学：近三年浙江卷电泳图谱的微专题复习教学实践	绍兴市第一中学	杨　琼
指向核心素养的综合情境下问题解决教学策略——以“9 号染色体倒位引发习惯性流产”为例	嵊州市马寅初中学	章小维

三等奖（12篇）

基于教学评一体化的 PBL 课堂教学设计——以“生态系统中能量单向递减流动（第 1 课时）”为例	绍兴市第一中学	陶佳卉
巧用模型建构，促进深度学习	浙江省诸暨市学勉中学	赵　娜
“总—分—总”式概念架构法在高中生物单元作业设计中的实践研究	浙江省诸暨中学暨阳分校	戚银云
指向核心素养的大概念教学——以“基因的选择性表达”为例	绍兴市稽山中学	李　静
基于生命观念和社会责任培养的高三生物学复习课设计——以 “基因控制蛋白质合成” 复习课为例	绍兴市柯桥区越崎中学	汤洁娜
以情境-进阶-拓展为设计理念的大单元整体教学研究	浙江省上虞中学	王莉萍
探索多元评价应用　促进有效实验教学	诸暨市湄池中学	蒋亚洁
从栏目到素养：基于 PBL 教学模式下高中生物学教材栏目的应用探索	浙江省诸暨中学	宣莉蓉
基于 CER 框架的论证模型在高中生物解题中的应用	绍兴市阳明中学	叶巧玲
指向高阶思维的 ADI 单元教学案例——“以光合作用将光能转化为化学能”为例	新昌天姥中学	石鑫爱
双螺旋驱动：核心素养下五构概念教学法探索	新昌县澄潭中学	求璐慧
“问题-任务”双核驱动教学模型构建与实践——以高中生物 PCR 引物设计专题复习为例	绍兴市稽山中学	沈　奇

奖项：**学科教学论文**　　学科：**高中历史**　　获奖总数：25（篇）

主题：**学史立人**

一等奖（5篇）

核心素养导向下高中历史课堂关键问题解决路径的探索与实践——以《全球航路的开辟》一课为例	浙江省上虞中学	阮爱娟
“深”入“人”心——深度学习视域下历史课堂探究——以中国古代法治与教化为例	浙江省柯桥中学	管荣伟
知识转换与意义生成：高中历史课堂育人功能的实践建构——基于《清朝前中期的鼎盛与危机》课例的深度分析	浙江省春晖中学	陈李玫
解码三省六部：真·深·实的高中历史学科育人路径探索	上虞区城南中学	李文广
项目式学习为径，达成育人价值——以“经济重心南移”为课时中心的微专题构建为例	学勉中学	楼怡韵

二等奖（8篇）

发现·发生·发展：深度学习视域下的高中历史学思探索——由康有为“筑全国铁路”之建议引发的思考	学勉中学	胡楚晗
以茶为媒：《水陆交通的变迁》与高阶思维培养模式探究	绍兴市阳明中学	叶　菁
核心素养导向下影视剧资源在历史教学中的实践探究	绍兴市高级中学	许弥丽
当“救国”遇见“育人”：高中历史课堂育人机制探索——以《国家出路的探索与列强侵略的加剧》为例	嵊州市三界中学	徐　璐
深度学习视域下高中历史“学本”思维课堂的构建	上虞区丰惠中学	朱佳丽
显微立人：以叶家抗战叙事重构高中历史“立人课堂”——兼论宏观叙事与个体视角融合的教学范式构建	诸暨中学	骆建海
指向思维深化的高三历史“关键能力”研究——以《秦统一多民族封建国家的建立》为例	绍兴市柯桥区越崎中学	徐　成、陈卓炜
历史二轮复习中唯物史观素养的培育路径探究	嵊州市马寅初中学	陆卡娜

三等奖（12篇）

历史解释素养的实践响度与“自我”意识	华维外国语学校	陶弘标
“以图启智”：基于高中历史统编教材的图片教学策略研究	绍兴市柯桥区越崎中学	柴秀萍
家国情怀素养下历史人物主线教学初探　——以《第一次世界大战与战后的国际秩序》为例	嵊州市高级中学	钱佳妮
多元视角下深度学习理念在历史二轮复习中的运用——以“工业革命的影响”专题为例	海亮外语中学	肖　翔
从“单向输出”到“逆向建构”：高中历史大单元教学的范式转型	绍兴鲁迅中学	金佳丽
情境·问题·探究：历史课堂中实现深度学习的教学路径探索——以《中古时期的欧洲》一课为例	绍兴市阳明中学	傅　娜
“教学评”一致下的任务驱动型教学设计新探——以《两宋的政治和军事》一课为例	浙江省春晖中学	何亚波
为学而教：以“人”为导向的历史课堂深度学习	新昌县知新中学	章诗乐
摭谈指向史料研读的图像史料教学实践 ——以中国近代《时局图》为例	绍兴鲁迅中学	马　佳
以情化境·以问促学：深度学习视域下高中历史教学路径探析	浬浦中学	彭天鹤
聚焦核心概念，构建深度学习的历史复习范式——以《近代西方民族国家与国际法的发展》为例	绍兴市第一中学	孙舒曼
生成式人工智能在高三历史复习教学中的应用	嵊州中学	胡志圆

奖项：**学科教学论文**　　学科：**高中地理**　　获奖总数：25（篇）

主题：**以问题解决为指向的高中地理课堂教学**

一等奖（5篇）

可视化思维导向的地理深度教学模式建构与实践——以“水循环与水平衡”复习课为例	东关中学	郭凤山
三维联动：双新背景下地理实践力培养的课堂路径探索	新昌县知新中学	张金梁
问题之钥：打开学科边界的教学建构——高中地理“地球运动”主题下的跨学科实践	绍兴市第一中学	徐冲越
地理课堂教学中跨学科能力培养的实证研究——以“万里茶道”课堂教学为例	绍兴鲁迅高级中学	韩晶晶
指向思维进阶的高中地理问题链教学实践——以“海亮铜加工产业全球化”为例	诸暨市湄池中学	张　超

二等奖（8篇）

基于学生思维发展的学科融合课堂建构与探索	阳明中学	项榕榕
POA 理念下“三维五环”的跨学科融合路径探究	越州中学	杨　敏
高阶思维培养视域下的高中地理主题情境教学路径探索——以“青海湖前世今生与未来”为例	浙江省春晖中学	王钱卿
核心素养视域下初中地理学科融合实践研究——《二十四节气与我们的生活》为例	新昌澄潭中学	张　樱
地理跨学科主题学习的教学路径——以京杭大运河对地理环境影响为例	浙江省上虞中学	马海丽
基于地理实践力的跨学科学习及效度分析	浙江省柯桥中学	俞以内
高考地理学科融合试题的分析与备考教学实践	诸暨市牌头中学	边碗红
归真·破壁·融通：跨学科视域下的地理问题解决策略探究——以“海水的性质”为例	诸暨市湄池中学	周佳敏

三等奖（12篇）

破解浙江地理选考“认知冲突”情境类试题教学实践探究	绍兴市上虞区小越中学	董　欣
素养导向:思政教育融入高中地理课程的实践探索——以实践力素养培养为例	浙江省新昌中学	吴晓春
跨学科融合视角下 Cartogram 变形地图在高中地理教学中的应用——以“人口分布”为例	绍兴市柯桥区豫才中学	毛凯楠
基于真实情境的高中地理跨学科教学研究——以“校园探叶”教学设计为例	绍兴市柯桥区越崎中学	徐晓凤
基于真实情境的地理跨学科教学实践研究——以“小番茄成长故事”为例	绍兴鲁迅中学	阮蓓蓓
问题解决导向的情境化课堂建构策略——以“大气”专题为例	海亮实验中学	王玉龙
基于项目化学习的地理跨学科融合教学设计——以“农业区位因素与农业因素”一课教学为例	绍兴市上虞区城南中学	章芬芳
DeepSeek 赋能的地理深度学习实践——以"自然环境的整体性：毛乌素之困，何以解？"教学为例	新昌澄潭中学	潘芳琴
融合视角下的高中地理跨学科教学实践——以“产业转型地区的结构优化”为例	浙江省嵊州中学	朱甜英
基于地理高考综合题的教学重构与思维能力培养	浙江省上虞中学	金牡丹
高中地理与物理跨学科融合与大概念理论的耦合研究——以湘教版必修一为例	诸暨第二高级中学	张陈烨
基于 GeoGebra 的“地理·数学·信息”跨学科实践——以“太阳视运动”模型为例	浙江省上虞中学	朱溢楠、章丽萍

奖项：学科教学论文　　学科：通用技术　　获奖总数：25（篇）

主题：**基于学业质量标准的通用技术试题命制研究与实践**

一等奖（5篇）

“研”命题之道，“究”教学之法——基于模考卷中“区间控制”电路的研究	嵊州市崇仁中学	俞　燕
基于学业质量标准的高中通用技术命题研究	绍兴市第一中学	白宗刚
核心素养导向下基于学业质量标准的命题探究——以电子控制技术中“逻辑门”内容命题为例	诸暨市海亮高级中学	周怡琼
“研”素养立意，“究”命题之道——基于学业质量标准的技术试题命制研究与实践	浙江省新昌中学	黄淑丹
基于项目化学习的通用技术工程思维实践教学研究	柯桥区钱清中学	赵王良

二等奖（8篇）

以“命题”促“思辨”：基于核心素养的高中通用技术深度学习模式探索	嵊州市崇仁中学	商露英
生成式人工智能助力通用技术试题设计	浙江省诸暨中学	周媛媛
核心素养视域下基于学业质量标准的通用技术试题命制研究与实践	诸暨荣怀实验中学	阮全焕
基于学业质量标准的通用技术素养分层命题范式建构——以草图设计题的命题实践为例	诸暨市第二高级中学	郑　波
基于学业质量标准考查物化能力的命题实践——以《模型或原型的制作》章节知识点的试题命制为例	嵊州市高级中学	赵秋芳
基于学业质量标准的通用技术试题命题研究与实践—以“创新设计”核心素养为例	浙江省诸暨中学	徐　伟
基于学业质量标准的通用技术选考试题命制的研究与实践——以原创试题的开发为视角	绍兴市上虞区丰惠中学	丁利娟
虚拟与真实实验在电子控制技术中的教学研究	绍兴市第一中学	沈　岑

三等奖（12篇）

基于核心素养与学业质量标准的高中通用技术“振荡电路”命题研究	诸暨荣怀英才中学	周丽娜
SolidWorks 赋能通用技术方案设计——以桌下小抽屉设计为例	柯桥区鉴湖中学	魏铁锋
Solidworks 在通用技术图样教学中的应用	浙江省上虞中学	王舒琴
基于学业质量标准的高中通用技术命制策略初探	嵊州市黄泽中学	邢　立
基于西沃课堂分析技术的通用技术教学探讨—以“设计图样的绘制”大单元教学为例	柯桥区钱清中学	胡建良
素养导向下的电控实践课的设计与实施研究	柯桥区钱清中学	胡荣娟
吟安一个字，捻断数茎—基于工程思维的电控设计题命题策略分析	绍兴市上虞区小越中学	钱小军
基于物化能力三维五级水平的通用技术试题命制研究与实践	绍兴市上虞区华维外国语学校	李云飘
浅谈草图设计中电机带动结构运动的解题策略	新昌县澄潭中学	陈浩军
指向核心素养的通用技术试题命制研究——以 2025 年 1 月浙江技术选考 29 题为例	越州中学	于方弟
基于核心素养的通用技术结构设计命题实践探究	柯桥区越崎中学	陈慧飞
指向工程思维的项目式教学实施策略——以方案的构思及方法一章为例	柯桥区鉴湖中学	黄　琼

奖项：学科教学论文　　学科：高中信息技术　　获奖总数：25（篇）

主题：**核心素养视角下的课程建设与教学实践**

一等奖（5篇）

项目化教学赋能高中信息技术核心素养培养——基于课堂数据文本化处理的实践探索	柯桥区钱清中学	葛方芳
命题重构启思维 协作深研促真知——高三信息技术二轮高效复习路径探索	嵊州市崇仁中学	周　盈
生成式 AI 赋能信息技术核心素养培育的模型构建与实践	诸暨市第二中学	章叶芳
高中算法教学中数据结构优化与预处理算法实践研究——基于典型问题的计算思维培养	柯桥区钱清中学	王伟萍
聚焦核心素养 探究命题策略——以高中信息技术学科命题实践为例	嵊州市马寅初中学	孙洪亚

二等奖（8篇）

项目化学习中计算思维培养的实践探索 —— 以 “睡眠时间与课堂效率研究” 数据分析课程为例	浙江省上虞中学	王萍萍
基于迭代思维的计算思维递进式培养模型建构 —— 以《数据与数据结构》中队列与链表的教学实践为例	柯桥区钱清中学	何文杰
聚焦程序设计教学，谈优化策略及实践成效	绍兴市高级中学	章建萍
AI+百家姓：素养导向的高中信息技术项目化教学实践	嵊州市黄泽中学	杜俊成
算法教学的分层设计与实践研究	柯桥区钱清中学	朱国松
指向计算思维培养的高中信息技术开放性试题命制策略初探	绍兴市稽山中学	严蓉英
真实情景为基、问题引导为翼的项目式教学实践	诸暨市牌头中学	章苏洁
“爬”析有方 “数”育素养--以房产数据分析项目的多维能力培养实践为例	柯桥区钱清中学	徐江峰

三等奖（12篇）

声动课堂，基于学生说题的高中信息技术习题课教学实践探究	绍兴市稽山中学	陈　瑶
从畏难到突破:问题链驱动下的高中信息技术选考复习策略探究 —— 以《随机数与推理》为例	浙江省诸暨中学暨阳分校	王　晨
指向学科核心素养的信息技术作业设计——以必修一第四章《数据处理与应用》为例	嵊州市三界中学	熊丹萍
基于大概念的信息技术计算思维课堂构建与实践 —— 以 “探索智慧餐饮系统” 项目为例	诸暨市学勉中学	袁丽敏
基于 UbD 理论的高中信息技术单元教学实践 —— 以 “数据处理与应用” 单元为例	浙江省上虞中学	胡佳萍
论迭代在数据计算控制中的应用及启示	浙江省诸暨中学	何　凯
指向计算思维培养的高中游戏编程教学模式研究——以走迷宫游戏为例	新昌县新昌中学	任锴歌
核心素养导向的高中信息技术项目化学习实践研究 —— 以项目《石头剪刀布》为例	浙江省春晖中学	罗方炜
晓其义 通彼术 成之道—基于深度学习的高中信息技术落实计算思维的实践与研究	嵊州市黄泽中学	金鲁杰
核心素养视角下的高中信息技术项目化学习——以“pandas 数据分析”为例	嵊州市三界中学	童露萍
基于多模态学情画像的精准教学在高中信息技术课的实践	绍兴市阳明中学	李国红
利用生成式 AI 应用技巧赋能高中信息技术课堂	绍兴市稽山中学	李川奇

奖项：**学科教学论文**　　学科：**义教段信息科技**　　获奖总数：25（篇）

主题：**核心素养视角下的课程建设与教学实践**

一等奖（5篇）

AI+越剧：指向数字素养的初中人工智能课程开发与实践	镇海中学嵊州分校	徐质涵
“五构策略”驱动下的真实情境探究式实验教学实践研究	诸暨市陶朱街道明德小学	陈敏浈
算法与地方文化跨学科融合的探索	绍兴市上虞区实验中学	张银玲、谢枝萍
轻启“循环”之门，浅探智慧校园的算法奥秘	嵊州市甘霖镇中心小学	钱舸帆
数智驱动：跨学科视域下的小学信息科技实验教学实践	嵊州市剡溪小学	陈颍锋

二等奖（8篇）

用数据讲故事：谷雨与农耕	嵊州市城南小学	吕金晶
基于“做中学”“用中学”“创中学”理念的人工智能教学探索	绍兴市柯桥区杨汛桥中学	陈瑜
基于核心素养的小学信息科技课程中数字化技术的应用	绍兴市上虞区谢晋小学	李娜
情境·类比·实验·探究：初中人工智能教学的有效路径——以《人工智能中的机器学习》为例	绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校	黄成亮
析·探·思：基于OMO模式的小学信息科技实验教学实践探究	绍兴市上虞区百官重华小学	应梦丽
算筹与代码的对话——小学信息科技批判性思维的培养逻辑与实践	新昌县城南小学	石再松
四维协同•素养培育：生成式人工智能优化实验教学路径研究	绍兴市上虞区章镇镇中学	谢胜斌
“控”系统，“解”计算：基于深度学习的小学信息科技教学研究	诸暨市陶朱街道三都小学	寿方圆

三等奖（12篇）

思维可视化视域下的小学信息科技算法教学实践	绍兴市鲁迅小学	沈鑫
项目式学习赋能小学生计算思维培养的实践探究	绍兴市上虞区上德实验小学	李晓燕
单元视域下小学信息科技跨学科主题学习的设计与实践 ——以四下第三单元“用数据讲故事”为例	绍兴市鲁迅小学	成迦南
玩中学·画中思·验中创：算法教学的三阶实验路径探索	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团	王玉莲
智学·治学·致学：素养生长的实践智慧	诸暨市暨阳街道暨北小学	陈军
数据赋能文化探秘：核心素养导向的单元整体教学实践——以“谷雨与农耕”单元设计为例	绍兴市蕺山小学	冯凤
重构.促思.增效：AI融合视域下初中生计算思维培养的策略研究	嵊州市城关中学	王倩
基于GAI的信息科技课堂三维教学创新	绍兴市柯桥区实验中学	金文英
新课标视域下的小学信息科技单元教学设计 ——以“身边的编码”为例	绍兴文理学院附属小学	王晨
最近发展区理论下的信息科技实验教学设计与实施——以《网页的数据组织》为例	诸暨市浣江初级中学	赵柳丹
探索信息科技实验教学，践行“科”“技”并重理念——以传感器原理探究实验为例	诸暨市枫桥镇初级中学	郑钰莉
用问题链编织素养之网——指向学科核心素养培养的问题链设计教学实践	绍兴市建功中学	张雯雯

奖项：**学科教学论文**　学科：**中小学音乐**　获奖总数：35（篇）

主题：**围绕音乐素养　构建生本课堂**

一等奖（7篇）

境脉式教学在小学民族器乐欣赏课堂中的实践研究	绍兴市柯桥区管宁实验小学	俞之楠
明珠文化引领下小学音乐素养“三阶四维”评价体系的构建与实践	诸暨市山下湖镇中心小学	斯丹燕
从知识走向思维：小学音乐结构化教学的探究与实践——以人音版四年级下册第七课《回声》为例	绍兴市柯桥区秋瑾小学	张　榕
素养立意.具身构建:小学唱游教学有效途径探索	诸暨市暨阳街道滨江小学	朱丝
“声”动有形：萌泡泡嗓音球在小学歌唱发声教学中的应用研究	嵊州市实验小学	王铃霞
传统·非遗·传承:基于《姹紫嫣红》的戏曲文化跨学科项目化实践	绍兴市柯桥区实验中学	俞爱萍
核心素养视域下初中音乐大单元整体教学的探究与实践	绍兴市柯桥区实验中学	唐春晓

二等奖（11篇）

共思-共话-共融-共情-共乐——小学高段音乐教学开展“学习共同体”的实践探究	绍兴市柯桥区夏履镇中心小学	胡佳丽
策驱 ·通感 ·溯评：小学音乐课堂民族音乐教学的路径与策略探究——人音版三年级上册《桔梗谣》教学为例	绍兴市柯桥区实验小学	陈方圆
选·唱·创：小学音乐“古诗词歌曲”大单元教学的跨学科实践与文化浸润	绍兴市元培小学	应仁龙
《织体的棱镜：对比式教学法折射下的合唱审美解密》——以《合唱的艺术魅力》教学设计为例	绍兴市越州中学	孙 悦
四维联动：小学音乐新态课堂模式构建与实践	绍兴市柯桥区浙光小学钱东校区	李　楠
单元整体视域下初中民族音乐文化探韵的教学实践研究——以人音版七上《草原牧歌》为例	诸暨市陶朱街道初级中学	金灵玲
乡韵育美·乡情铸魂 ——乡土音乐在小学教育中的活态传承与创意教学探索	绍兴市上虞区康居路小学	王丽莉
四步三阶：指向核心素养的小学音乐项目式学习的实践策略	绍兴市柯桥区柯桥小学	章乐怡
“听-说-创-演”：小学低段戏剧结构化教学新探——以人音版二年级下册《三只小猪》为例	绍兴市上虞区博文小学	陈贝青
三部曲:新课标下初中音乐京剧大单元进阶教学路径探索	绍兴市镜湖中学	俞沈易
四境“微乐剧”：小学生音乐素养可视化生长新视角	嵊州市三江小学	钱莲萍

三等奖（17篇）

“音”趣而生，“乐”动而学——基于大单元教学的小学低段音乐唱游课实践路径	绍兴市柯桥区浙光小学东江校区	杨　洁
分析-关联-编创：乡土文化融入初中音乐课堂的实践研究——人音版《客家山歌》教学叙事	诸暨市大唐街道大唐初级中学	邹文奇
多元游戏化的小学低段音乐欣赏教学探究	浙江省诸暨市海亮外国语学校	金　晶
情境·声境·心境：小学合唱音准训练的教学范式创新	嵊州市剡溪小学	祝蒙吟
润声于音育于心 合唱素养自成韵 ——基于核心素养的高中班级合唱教学策略探究	绍兴市高级中学	郭逢源
从“教师主导”到“学生主场”：小学音乐核心素养的生本落地实践	越城区斗门街道中心小学	钟芳芳
奥尔夫教学法赋能地方童谣传承与创新的路径寻踪 ——以《打荞麦》为例	绍兴市上虞区崧厦街道夏丏尊小学、绍兴市上虞区下管镇中心小学	石　英、许炜强
生成•协同•共情：YUE评价驱动乡土音乐教学美育浸润的策略研究	绍兴市上虞区博文小学	罗　英
三阶赋能·身心共融:具身教育下的“唱游音乐”实践探究	越城区东湖街道中心小学	朱烜虹
融合·创造·成长：小学音乐跨学科主题教学的实践研究	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	章丁文
插上AI翅膀，“老戏曲”演绎“新花活”	绍兴市上虞区上德实验小学	应湘婷
解码·建构·内化——小学低段内心听觉能力养成初探	嵊州市黄泽镇中心小学	费奕瑄
五年级口琴演奏能力提升：学习共同体的实践应用	新昌县礼泉小学	章新莺
《美育浸润行动下的音乐活力课堂“四维重构”的实践》	绍兴市柯桥区浙光中学	王巧玲
“教学评”一体化下低年级音乐趣味唱游策略--以《动物说话》为例	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	钱　钰
联动·进阶·评价：探寻小学音乐单元整体教学路径	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	何旭媛
追寻“生本课堂”有效呈现	新昌县潜溪中学	吕　楠

奖项：学科教学论文　学科：中小学体育与健康　获奖总数：50（篇）
主题：“四个转型”视角下课堂教学变革的实践探索

一等奖（10篇）

小学低段“任务驱动+小组化”教学的实践探究	绍兴市梅山小学	徐心甜
基于结构化视角的小学5v5极限飞盘大单元一体化设计与实践	新昌县七星小学	蒋一见
结构化教学视域下“学-练-赛-评”一体化教学实践研究	上虞区天香小学	王美乙
小组化学习：基于学习共同体的体育课堂实践尝试	诸暨市实验小学教育集团西子小学	金仙仙
核心素养视域下小学体育教学中关键问题的设计与运用——以水平三乒乓球《发球与接发球抢攻战术及运用》大单元教学为例	诸暨市店口镇湄池小学	石丹丽
从“经验判断”到“数据论证”：数字技术赋能中小学体育课堂“小组化”教学的四重逻辑	柯桥区齐贤中学	杜　铭
“教学组织小组化”的实践问题分析及改进策略	绍兴市袍江中学	凌娅妮
核心素养导向下体育课堂“四化”转型的实践研究 —以气排球传垫组合技术及综合应用教学为例	绍兴市阳明中学	许越男
基于“四化”教学下“目标设计”在初中体育课堂教学实践	镇海中学嵊州分校	童　露
“四化”转型导向下高中篮球教学的课堂实践思考——以《篮球：半场三人突分传切配合》一课为例	上虞区崧厦中学	王　锴

二等奖（14篇）

“教法学法问题化”在小学体育课堂中的实践优化分析——以水平二四年级《不同动态姿势下快速起动》一课为例	柯桥区浙光小学	王森楠
溯源、设计、驱动：小学体育课堂落实问题化教学的三阶梯构建	越城区马山街道中心小学	郑绍美
技能链式分解与重组：小学体育课堂结构化教学的模式构建	诸暨市店口镇文裔小学	徐璐菲
小学足球“问题化”教学的行动研究与实践——以水平二四年级《脚背正面直线运球+踩球》一课为例	中国轻纺城第二小学	周仁良
“结构化”教学促进小学体育课堂“勤练”的策略	新昌县南瑞实验学校	俞媛媛
“E宝争卡”：数字化评价驱动的小学体育教学评一体化实践探索	上虞区博文小学	张洪超
“四个转型”引领下小学课间体育活动的结构化重构与育人实践——基于“1+3”模式的转型路径探寻	嵊州市剡溪小学	俞春烨
塑构·精评·融创：高中体育课堂结构化教学与精准评价的协同路径研究	浙江省新昌中学	赵韩英
四阶三维：初中男生摆浪式引体向上教学实践研究	上虞区道墟街道中学	孙建林
“小组化·问题链”双驱模式促进体育深度学习的实证研究	诸暨市崇真初级中学	何　攀
小组“学练赛”在初中排球教学中的应用与实践	嵊州市剡城中学	周哲之
“链”接思维深度,“垫”定体育素养——初中排球连续垫球教学中问题链的构建与实践	绍兴市文澜中学	蒋皎峰
精准化评价转型导向下体育与健康课程过程性评价设计与实践	绍兴市第一中学	金楚翰
高中篮球攻防战术教学中的小组化策略研究	绍兴市稽山中学	李景毅

三等奖（26篇）

以问促学：问题化教学促进体育课堂深度学习的实践研究	上虞区王充小学	吕培峰
“学联赛”视域下小学篮球运球投篮衔接教学优化策略——基于运动核心素养培育视角	嵊州市长乐镇锦水小学	姚　斌
赋形·赋能·赋魂——多维互动视域下小组化学习的转型路径	上虞区谢晋小学	杨　凯
基于“四个转型”的小学体育篮球大单元教学策略探究	新昌县梅渚小学	沈瑞娟
小学体育跨学科四化教学的路径、问题与改进	绍兴市北海小学	干琪慧
基于“四化”课堂转型理念下“教学组织小组化”在低段体育课中的实践与探索	绍兴市树人小学	冯海燕
破局与重构：儿童视角下体育课堂 “课课循环” 评价方法的实践探索	上虞区上德实验小学	陆春芬
问题化教学法在小学体育课堂提升学生探究能力的应用研究	诸暨市牌头镇中心小学	张琼媛
以赛促练：“四化转型”下从传统课堂到活力赛场的实践突破——以水平二篮球移动接球教学为例	嵊州市黄泽镇中心小学	吴梦娜
问题导向助推小学体育教学情境创设的思辨行策	嵊州市剡溪小学	张晓芳
统整·深构·联评：小学足球单元主题教学活动的设计与实施——以水平二足球项目教学为例	新昌县七星小学	胡建超
教学转型视域下培养学生高阶思维能力的路径探索——以水平三《篮球：运、传、投组合技术及运用》单元为例	柯桥区安昌小学	徐绍锋
“学-练-评”模式下 AI 助力小学体育教学的智能化构建	上虞区杭州湾未来城小学	柴哲海
基于问题链的任务驱动教学模式探究——体育核心素养导向的高中篮球课堂改革实践	柯桥区豫才中学	丛海霞
大概念统摄下的体育课堂教学评价实践--以气排球“传扣”技术及综合运用单元为例	浙江省春晖中学	陈文炬
小组合作赋能足球课堂：教学组织小组化的实践探索	新昌县城东实验学校	王鲁威
双手前掷实心球教学中以问导学的实践与思考	绍兴市元培中学	王一超
核心素养下提高初中生篮球传切配合战术意识的策略探究	柯桥区鲁迅外国语学校	董玉坪
从割裂到整合：初中篮球结构化教学的三维路径构建与实证——以浙江省优质课例为例	诸暨市东和乡初级中学	戚鲁泽
从“差异”到“共进”：大单元视域下“小组差异化教学”实践路径探究	诸暨市崇真初级中学	金汉江
“以问导学”初中体育课堂问题化教学的实践思考	诸暨市暨阳初级中学	刘　群
体育课堂教学转型背景下“教法学法问题化”实施策略—以《排球移动垫球组合练习方法 2：多人移动垫球》一课为例	越州中学	许　浩
破局重构：“四个转型”视角下体育课的“流量密码”——以篮球行进间高低运球教学为例	嵊州市剡湖街道中心学校	王金玉
精准施策与评价驱动下的初中体育课堂新生态探析	新昌县七星中学	潘昊珏
问题导向式任务单在篮球课堂教学中的设计与应用策略	绍兴市阳明中学	张婷婷
“问题”引领体育课堂教学方式的变革——体育课堂转型视角下“教法学法问题化”的运用策略	浙江师范大学附属上虞初级中学	朱亚莉

奖项：**学科教学论文**　　学科：**中小学美术**　　获奖总数：35（篇）

主题：**中小学美术教育教学相关理论与实践研究**

一等奖（7篇）

沉浸式体验学习在初中美术教学中的实践探索——以七年级上“美食美器”一课为例	柯桥区华舍中学	陈　琼
童年赋形：吴冠中水墨技法在小学低段教学中的转译与课堂重构	柯桥区中国轻纺城小学	陈　慧
承脉·活化·融新：初中云肩拓展课程的构建与探索	嵊州市爱德初级中学	王　芳
大观念引领下在咏、赏、写、评中提高艺术核心素养	嵊州市新城实验学校	陈　璐
解构·重塑·共生：电影《哪吒》嵌入文物欣赏课程初探	诸暨市海亮外国语学校	邬骐君
乡土文化视域下小学美术 PBL 四阶递进模式研究	上虞区滨江小学	沈连萍
印痕育人：基于橡皮章课程的美育创新实践体系构建	绍兴市北海小学	娄东群

二等奖（11篇）

共生 共创 共美——自然时序视角下小学亲自然美育课程的开发探索	嵊州市莲塘小学	黄　洁
核心素养下的本土文化资源融入小学美术教学实践探究—以浙美版四年级下册“家乡的桥”一课为例	柯桥区华舍小学	吴林雪
互通互生互评：初中美术互动式课堂的实践路径探索	柯桥区马鞍中学	孟诗敏
有序·聚焦·比较：基于观察的小学生静物写生教学的实践策略	诸暨市陶朱街道明德小学	赵金憬
根植本土，以美润人——以“大美嵊州”创意手绘明信片制作为例	嵊州市甘霖镇蛟镇中学	徐银飞
越地美育视域下，浅谈“浸美·研美·创美”在小学美术学科素养迁移的实践路径——以一年级《越地剪纸》主题式单元教学为例	绍兴市明德学校	胡月琴
笔绘健康之美　美育生命新韵——　小学美术体重管理主题大单元教学实践	嵊州市剡溪小学	王家林
移情同情共情:“交互主体性”视域下高中美术鉴赏课的实践探究——以人美版高中美术鉴赏《西方古典绘画》一课为例	柯桥区鉴湖中学	虞　超
二境三学：古越鸟图腾在小学美术教学中的实践探究——以浙美版四年级美术“砖石上的雕刻”应用为例	柯桥区中国轻纺城小学	王　晨
理解 传承 创新——非遗传承视野下“越韵美术”微项目实践探索	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	袁冬萍
文物欣赏教学中文化意象的激活策略与实践 ——以《秦始皇陵兵马俑》为例	嵊州市剡山小学	魏尧英

三等奖（17篇）

以“勤”为径，以“美”育人——核心素养视域下基于校园文化的初中美术教学实践	嵊州市初级中学	应晓霞
在画布上播撒科学种子： 小学美术主导下“凤仙花生长”跨学科单元教学新探	绍兴市北海小学	孔文芳
基于体验式教学的中国山水画教学策略—以《胸中丘壑》一课教学为例	诸暨市赵家镇中	黄一花
智绘·艺融：AI技术赋能初中美术个性化教学的实践探索	上虞外国语学校	李姁添
椅子的N+1种可能：小学美术“三构”教学的实践探索—以《椅子的设计》一课为例	诸暨市陶朱街道三都小学	郑莹琦
一画多评：小学美术教学中多元画评价模式的实践探索	柯桥区湖塘中心小学	孙秋琴
从0到1的艺术觉醒：AI驱动下课堂导入的新生态	诸暨市陶朱街道三都小学	孟 俊
融合创变：经典名作融入小学泥塑教学的有效策略研究	上虞区华维文澜小学	王依能
从草图到华冠：AI绘画 在小学美术 教学中的创新实践——以《千秋凤冠》一课为例	上虞区上德实验小学	赵科颖
趣探·童真·创本：小学美术大单元教学生本三路径——以浙美版一年级下册《自然是个艺术家》单元为例	越城区斗门街道中心小学	郭乐乐
越地鉴水美如画——浅论地域美术资源与多学科融合的行动研究	绍兴市少儿艺术学校	孔 颖
AI破局·素养进阶：初中微电影项目式学习新样态研究	诸暨市浣江初中	潘卜菁
虚实交织的画笔——AR技术赋能小学美术沉浸式鉴赏课堂	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团浣江小学	戴 婧
笔墨疗心：聋校美术中融入疗愈元素的理论基础与路径探究——以中国画为例	绍兴市特殊教育中心学校	赵荻燕
短路符号——生成式AI辅助美术教学实践研究	诸暨市海亮小学	洪 果
基于数字技术的校园展馆VI设计项目化实践研究	上虞区沥海镇中心小学	周雪莹
数艺共生：小学定格动画版画项目课程的设计与实践——以《地方名人故事》为例	上虞区上德实验小学	吕银萍

奖项：**学科教学论文**　学科：**义教段综合实践活动**　获奖总数：25（篇）

主题：**落实指导纲要，优化课程落地**

一等奖（5篇）

三维四环：素养导向下综合实践跨项目学习的样态建构与实施	浙师大上虞附中	陈银祥
“玩学共生”：儿童模拟博物馆的跨学科实践新样态	嵊州市莲塘小学	黄玲波
巧用“失败资源”，助力综合实践课程落地生根	新昌县南明小学	王柏钟
从“课程容器”到“课程本体”：综合实践活动视角下的校园空间重构	诸暨市实验小学教育集团	许　惠
基于跨学科学习的小学综合实践活动课程实施：困境与路径	绍兴市上虞区百官重华小学	陈炜炜

二等奖（7篇）

阶梯式指导:助力综合实践课程问题指导优化——以《小院驱蚊方法研究》为例	绍兴市柯桥区柯岩中心小学湖东路校区	沈　虹
“设计·实施·评价”三维优化：PBL 赋能综合实践活动深度实施	诸暨市山下湖镇中心小学	赵祎云
跨学科综合实践活动的创新设计与实施路径探索——以“智耕园土壤改良”为例	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	胡恩勤
生命之约 “蚕”愿有你——依托综合实践课程构建小学生生命共同体意识	嵊州市城北小学	费洁娜
“问题墙”与“自然笔记”双驱动模式探索——综合实践活动的科学素养培育路径	绍兴市柯桥区实验小学坂湖校区	高　云
聚焦高阶思维：“儿童模拟博物馆”项目的深度实施策略	绍兴市越城区沥海街道中心小学	阮妙文
众筹交汇：指向思维进阶的综合实践项目式实施策略研究	嵊州市实验小学	周煜倩

三等奖（13篇）

入境·攀升·循环：跨学科背景下的综合实践活动优化设计探索——以社区公益服务的学习实践为例	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	傅文雯
对比实验法：综合实践活动中实验类项目课题的应用策略——以“探秘福寿螺孵化的条件及防治的研究”为例	绍兴市柯桥区华舍小学	徐金丹
小组合作的过程解码：观察工具开发与 AI 循证的探索	绍兴市上虞区上德实验小学	任涓娣、李嘉懿
建构·融合·评价：小学综合实践活动跨学科项目化学习的实施策略 ——以“花草棋的设计与制作”项目为例	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	魏　玮
揭秘古代黑科技之“阴阳壶”——初中科学大气压原理的综合实践项目化研究	嵊州市金庭镇中学	王霞芳
“半课堂辐射圈”—校-家-社辐射式实岗体验综合实践活动探索	绍兴市上虞区春晖外国语学校	成佳峰
实践为根：课间“微游戏”创编的设计与实践	诸暨市店口镇明诚小学	金　莹
乡土资源链赋能下的家校社协同实践探索——以中草药综合实践活动为例	嵊州市甘霖镇中心小学	安鑫萍
“做中学”视角下科学探究工具的开发与应用——以综合实践主题活动《快乐野炊》为例	绍兴市柯桥区马鞍中心小学滨海校区	钟璐瑾
“四维突围”模型破解深度学习困境的实践探索	浙江省诸暨市海亮外国语学校	王妃妃
筑支架、探真情、思深化	嵊州市黄泽镇许宅小学	陈叶萍
自然浸润与人文融创：小学综合实践活动的双项目育人路径	绍兴市上虞区城东小学	郑荷囡
跨学科视角下小学博物馆研学课程设计——以绍兴北纬 30°展示馆为例	绍兴市培新小学	李思琪

奖项：__学科教学论文__ 学科：__高中综合实践活动__ 获奖总数：__10__（篇）

主题：**六大类主题活动的项目设计与实施、学校课程实施与建设、教研团队组建与成长等**

一等奖（2篇）

行走的家国课堂：以乡土研学涵育家国情怀	新昌县鼓山中学	徐红素
基于媒介素养的高中短视频课程开发与实践研究	越州中学	陈太根

二等奖（3篇）

高中地理项目式综合实践活动的实践研究——以“防治校园小河水体富营养化”为例	上虞中学	林晓华
素养导向：高中法治综合实践活动的项目化学习模式探索	新昌县知新中学	杨春毅
深度实践：建构项目设计的“真学支架”以“三球仪”制作为例	诸暨中学	施克晋

三等奖（5篇）

高中生健康问题实践活动的教学实施研究	嵊州市黄泽中学	袁冬煜
农村高中综合实践课程实施困因及应对策略与实施路径	柯桥区鉴湖中学	吴　东、李　佳
基于PBL理念的嵊州乡土资源研学旅行实践研究——三维·三链·双螺旋协同育人模式探索	嵊州市长乐中学	王　艳
传统文化与学科融合的创新实践——基于PBL的“端午香包助力高考”项目研究	新昌中学	陈　晶
基于实证调查的高中生职业成熟度问题诊断与优化策略	上虞区城南中学	沈志阳

奖项：**学科教学论文** 学科：**义教地方与校本课程** 获奖总数：20（篇）

主题：**地方课程与校本课程高质量实施的路径与策略**

一等奖（4篇）

创生·融合·赋能：构建地方课程课堂的活动教学模式	绍兴市柯桥区实验小学	吴　敏
“越乡娃”行走式思政课程：价值意蕴、实施路径与育人实效	绍兴市鲁迅小学	莫　岚
水润美育：扎根地域文化沁美课程的开发与实施	诸暨市店口镇湄池小学	蒋华玉
剡桥寻脉：基于项目化学习的家乡文化实践课程建构——以《走进剡城的桥》综合实践课程为例	嵊州市剡溪小学	邢巧萍

二等奖（6篇）

基于3D打印技术的初中工程教育校本课程开发与实践研究——以“三维创想·工程启航”课程为例	绍兴市上虞区春晖外国语学校	厉智锋
文化锚点·科技赋能·实践育人：　跨学科理念引领下的地方课程教学实践研究	诸暨市实验小学教育集团西子小学	邵胆飞
沃园萝卜韵，诗菜越风长 ——“诗季越菜”校本课程多元融合的深度探寻	绍兴市秀水小学	王　怡
方言为钥，花语为媒：项目化校本课程的乡土根脉唤醒实践——以越中童谣《开花歌》为例	绍兴市北海小学	李　勤
技术赋能视角下非遗美食的跨学科课程开发与实践	新昌县儒岙中学	王璐远
文化浸润·阶梯赋能：小学礼仪教育全周期育人模式建构——“爱德有礼”3.0升级版校本课程探索	嵊州市爱德小学	张　聪

三等奖（10篇）

深耕乡土：小学校本课程的地方文化传承之道	绍兴市树人小学	许士泱
“呦呦鹿鸣”：校本课程跨学科学习新样态的探索	诸暨市暨阳街道浣纱小学	杨金枝、何晓峰
剡溪文化基因与校本课程融合的传承与创新	嵊州市仙岩镇九年一贯制学校	王　敏
当千年习俗遇见数字课堂——《传统习俗》课例中地方课程的地域文化教育破圈实践	绍兴市上虞区城东小学	郑荷囡
《三维协同视域下校本课程的创新实践——以一年级的“做最好的自己”习惯养成课程群实施为例》	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学	翁　恒
让地方课程的学习活动“活”起来--以《家乡的桥》综合性学习为例	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	夏荷萍
大思政背景下孝德教育校本课程育人新途径	绍兴市上虞区百官小学	马晓颖
地方文化基因的视觉转译——以“莲舞指尖”美术校本课程的实践研究为例	嵊州市莲塘小学	黄　洁
从精准发力到校本扎根：解锁思政一体化的马鞍模式	绍兴市柯桥区马鞍中心小学滨海校区	章骏君
“四进式”体验落实拓展课程实践自洽——以《诗意蓝染》课程教学探索为例	嵊州市剡溪小学	朱立英

奖项：**学科教学论文**　　学科：**中小学劳动**　　获奖总数：30（篇）

一等奖（6篇）

经历中生长：区域联动下农村小学劳动教育的资源优化与素养生成	诸暨市店口镇中心学校	何铁勇
巧用学习支架 落实项目实践——以“香榧人”劳动项目实践活动的设计与实施为例	诸暨市城东初级中学	斯巍巍
五阶驱动：基于跨学科整合的小学劳动教育创新实践	诸暨市实验小学教育集团西子小学	楼　燕
从“任务清单”到“成长勋章”——劳动争章手册的实践新路径	绍兴市柯桥区秋瑾小学	何怡薇
从分离到共生：小学劳动项目“四维融合”开发与实施策略	绍兴市越城区沥海街道中心小学	倪建东
越风浸润：地方文化赋能小学劳动教育的“三阶互联”实践探索	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	赵建英

二等奖（9篇）

需求驱动的劳动实践：学生创新素养培育路径——以小布袋制作为例	诸暨市陈宅镇中心学校	朱蓓杰
生命教育视域下的小学生劳动活动实践探究	绍兴市越城区东湖中学	阮兴成
三链融合：中医药文化浸润劳动教育的探索实践——以 “从泥土到匠心”中草药微种植为例	嵊州市城南小学	单琴燕
知耕·知味·知恩：剡地耕食文化融通的校本路径探索	嵊州市实验小学	邢俏芳
“童”心筑劳，“评”出成长——具身理论下低年级劳动表现性评价的创新探索	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学	唐佳琴
童趣 赋能 生长：小学低段劳动教育的创意实践路径探索	绍兴市上虞区永和镇小	褚迪雨
“适如其分”目标导向下小学劳动教育实践探索	绍兴市上虞区鹤小集团凤山校区	顾斐娜
AI赋能项目化学习：小学劳动素养提升的实践探索 —— 以四下“创意小布袋制作”为例	嵊州市剡山小学	徐益培
核心素养导向下小学劳动教育“三维四阶”模式路径探究	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	罗立丹

三等奖（15篇）

“责任田”里的成长密码——基于班级责任田管理的劳动实践评价体系建构与实践	绍兴市柯桥区杨汛桥紫薇小学	金君晖
全生命周期项目：中学劳动美育割裂困境的突围之路	新昌县城关中学	徐春燕
形意共生：剪纸在跨学科劳动教育中的文化解码与创新实践	新昌县沃西中学	章樱樱
劳动+：小学“劳动育人”班本化跨学科实践探索	新昌县实验小学	张　丽
逆向设计视域下劳动项目的真实性情境构建	嵊州市教育体育局教研室	应西芳
“全场域”劳动下学生的劳动心理效应分析	绍兴市上虞区杭州湾未来城小学	王勇杰、任　霁
小拼贴·大素养：植物拼贴课程中学习共同体的“生长密码”	嵊州市三江小学	蒋恒彬
五育融合导向下的农村初中劳动教育实践的校本探索	嵊州市谷来镇中学	袁　烨
劳动教育的创意设计与实施——以《创意工作坊·自制打蛋器》为例	嵊州市爱德初级中学	章　俏
德育融合视角的小学劳动周项目设计与实施	诸暨市姚江镇江藻小学	蒋依林
场域-课程-评价：小学劳动教育育人转型实施路径的校本探索	绍兴市越城区马山街道中心小学	陈小刚
职业启蒙视域下小学体验式劳动课程的实践研究	新昌县梅渚镇中心小学	金婵婵
双效双新：劳动三维的探索新路径——以《安全生活劳动创——智造报警器》设计实践为例	绍兴市柯桥区柯岩中学	陈　峰
润物细无声 劳动育芳华——浅谈如何让小学的孩子爱上劳动的策略初探	绍兴市上虞区崧厦街道中心小学	方利娟
在“躺睡”工程中融入劳动教育的初探	新昌县滨江小学	舒　盛

奖项：**学科教学论文** 学科：**心理健康** 获奖总数：25（篇）

主题：**提高课堂教学质量**

一等奖（5篇）

场域理论视域下初中心理课堂沉默现象生成机制与干预路径探析	绍兴市镜湖中学	汤小清
童话重构：学生心理创伤疗愈的跨学科教学策略探索	绍兴市稽山小学	林　婧
解构•建构•创构：基于“积极导向”的消极情绪辅导进阶设计——以“克服厌学情绪”辅导之《学习大富翁》为例	嵊州市爱德小学	金慧慧
基于表达性艺术治疗在小学情绪辅导心理课中的应用探索	诸暨市实验小学教育集团城东小学	蒋潇滨
浸润·重构·生长：基于阅读疗法的小学生适应性养成课堂教学模式构建与实践	诸暨市启诚小学	蒋杭波

二等奖（8篇）

基于叙事疗法的“四阶对话循环”课堂模式初探	绍兴市长城中学	骆　萍
“三化”干预在小学心理课堂团体转化阶段的应用	越城区沥海街道三汇小学	王娜旦
积极心理学 PERMA 模型下指向学习幸福感的“五维联动”心理课堂构建	嵊州市浦口街道浦口中学	钱步容
基于积极心理学视角的心理健康课对五年级学生主观幸福感提升的实践探究	嵊州市城北小学	吕周颖
焦点解决短期咨询技术在心理课堂中的转化应用	绍兴市高级中学	金华荷
基于具身认知理论的高中心理健康课堂教学模式实践探索	柯桥区豫才中学	陈安娜
“AI+SFBT”赋能小学心理课堂反馈与评价的实践探索	柯桥区管宁实验小学	丁小莉
冰山理论映照下的心理课堂——于《失败以后……》中探寻情绪密码	嵊州市三江小学	陈欢欢

三等奖（12篇）

心智化课堂：指向学生心智化水平发展的鱼缸法优质提问教学策略	绍兴市第一中学	王佩金
校园心理剧在高中人际关系心理课中的应——基于系统视角的关系认知与干预	浙江省上虞中学	周霞琪
隐喻技术在初中心理课堂教学中的整合应用研究	诸暨市海亮外国语学校	朱青菁
基于多元心理理论视域下的初中学习兴趣培养课堂教学研究———以《培养学习兴趣，助力学科升温》教学设计为例	诸暨市海亮初级中学	马超颖
能言 善听 乐思：优质提问促进小学生心理课堂中深度思考的探索	绍兴市少儿艺术学校	叶　佳
追问的力量:如何用层层提问点亮孩子的思维火花——小学高段心理健康课堂追问策略实践手记	越城区马山街道中心小学	张金方
CBT 视角下初中生自我同一性发展的课辅联动研究——基于自卑倾向个案的课堂转化实践	嵊州市马寅初初级中学	李潇瑜
撕碎·赋形·传光：高中生负面评价转化的四阶心育课堂实践	新昌县澄潭中学	王冰洁
认知重构：基于 CBT 的初中情绪管理教学实践	镇海中学嵊州分校	卢　达
在艺术中疗愈与成长：表达性艺术治疗赋能高中心理课堂的探索	浙江省春晖中学	朱赛飞
问题链：激活心理课堂的深度交流——以《情绪的身体图谱》为例	上虞区上德实验小学	张　惠
AI 支持下的心理备课新模式初探	柯桥区秋瑾中学	黄　焰

奖项：**学科教学论文** 学科：**学前教育** 获奖总数：40（篇）

主题：**儿童发展为本的幼儿园保教实践改进**

一等奖（8篇）

以行解思：指向思维发展的幼儿益智游戏持续性观察策略	上虞区第三实验幼儿园	朱　臣
点·线·面：幼儿数学游戏化的实施策略探析	柯桥区六一幼儿园	任　璐
“寻”→“立”→“做”三步循环——幼儿园区域游戏助力幼儿深度学习的支持策略	新昌县南星幼儿园	陈晓丽
以“循证拼图”支持传统节日课程中幼儿的持续性学习——以大班班本课程《探秘中国红》为例	诸暨市浣纱幼教集团滨江幼儿园	蒋　婕
“三阶式”文化资源转译赋能儿童文化启蒙	上虞区百官街道中心幼儿园	吴卓娅
四阶循环：游戏精神驱动区域材料运用的动态优化	诸暨市行知幼教集团西子幼儿园	张　珂
点·线·面，三维架构幼儿时间观的思与行——大班幼小衔接背景下建立幼儿时间观念的实践研究	越城区沥海街道中心幼儿园	王桑桑
“圈”动生长：PDCA模式驱动幼儿生长型评价的构建策略	绍兴市越城区镜湖第一幼儿园	叶　盈

二等奖（12篇）

盘-审-推-展-思：跨场域下的塔山工坊项目活动新探	越城区鲁迅幼托中心	王　菊
有意识的教学：助推大班幼儿科学思维深度发展——以大班游戏“解码‘磁’秘”为例	上虞区东关街道中心幼儿园	徐莉莉
动态·互动·关联·差异——生成性学习视域下幼儿正确握笔行为的支持实践	诸暨市暨北幼教集团暨北幼儿园	张玉峰
“预测—推断”双核驱动：突破游戏分享的思辨困局	上虞区崧厦街道中心幼儿园	阮思炯、谢梦婷
五式渐进：基于深度学习助推建构游戏评价的策略研究	新昌县天姥幼儿园	张振宇
联结·整合·迁移:项目活动中幼儿经验链的构建路径探析——以中班项目《我们做上虞吉象》为例	上虞区第一实验幼儿园	董之燕
三阶迭代：大班幼儿任务意识培养的途径初探———以 " 小小自主任务官" 启示录为例	绍兴市鲁迅幼儿园	周叶芳
幸福府山行 ——谈优共体背景下幼儿园的园本课程建设	绍兴市机关幼儿园	吴　舞
幼儿园生发性课程环境的构建路径	柯桥区六一幼儿园	周慧利
立人：在大树倒下活动中引导大班幼儿积极认知	诸暨市行知幼教集团东望幼儿园	蔡玲女
析•架•拓，建构游戏分享生态链——以中班螺母游戏分享《车轮滚滚》的设计与实施为例	嵊州市红旗幼教集团	斯科婷
深度学习视域下幼儿种植记录的能力进阶策略探究	柯桥区华舍兴越幼儿园	王鑫美

三等奖（20篇）

思维导图：大班幼儿说明性讲述能力进阶的鹰架策略	上虞区第二实验幼儿园	章玉蓉、叶铃英
体验·探索·哲思：支持小班幼儿科探游戏中深度学习的三阶路径——以小班“湿漉漉”为例	上虞区第二实验幼儿园	邹秋燕
寻·探·链：“越”项目活动助推幼儿探究发展的策略研究	越城区鉴湖街道中心幼儿园	李　彬
融合 生长：主题背景下大班角色游戏的课程化行动——以主题《大中国》下角色游戏‘中餐厅’为例	诸暨市浣纱幼教集团苎萝幼儿园	孟秋艳
“三育并进”助推生命教育，赋能“有机幼儿”的实践研究——《奇趣“蛋”生“鸡”》生命教育活动为例	嵊州市五爱幼教集团	杨小清
三阶九问：激活游戏评价中师幼谈话深度化的实践初探	越城区迪荡幼儿园	秦佳丽
三听·四看·三厘：巧用“贴士”助推幼儿深度学习 ——以项目活动“品越味，探九妹”为例	越城区孙端街道中心幼儿园	冯凤英
三听三应·基于一对一倾听助力幼儿情感发展	嵊州市罗星幼教集团	尹　钶
儿童发展视域下的“4+”幼小衔接课程实践探索	柯桥区六一幼儿园	方倩颖
破与立：“儿童友好”理念下户外体锻混龄模式的探索	嵊州市未来城幼儿园	王杰洋
多维动态评价赋能幼儿习惯养成——以“入园自主签到”为例	柯桥区华舍聚贤幼儿园	薛华珍
四化策略，助力幼儿思辨性阅读与表达的深度“生长”——以《西游记——三打白骨精》绘本活动为例	上虞区第一实验幼儿园	杜小清
三单三阶：儿童视域下的项目实践路径探索	越城区迪荡幼儿园	沈夏娟
链式图单：幼小衔接视域下提升大班幼儿表达能力的策略研究	柯桥区鉴湖幼儿园	吴柯璇
从“劳动体验”到“品质生长”——新时代幼儿劳动教育的价值重构与路径探析	柯桥区中心幼儿园	吴梦嘉
三阶三化：幼小衔接背景下大班幼儿时间管理能力的提升策略	柯桥区中心幼儿园	倪盈梦
“活支架 递进式”支持幼儿深度学习的动态游戏环境构建	嵊州市开发区幼教集团	王姣丽
从趣玩到深学：大班幼儿田畈游戏的三式支架策略探析	诸暨市浣纱幼教集团城南幼儿园	吴晓玲
唤醒·创生·共生——基于幼儿生命在场的户外“三境三场”生态实践	诸暨市牌头镇中心幼儿园	寿丽娟
代际互动中建构儿童德育“活态课堂”——从“关爱老人”出发探析幼儿德育活动新样态	诸暨市浣江幼教集团浣江幼儿园	楼秀妮、郑涵尹

奖项：**教育专项论文**　　项目：**大健康视域下的幼儿保教管理和实践**

获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

核心素养视域下大班幼儿跳绳的实践路径探究	上虞区道墟街道中心幼儿园	张　琴、徐露晴
大健康视域下四维联动构建大班幼儿上肢力量进阶地图	诸暨市实验幼教集团城东幼儿园	戴金毅
“杠精”成长记——回归原点的素养型体育课堂新实践	诸暨市浣江幼教集团湖畔幼儿园	徐丹娜
“三式·三阶”游戏分享，助推幼儿运动质量提升的策略初探——以大班户外轮胎系列游戏为例	上虞区东关街道中心幼儿园	严红英、章玉莹
共历一段“小先生”的运动童年——大健康视角下幼小体育衔接的实践创新	诸暨市陶朱街道锦城幼教集团跨湖幼儿园	王迎春、王丽丽
马赛克方法：幼小衔接视域下儿童焦虑情绪解码疏导的四步路径	上虞区第二实验幼儿园	刘人可、楼一茜
聚焦动作核心经验发展的体育活动优化——以小班体育活动《蹦跳的小青蛙》为例	嵊州市红旗幼教集团	梁鑫莲
入学“心”准备——大健康视域下缓解消极情绪的实施策略	柯桥区六一幼儿园	朱　玲

二等奖（12篇）

限速·控量·续航 ： 小班肥胖儿健康管理的“三维”干预实践	上虞区崧厦街道中心幼儿园	郑　炯
“大灰狼”引发的转变 ——游戏帮助小班幼儿控制情绪冲动的实践探究	诸暨市行知幼教集团西子幼儿园	毛　双
从“好玩”到“酷玩”：提升幼儿跑酷游戏关键经验的实践探索	嵊州市红旗幼教集团	雷梓言
动态材料干预：幼儿运动能力发展的支持策略——以中班“垫子游戏”为例	上虞区东关街道中心幼儿园	周洒洒
“翻”出热身新样态——以大班体育活动《空中跟斗》为例的实践研究	诸暨市浣江幼教集团湖畔幼儿园	汤笑笑
动态·循环·自主：基于儿童视角的幼儿园户外游戏场域优化——以“超级玛丽”游戏场为例	诸暨市实验幼儿园教育集团越都幼儿园	戴梦琦
小班幼儿进餐环节的全链式实践探究	柯桥区中心幼儿园	钱　靓
师幼共建：儿童视角下大班户外自主游戏场的优化与实施	越城区鉴湖街道中心幼儿园	李　彬
从“缺氧”到“呼吸”——基于大健康理念的幼儿园餐点展示区环境变革	柯桥区六一幼儿园	王　慧
大班幼儿户外混班运动中自我评价能力提升的策略探究	柯桥区兰亭中心幼儿园	翁丹丹
承古创新：幼儿民间体育游戏“项目化学习”新图景	嵊州市仙湖幼儿园	李　奕
探寻·实践·助推·评价：分层推进大班幼儿攀爬游戏深入开展	越城区鉴湖街道中心幼儿园	童文秀

三等奖（20篇）

看·听·悟：大健康视域下沙盘游戏疗愈特殊儿童的支持路径	柯桥区六一幼儿园	宋诗怡
分享、对话、共建，集体交流赋能幼儿个别化运动的经验链	绍兴市罗门幼儿园	梁芸芸
“四维赋能”：大健康视域下幼儿园运动课程的生活化实践——以中班“天天马拉松”为例	上虞区爱弥儿幼儿园	朱晓燕、陆　丹
知—情—意—行：指向生命教育的幼儿园饲养活动路径研究——以大班蝴蝶饲养为例	上虞区第二实验幼儿园	钱　雨、何佳行
儿童为本：户外活动中安全“三防”体系的实践构建	上虞区小越街道中心幼儿园	赵紫霞
《“三维联动”巧解托班幼儿弧口杯饮水难题》	越城区实验幼儿园	罗　麒
小值日，大健康——基于幼儿劳动实践下的素养提升	柯桥区湖塘中心幼儿园	余秀红
“四动”课程：大健康视域下园本课程的构建与实施	新昌县南明幼儿园	徐雨露
精准“触”动：幼儿园精细动作教育的新路径	诸暨市陶朱幼儿园	姚　玺
“五步走”策略优化肥胖儿健康管理的实践与探索	绍兴市镜湖第一幼儿园	胡忠依
三环六步：循证视角下小农场劳动素养评估路径初探	上虞区第一实验幼儿园	吴燕飞
发展视角下幼儿自主深度足球游戏的实践探索	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	朱俊杰
运动·呼吸·节奏——幼儿园“动态生活圈”健康管理模式的构建	柯桥区华舍中心幼儿园	薛春燕
从泔水称重到责任养成：幼儿园劳动教育的生活化路径 —— 基于真实问题解决的项目化实践	越城区鲁迅幼托中心	王玉兰
识别·思辨·梳缓：小班幼儿情绪调试三部曲	柯桥区中心幼儿园	杨海霞
“立体式”运动场:幼儿园户外体能锻炼场的设计与实践研究	嵊州市五爱幼教集团	钟杨扬
优势视角下以故事引导小班幼儿积极情绪建构	诸暨市行知幼教集团东望幼儿园	宣榴霞
问题·实验·习惯——以“好牙好牙”项目助推幼儿健康素养的实践探究	诸暨市应店街镇中心幼儿园	孟璐崟
大班幼儿规则意识提升的策略研究——以运动竞走为例	绍兴市东风艺术幼托中心	张栋铭
巧用导航图助力中班幼儿大型户外游戏规则意识的养成	绍兴市继昌幼儿园	张　琪

奖项：**教育专项论文** 学科：**特殊教育** 获奖总数：20（篇）

主题：**特殊教育学校及融合教育课程设计及实施**

一等奖（4篇）

聋校跨学科主题学习课程开发与实施	绍兴市特殊教育指导中心	陈　燕
“520 圈”，为星星孩子搭起融合桥梁	嵊州市融信幼儿园	董夏宇
体育游戏：支持孤独症幼儿发展的初探	绍兴市上虞区东关街道中心幼儿园	陈　铭
“Pro 式”同伴支持：特殊儿童语言干预的实践探究	嵊州市长乐镇锦水小学	薛　琰

二等奖（6篇）

从失调到协同：本体感觉训练课程整合	绍兴市柯桥区华舍中心幼儿园	俞佳琦
破壁·联动·生长：融合教育三维支持构建	嵊州市剡湖街道中心学校	朱亚君
立体资源促融合，多维创意助成长	嵊州市育才学校	张志瑛
“种蒜苗·量成长”：培智生活数学跨学科主题式学习的实践与探索	绍兴市上虞区特殊教育学校	章瑾瑜
情境认知理论下幼儿园融合教育课程的设计与实践 ——以轻度孤独症“我能交新朋友”社交课程为例	诸暨市暨阳街道行知幼儿园教育集团东望幼儿园	郭淑芳
小学低段"体育+康复"融合课程开发与实践——以《动感小超人》为例	诸暨市特殊教育学校	周叶群

三等奖（10篇）

双业一体理念下培智学校“三维三阶”职业教育课程的探索与实践	绍兴市越城区育才学校	周　莉
数学绘本：解锁培智低段生活数学教学新样态	诸暨市特殊教育学校	柴珠熔
3X3 式干预，助轻自闭儿童高质量融合	绍兴市越城区实验幼儿园	周　蓉
“三式”同疗：让 ADHD 倾向儿童从失调走向协调	诸暨市浣江幼儿园教育集团湖畔幼儿园	傅可平
培智生活语文非连续性文本阅读的实施途径 —— 以《贺卡》一课教学为例	绍兴市柯桥区育才学校	李　桑
基于学前卫星班构建幼小衔接课程的实践研究	绍兴市上虞区特殊教育学校	干钦娜林敏静
观察·渗透·引导：三妙招建立幼儿融合教育发展新模式	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园	叶灵萍
医教结合“四环节”：有效治疗广泛性发育障碍儿童的实践研究	新昌县南明幼儿园	黄　霞
三维一体：动作障碍儿童支持系统课程的开发与实施	诸暨市特殊教育学校	骆少琼
融合课程调适：五维协同赋能特需学生	绍兴市柯桥区实验小学	徐立虹

奖项：**教育专项论文**　学科：**中小学教学评价**　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

以评促改：解锁研学旅行新密码——基于学生体验的动态评价体系与机制研究	越城区灵芝街道中心小学	赵建英
幼儿园区域游戏中表现性评价的设计与实施	上虞区东关街道中心幼儿园	徐莉莉
以“画像”为径，促“素养”生成——基于成长画像的“三阶递进”校本评价策略探究	嵊州市剡山小学	顾晓芳
核心素养导向，数智赋能评价模型新构建——以“小红人淘书市”非纸笔测评为例	柯桥区中国轻纺城小学	陈凯依
素养可见：小学数学说理式测评的区域实践	柯桥区中国轻纺城第二小学	唐雨婷
SOLO视域下高中语文试题层级诊断与教学优化路径研究	新昌县知新中学	唐姗姗
寻“一体”之径　促素养进阶	上虞区东关街道中心小学	朱晓芬
对靶定标 同“评”共振——多元主体下小学数学分项等级评价校本化实践	柯桥区浙光小学	蒋钰炯

二等奖（12篇）

指向“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实践	嵊州市黄泽镇中学	宋吒吒
单元整合视角下习作评价三级进阶体系建构——以统编教材四下“自然之美”习作单元为例	嵊州市爱德小学	高佳丽
二维·三阶：从“评判”到“赋能”的评价范式构建——基于“儿童视角”的幼儿园自主游戏评价实践	柯桥区湖塘型塘幼儿园	娄芝红
聚智赋能：信息技术支持下的幼儿发展评价革新之路	越城区迪荡幼儿园	唐菲娜
亮点评价，点亮习作：小学语文单元习作“亮点评价模型”的理论建构与实践路径	嵊州市爱德小学	周　琼
儿童游戏质量评价体系的建构路径研究——基于“三全”三维评价框架的创新实践	诸暨市牌头镇中心幼儿园	寿丽娟
从“结果判断”走向“过程共建”：素养导向下幼儿自主游戏评价模式新探寻——以中班游戏“赛车场的故事”为例	柯桥区六一幼儿园	王雨馨
看见·洞见·照见：三维循证赋能教师课堂认知升级的实践探索	嵊州市城北小学	周叶萍
教学评一体化视域下小学作文情境化设计的逻辑进路与实践反思	新昌县育英小学	俞秋初
三阶推进单元学历案，教学评一体促素养——以统编版小学语文三下第五单元为例	绍兴市塔山小学	傅芳琴
四维动态框架下幼儿可持续发展素养的生成路径	新昌县幼教集团	傅言韵
三阶赋能：基于整本书阅读的增值性评价研究——以《我是白痴》阅读评价为例	嵊州市实验小学	陈佳杰

三等奖（20篇）

CLASS评估系统下小班高质量师幼互动策略探寻——以“好玩的加油站”游戏项目为例	上虞区第一实验幼儿园	项月飞
“四基” 导向下小学数学说理题设计与评价创新	柯桥区教师发展中心	钱建军
“六会”评价 让成长可视化——基于表现性评价的低年级科学习惯培养实践	柯桥区实验小学	田健健
乐韵润心·阶梯筑梦：初中音乐分层教学评价体系的创新建构与育人实践——以《月之故乡》分层评价教学为例	绍兴市袍江中学	骆妙苗
“玩中学·做中评”：基于三维协同的一年级语文识字跨学科教学新样态	嵊州市鹿山小学	裘丽丹
基于循证评价，打造儿童视角的幼儿园环境	柯桥区漓渚镇中心幼儿园	孙菊英
玩评促长：化游戏体验为成长素养的三式评价路径	上虞区鹤琴幼儿园	景彩凤、郎春香
数字赋能，教育数字化转型下小学德育评价体系建构及实践探索	上虞区杭州湾未来城小学	俞文睿、朱泽铧
智趣同游探新径 和善共生启童蒙——浅谈低年级无纸笔智慧游考实质评价的探索实践	嵊州市新城实验学校	赵 桔
“巧设计 精评价 提素养”理念下第三学段习作评价策略探索——以统编教材六年级下册《记一次难忘的活动》为例	嵊州市崇仁镇中心小学	俞小芳
化知识为素养：教学评一体化视域下小学语文试题命制优化策略探究	柯桥区华舍小学	陈丽娜
三轮五步：人机协同推动小学习作评改模式转型	绍兴市塔山小学	陈燕萍
“五维星章“：表现性评价的多维模型构建与实践——以小学语文综合性学习单元为例	诸暨市店口镇弘毅小学	邱琴
生成式AI驱动的小学数学素养画像构建与循证干预	嵊州市逸夫小学	裘陆勤
真实性写作：于中考命题架构中探寻教学实践新径——基于浙江省2023、2024年中考写作试题的实证分析	浙江开放大学上虞学院	张玉兰、陈 斌
多格记录本：创新大班语言活动评价的探索与实践	诸暨市暨南街道街亭幼儿园	袁城燕
锚定学科大概念 探索跨学段教学评——以“中学地理视角下的低空经济”为例	绍兴市越州中学	张天中
平台助力，建构学为中心的评价体系——以“致远少年”综合评价系统在语文教学中的实践为例	柯桥区安昌中心小学	孙丹丹、陈 婷
大概念统摄下“教学评一体化”大单元教学设计——以“产业区位选择”为例	绍兴市越州中学	王 盼
智能评阅系统：小学作文增值评价的实践探索与反思	绍兴市北海小学	殷春美

奖项：**教育专项论文**　学科：**项目化学习**　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

栖光计划——校园光环境设计师的实践与探索	绍兴市上虞区百官小学	傅滨飞、陈　军
基于平板教学与 AI 的高中议论文写作项目化学习实践研究——以“数字时代青年责任”主题写作为例	诸暨市草塔中学	黄斐斐
“众筹”的力量：项目化学习推进的三维澄明	嵊州市教育体育局教研室	应西芳
PBL 视角下青少年防近妙招的创新设计与实践——以“护瞳眼罩”项目课程为例	秋瑾小学	吴坚娣
项目化学习中科学概念转变的三维突破与重构——以《船的研究》单元为例	诸暨市浣东街道和济小学	何继鹏
预学-探学-固学：基于学研单的小学科学微项目教学实践——以教科版四年级《点亮小灯泡》一课教学为例	绍兴市树人小学	邵春红
玩转齿轮 巧寻数趣:小学数学项目式教学实践策略——以六年级下册“自行车里的数学”为例	中国轻纺城第二小学	殷秋美
让主体思想真正发生——初中英语项目化学习实践探微	绍兴市上虞区实验中学	王爱娟

二等奖（12篇）

建构·设计·迭代：指向素养发展的初中科学微项目策略研究——以“设计世运会火炬”为例	绍兴市迪荡中学	杨诗青
项目式学习驱动下的小学数学“综合与实践”教学实践——以《确定起跑线》项目为例	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团行知小学	王　燕
从共通走向生长：跨学科项目化学习案例设计研究——以《昆虫记》项目为例	诸暨市暨阳街道暨阳小学	顾成宝
微项目驱动数学深度学习：开启知识实践的 “奇妙旅程”	第一初级中学	徐鹤群
“三新”背景下高中地理项目式教学的实践与反思	绍兴市上虞区小越中学	袁立莉
红色群文教学的项目化转型实践：从理念建构到课堂实践	浙江师范大学附属上虞初级中学（绍兴市上虞区城北实验中学）	彭治萍、廖若龙
创生·共构·悦享：项目化活动培植大班幼儿创造性思维能力的实践探究	诸暨市浣纱幼教集团芒萝幼儿园	邵晨斐
破局与重构：整本书阅读项目式学习的实践范式—— 以《汤姆索亚历险记》为例	绍兴市北海小学	骆海燕
1·2·6 教学模式：核心素养下的项目化活动设计——以六年级科学“校园地图创想纪”为例	杨汛桥紫薇小学	洪鉴峰
瓜田“智”事——AI 技术加持的青瓜种植与应用研究	绍兴市上虞区博文小学	陈品芳、劳亚炯
基于“一核两翼四环”策略的高中信息技术项目化学习——以浙教版信息技术选修一 2.1 数组为例	嵊州市三界中学	熊丹萍
链生活情境创设项目主题　融多元评价助推素养生长—“核心素养”视域下小学数学分段计费项目化教学实践探索	嵊州市三江小学	周永萍

三等奖（20篇）

基于STEAM理念的高中生物学项目化学习教学设计与实践—以“皿上生花”为例	绍兴市阳明中学	朱敏阳
三阶五环：指向科学思维培养的项目活动路径探究	绍兴市上虞区第二实验幼儿园	林苗琴、郑菊飞
项目化学习在初中信息科技教学中的应用与实践	华甫中学	陈佳颖
素养·新境·融合：社会法治微项目化复习实践与反思——以“破解景宁富裕密码”为例	马山中学	鲁雅妮
改良环境，探寻桑园成长的秘密	绍兴市上虞区华维文澜小学	倪华东、戴丹丹
四步进阶：STEAM+视域下幼儿园项目化活动的建构与运行	嵊州市崇仁镇中心幼儿园	李华美
STEAM教育理念下幼儿园项目化活动的实践探索——以中班“小农夫制肥记”为例	嵊州市三江街道中心幼儿园	刘伟琪
设计·优化·迭代：立足单元整体培养问题解决能力--“以谁的小船载重多”为例	越城区东湖街道中心小学	胡斌斌
三阶·三策：项目化学习单助推整本书阅读的实践探索——以五年级下册快乐读书吧《西游记》为例	夏履镇中心小学	毛佳钦
探秘·启思·赋能：项目化三阶式培养幼小科探思维——以大班“飞吧！水火箭”游戏为例	新昌县礼泉幼儿园	吴　颖
三阶四步：助推大班幼儿项目化学习的策略研究——以《小小补墙工程师》为例	绍兴市上虞区丰惠镇中心幼儿园	卢紫英
从认知到行动：农村幼儿园项目化学习的三阶赋能	绍兴市上虞区道墟街道中心幼儿园	章萍萍、袁吟雪
项目化学习促进小学科学核心概念建构的实践研究——以《食物营养大调查》项目为例	实验小学	马　吉
我的博物馆我做主——“传统游戏博物馆”项目化学习案例	嵊州市莲塘小学	黄玲波
聚焦·优化·重塑：基于经验分享的项目化活动的推进策略——以大班项目活动《搭建秘密基地》为例	绍兴市上虞区崧厦街道中心幼儿园	李娇娇、李　蕙
当一只白鹿“跨”进课堂——基于项目化学习的《文学之鹿》教学案例	诸暨市暨阳街道浣纱小学	王　昊
经历·生长·蜕变：项目化学习赋能儿童素养构建	湖塘中心幼儿园	谢佳丽
启·探·制·验·创：STEM项目化学习中幼儿深度探究的实践路径--以中班“天平探秘”活动为例——以中班“天平探秘”活动为例	新昌县礼泉幼儿园	陈雅婷
在舌尖上“品读”鲁迅——省编综合实践教材四下《舌尖上的家乡》的项目化实践	绍兴市鲁迅小学	潘英（大）
项目学习视角下幼儿园STEAM活动实施案例研究——以芭蕉树桩上的新芽项目为例	新昌县实验幼儿园	徐婷婷

奖项：**教育专项论文**　学科：**中小学教学管理**　获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

班级微自治：小学低段“儿童议事会”管理模式实践研究	嵊州市剡山小学	葛霞钗
以课间活动“微治理”书写学生成长“大文章”——基于学校管理创新视角下的课间活动模式转型路径探寻	嵊州市剡溪小学	张小丽
超越教室：校园非正式学习空间建设的融合策略和价值	诸暨市实验小学教育集团	许　惠
“润养”视域的普通高中德育实施	诸暨市草塔中学	蔡　伟
站在巨人的肩膀上点亮阅读之光——鲁迅小学教育集团“三维立体”书香校园管理模式建构	绍兴市鲁迅小学	陈小蓉
五育融合视域下“共育型”班级治理的路径创新	新昌县沃西中学	齐柳娅
以文化为根，以协同为径	绍兴市柯桥区秋瑾小学	倪水良、俞东江
“行知课堂”：项目式学习驱动小学素养导向教学改革的实践探索	诸暨市浣江小学教育集团行知小学	俞明敏

二等奖（12篇）

“守护天使”活动：小学高段化解异性交往困境的实践探究	嵊州市城北小学	钱鑫星
教育家精神视角下人文高中特色发展路径探索与实践	绍兴市柯桥区越崎中学	胡尧兴
解构与重构：校本课程开发的学科跨界实践	绍兴市柯桥区湖塘中心小学	傅国海
三化合一：高质量视域下作业系统优化的实践研究	诸暨市暨阳街道新世纪小学	孟国荣
益己益世：服务学习视域下小学德育的校本实践	嵊州市剡山小学教育集团	卜科学
普高健康教育课程群的建构逻辑与实践路径	绍兴市上虞区城南中学	胡周伟
以美育人塑造小学生完全人格的学校教学管理实践	绍兴市明德学校	裘洪平
与“物化”少年共舞的美育诗篇——新高考背景下的班级育人叙事	绍兴市越州中学	樊芳萍
文化认同视域下诗教校本课程的优化与实践路径——基于诗性生态素养课程的实践验证	嵊州市城北小学教育集团东圃校区（星光小学）	吕　科
“学教研一体化”模式下的深度教研新路径 ——以“图说历史与社会”校本教研为例	绍兴市镜湖中学	杨潘婷
鉴水润心：小规模学校课程思政育人的浸润路径	绍兴市柯桥区湖塘中学	金利萍
眼中有学生 作业有力量——基于学生立场的作业管理与实践	诸暨市滨江初中	楼玲霞

三等奖（20篇）

三诊三进：基于问题会诊的小学语文学科教研实践	新昌县南明小学	王东明
校庆活动赋能教学管理的实践路径与价值探析	绍兴市文澜中学	谢科科
“三品”建设视域下教研创新实践路径研究——以 xx 学校初中数学教研组为例	诸暨市海亮外国语学校	姜　姗
活力小课间 撬动大成长	诸暨市浣江小学	郑　璐
“围涂精神”融入小学生理想教育的实践路径探究	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	叶建丽
以管乐课程管理为径，探美育浸润之途	绍兴市柯桥区浙光小学	李　楠
静待花开需深耕：基于成长型思维培养的班级管理育人实践探索	绍兴市上虞区实验中学 绍兴市上虞区东关街道竺可桢中学	赵　红、 陈杰锋
悦纳·赋能·共生：学生成长新范式的三重维度	诸暨市江东小学	杨伟苗
浸润贯通赋能联动：聋人文化导向的手语自培模型构建与实施	绍兴市特殊教育中心学校	赵荻燕
建设校域学习社群 助力教师专业提升	绍兴市越州中学	陈　微
基于农耕文化特色的校本课程开发与管理	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	宣红燕
以“立人”思想重构思政教育生态：基于鲁迅教育理念的校本实践探索	绍兴市鲁迅小学	莫　岚
四径协同：基于学习方式的小学课程体系重构与实践	诸暨市暨阳小学	蒋望雷
十年磨一剑，出鞘必锋芒——以“亮剑精神”浸润班级成长	绍兴市越州中学	袁赛敏
“三阶五维金字塔”模型在小学家庭阅读教育中的优化路径探究	新昌县南瑞实验学校	俞媛媛
小学教学管理中化解学生学习倦怠的策略探寻	绍兴市梅山小学	丁文琪
那个遇事就地上“躺平”的少年——巧用晕轮效应、霍桑效应与罗森塔尔效应的德育案例	绍兴市越州中学	洪枰华
PERMA 理论视角下教师幸福感提升策略	绍兴市镜湖中学	沈　洁
夯实“三关”：双减下初中教学“筑基提质”的新行动	绍兴市柯桥区齐贤中学	许高祥
“小屏幕”里的“大德育”	绍兴市上虞区丰惠中学	章凤英

奖项：**教育专项论文** 学科：**教研员调研报告** 获奖总数：13（篇）

一等奖（3篇）

基于算法大概念的多模块融通教学改进调研报告	柯桥区教师发展中心	胡金锦
以“学科实践”撬动课堂变革、赋能育人样态	绍兴市上虞区教师发展中心	陈琳琳
关于我市中小学体育与健康课程建设方案实施情况的调研报告	诸暨市教育研究中心	钱益栋

二等奖（4篇）

“幼儿园保教质量自我评估实践”的xx行动调研报告	绍兴市上虞区教师发展中心	董秋艳
践行“做任务”课堂提升教师课改素养——关于高中语文教学方式变革的调研报告	柯桥区教师发展中心	李　莉
形成性评价视域下信息科技课堂理答效度的调研与提升策略	绍兴市上虞区教师发展中心	沈雅丽
人机协同:数智赋能初中语文写作评价的课堂提质调研及实践	绍兴市越城区教师发展中心	刘春文

三等奖（6篇）

小学英语口语现状调研与教学改进的思考—— 基于 20 所学校口语测试数据的诊断分析	诸暨市教育研究中心	方炯楠
区域高中英语课内自主阅读“三环”思维进阶模式实施调研报告	绍兴市上虞区教师发展中心	沈佳燕
县域高中拔尖创新人才培养：困境、突破与路径探索	诸暨市教育研究中心	骆银海
诸暨市 2024 学年小学一年级唱游素养监测分析报告——基于新课标落地的低段音乐教学实践探索	诸暨市教育研究中心	陈　燕
生涯教育助力学生发展调研报告	柯桥区教师发展中心	钱丽琴
区域美育浸润体系的创新建构与实践探索	绍兴市上虞区教师发展中心	顾华平

奖项：**教育专项论文** 学科：**中小学精准教学** 获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

基于生成式人工智能的高中物理精准教学研究	柯桥区钱清中学	王尧坤
AI批阅视域下“人机协同”写作教学新生态构建	诸暨市实验小学教育集团城东小学	杨　洁
“精准诊断—动态干预—素养发展”，探索小学英语精准教学路径——以PEP三年级新教材自然拼读为例	绍兴市文源小学	何　婷
启智 循证 融通：借 GAI 之力，筑小学科学思维“三阶”课堂	嵊州市双塔小学	魏如月
AI+大数据双轮驱动高中生物学精准教学实践研究	诸暨市草塔中学	边玉涵
智慧课堂：AI赋能数学教学新范式——以人教版三年级下册《认识面积》教学实践为例	嵊州市剡山小学	劳锡萍
四阶九步：人工智能精准辅助初中语文写作策略研究	绍兴市第一初级中学	葛轶清
AI加持：小测试与大单元的双向奔赴	上虞区实验小学	王　清

二等奖（12篇）

A赋能教学　技术改变未来——AI技术在一次函数中的实践与应用	诸暨市海亮外国语学校	姚凤琴
精准教学视角下AI辅助高中英语阅读备课：四维策略构建与实践验证	绍兴市越州中学	赵婉俊
靶向·浸润·共生：AI赋能小学语文精准教学的三阶路径实践 ——以小学语文一年级下册《端午粽》教学为例	嵊州市实验小学	宋　佳
精准赋能：AI视域下小学第一学段识字与写字教学的策略探索	嵊州市城南小学	史冰方
生成式人工智能赋能小学语文第二学段习作教学模式探索——以统编小学语文四年级下册《我的“自画像”》讲评课为例	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	葛新溢
探究罗盘导航:信息技术赋能幼儿科学思维培养的精准学教策略研究——以中班科学活动《夏夜灯光秀》为例	绍兴市越城区迪荡幼儿园	鲁　飞
AI赋能小学语文文言文阅读教学的探索与实践——以统编教材三年级上册《司马光》教学为例	柯桥区实验小学	赵　霞
基于云平台追踪A幼儿的社交能力发展	诸暨市浣江幼教集团湖畔幼儿园	阮丽美
数据驱动：初中数学“个性化学习”助推器	柯桥区浙光中学	余旭红
人机协同赋能精准教学创新路径研究——基于小学语文古诗《从军行》的AI情境化教学实践	诸暨市大唐街道文昌小学	俞金莎
双减政策下区县级精准教学作业系统的建设与研究	嵊州市爱德小学	刘柯慧
AI双师课堂：通用技术创新设计素养培养新模式	绍兴市阳明中学	向　勇

三等奖（20篇）

精准赋能视域下幼儿园多元循证共同体的构建	柯桥区漓渚镇中心幼儿园	孙菊英
技术赋能与精准施策：智慧课堂在初中英语阅读教学中的应用研究	柯桥区齐贤中学	张春丹
AI 领航 精准扬帆 漫画习作教学向深蓝	嵊州市三界镇中心小学	尉凯丽
Hiteach 赋能精准教学——以“拼接构造，求线段和最值”为例	柯桥区鲁迅外国语学校	夏晨晨
数智赋能语境下小学高段整本书阅读的多维评价策略——基于六下《骑鹅旅行记》的实证分析	诸暨市暨阳街道新世纪小学	周丽娜
智绘图谱·智言密码·智行基因：AI 罗盘导航低段“红色”故事精准教学的素养新程——以人教版二年级上册《朱德的扁担》为例	绍兴市北海小学	黄雨琦
诊·定·设·调：初中历史作业精准化设计的路径研究	绍兴市越城区马山中学	陈玲玲
基于学习行为数据的算法教学精准干预研究	新昌县礼泉小学	章桂英
AI 赋能英语教学：从工具优化到技能提升的实践探索	诸暨市陶朱街道唐山完小	赵刚
AI 赋能书香校园深度建设：“精准·贯通·内生”策略的实践探索	诸暨市启诚小学	蒋杭波
精准教学与数智工具在教学中的应用	上虞区盖北镇中学	沈炜枫
数智赋能：精准教学提升幼儿建构能力的策略研究	柯桥区兰亭中心幼儿园	洪琰雯
生成式人工智能助力小学数学概念教学的探索——以人教版六年级“负数”一课为例	嵊州市剡溪小学	张美佳
四阶三步：提升大班幼儿思维空间能力——基于双循环模式下的理论思考与实践探究	上虞区梁湖街道中心幼儿园	叶　州
师幼双主体视域下“经验差异”驱动精准教学重构——大班社会活动《我不会害怕》为例	诸暨市暨阳街道行知幼儿园	傅铁瑛
图导思维精准赋能“慧听”教育实践—基于中班《十四只老鼠》阅读区活动中的深度倾听研究	诸暨市浣纱幼教集团芒萝幼儿园	王蓉萍
学语文精准教学的“三维解码”实践——以《乡下人家》为例	柯桥区安昌中心小学	徐榴霞
三阶课程·五维协同：新课标视域下的小学人工智能教育校本化实践	嵊州市剡湖街道中心学校	马黎斌
统筹•优化•精准：基于大单元背景下的精准教学	上虞区鹤琴小学、上虞区丰惠镇中心小学	宋园园、董柳青
循心·逆设·精评：幼儿深度持续探究活动精准教学实践初探——以大班项目活动《舌尖上的藕遇》为例	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园	单彬彬

奖项：**教育专项论文** 学科：**教师专业成长研究** 获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

四轮驱动：跨学科教学能力提升助推教师专业成长	柯桥区钱清中学	孙兴云
迭代·赋能·共生：“一核三链七径”校本研修机制的创新实践	嵊州市逸夫小学	应海江
“三维进阶” 策略：提升教师游戏观察与支持能力	柯桥区兰亭中心幼儿园	冯梅芳
核心经历：打开教师专业成长内生动力的密钥	柯桥区华舍中心幼儿园	许静贤
“高铁”模型：教师专业进阶的重构	柯桥区马鞍中心小学	金 萍
“会诊式”研修：构建青年教师专业成长新样态	嵊州市城南小学	蒋忠平
“三研·三径”：提升幼儿教师项目活动胜任力的园本实践	嵊州市未来城幼儿园	李柔柔
溯源▪定制▪进阶：推进教师专业成长的校本研修新样态探寻	嵊州市爱德小学	汪慧莲

二等奖（12篇）

协同•闭环•赋能：幼儿园课程审议效能提升的“三环”驱动模型研究	嵊州市融信幼儿园	王 茵
从经验到精准：数据循证赋能课堂教学改进的闭环构建	嵊州市剡山小学	徐 萍
“五锚点”评价助力幼儿教师专业成长	柯桥区鉴湖幼儿园	王 芳
343范式：纵向型项目式教研，助推新光团教师专业提升	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园（天悦城园区）	马倩茹
从边缘到核心：实践共同体下新教师职业适应的研修路径	柯桥区平水镇中心幼儿园	王蔚沁
单元统整·反哺提升：小学语文教师专业发展的新路径	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	朱培君
馆师共生：越剧博物馆创建与教师专业成长的双向赋能	嵊州市罗星幼教集团	王盈盈、吴龙芳
四阶赋能：教师专业成长视角下的校本研修模式研究	嵊州市鹿山小学	张月芳
四环驱动：指向胜任力培养的青年教师教育	柯桥区中国轻纺城小学	余 凡
三阶深耕：幼儿园非遗课程实施的教研新路径	新昌县南明幼儿园	徐玲娟
任务驱动·项目研修·共生成长——基于名师工作室助力教师专业成长的实践探索	绍兴市越城区孙端中学	盛建国
从问题到本质：“慢”教研赋能农村教师专业成长的实践探究	绍兴市上虞区第二实验幼儿园	陈 芳

三等奖（20篇）

学前教育法视野下：“四锚”研修助推高质量师幼互动	绍兴市越城区实验幼儿园	钱晓霞
从仿到创：班本课程实践中青年教师专业能力的进阶机制	柯桥区齐贤阳嘉龙幼儿园	倪嘉燕
“3+4+4”模式赋能教师教学活动实施能力提升	柯桥区中心幼儿园	金燕妮
1+N：基于 PBL 项目式学习模式的教师研训意义追寻——以‘一对一倾听’系列教研为例	诸暨市浣纱幼儿园教育集团芒萝幼儿园	孟秋艳
重塑教育场景：AR 时代幼儿教师适应性改变路径探索	绍兴市镜湖第一幼儿园	陈　莉
循证式评价促进幼儿园青年教师反思力的提升——以课例研究《小小的沙》为例	绍兴市上虞区小越街道中心幼儿园	王　艳、陈　翔
“三力” 觉醒：在师幼互动中提升新教师情感教育素养的实践探析	柯桥区六一幼儿园	王文娟
1+N 赋能成长：城郊小学提升职初教师教育行动力的实践研究	诸暨市陶朱街道明德小学	陈奕璐
循阶而上：阶梯式课程建设赋能中小学心理教师专业成长	诸暨市教育研究中心	张超丽
“四步八举式”项目化教研助力教师成长	绍兴市上虞区百官街道中心幼儿园	吴卓娅
聚焦数学游戏教学实践，探索师幼协同成长路径	嵊州市崇仁镇中心幼儿园	舒叶妙
进阶阅读：教师专业成长的催化剂—以阅读《学前儿童行为观察与分析》书籍为例	绍兴市上虞区汤浦镇中心幼儿园	宋春晓
智备·智练·智绘·智评：AIGC 赋能教师专业成长的实践路径探究	绍兴市上虞区实验中学	张银玲、朱志刚
突破“小学科”局限：音乐教师专业发展的困局与行动路径	绍兴市越城区斗门街道中心小学世纪街校区	钟芳芳
中班科学区教师观察解读的“问题链”教研模式研究	绍兴市上虞区道墟街道中心幼儿园	章鸿霞、钱丽丽
数据驱动·循证进化·个性成长：人工智能重塑教师专业发展生态	绍兴市上虞区实验中学	任小夫
县域视角下信息科技课程建设与师资培养	新昌县教育体育局	石志江
春苗三阶培植：共情视域下家园沟通胜任力提升的实践研究	绍兴越城区迪荡幼儿园	马叶琴
经历•生长•协同：乡村教师专业发展的内在式区域生态构建	诸暨市店口镇中心学校	何铁勇
“综合实践+心理健康教育”：教师跨学科发展的专业成长思考	绍兴市第一中学	朱垭烨

奖项：**教育专项论文** 学科：**生涯规划教育** 获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

志引生涯，涯有志渡	柯桥区鉴湖中学	王杰妤
人工智能赋能高中生涯课堂的实践路径探索	嵊州中学	张婉莹
四维赋能视阈下优质生涯规划课构建路径探析	上虞区城南中学	张天予
差异化生涯规划指导策略：针对学习动力不足高中生的实证研究	诸暨市湄池中学	郦　娣
以“职业启蒙绘本阅读”为途径的小学生生涯规划教育实践	杭州湾未来城小学	徐吉梨
生涯启蒙唤起厌学学生的学习驱动力——基于一则辅导案例的实践与思考	嵊州市城关中学	张益锋
AI赋能的小学生涯教育实践——以英语“未来职业表达”项目为例	北海小学教育集团	陈月萍
课程思政视域下的职业生涯教育一体化实践——以YM地区K12联盟学校为例）	诸暨市湄池中学	楼佐宇

二等奖（12篇）

人工智能发展背景下生涯规划课堂教学新探索——以《AI：未来进行时》为例	绍兴市高级中学	祁丹丹
轻量化AI工具赋能下的小学生涯教育课堂实践探索——以“职业启蒙月”项目为例	嵊州市剡溪小学	钱　旦
星火启明·童职绘梦——家校社三维赋能的小学生职业启蒙校本实践探索	嵊州市石璜镇中心小学	李　洁
浸润·协作·升华：幼儿职业启蒙教育三阶路径——以中班“小小图书管理员”为例	绍兴市越城区实验幼儿园	盛　钦
“网红”现象冲击下生涯教育范式建构的探索——“以别为流量冲，当为理想红”主题班会课为例	诸暨荣怀外语中学	戚金羚
AI时代不可替代特质培养与职业方向探索——初中生职业生规划：在技术浪潮中锚定人性坐标	绍兴市第一初级中学	陈　芳
让每颗种子都有生长的方向	柯桥区马鞍兴海小学	张　平
“灯塔职业一条街”，照亮人生前行路 ——九年一贯制新居民学校生涯规划教育的探索与实践	绍兴市上虞区龙山学校	朱立英
人工智能赋能生涯课堂，让深度与精度共舞	柯桥区秋瑾小学	俞轶勤
烟火育志：“小小厨子养成记”与初中生生涯规划教育的融合之道	嵊州市爱德初级中学	求佳莉
小习惯奠基大未来—— 一年级行为习惯培养与生涯启蒙的协同路径研究	新昌县育英小学	王秀英
基于角色游戏的幼儿职业启蒙教育实施策略研究	绍兴市鹤池苑幼儿园	胡梦琪

三等奖（20篇）

知·能·行：VUCA时代高中生生涯适应力培养的体系构建与实践路径探索	新昌县青少年儿童心理成长与发展中心	章　娜
AI湍流中的素养罗盘——流动性视域下高中生核心心理素养的生涯规划教育研究	新昌县青少年儿童心理成长与发展中心	泽梦婷
微写话赋能小学生生涯教育的创新实践路径研究	诸暨市实验小学教育集团西子小学	楼　燕
坚定职业理想 修正阶段目标	绍兴鲁迅高级中学	许启辉
以笔为翼　领航成长——小学语文课程中的生涯教育实践	嵊州市剡山小学	钱丹丹
智绘认知轨迹，重构发展图谱——生成式人工智能赋能幼儿园生涯教育新范式	绍兴市越城区迪荡幼儿园	方艺璇
生涯教育对高中生非认知能力的正向影响	柯桥区教师发展中心	钱丽琴
大数据驱动的高中生涯规划精准化策略研究—以“AI+生涯画像”系统构建为例	嵊州市三界中学	张　霞
绘本润童心，生涯启未来——小学阶段以绘本为载体开展生涯教育的实践探索	绍兴市越城区马山街道中心小学	陈木兰
生成式人工智能赋能高考志愿填报模型探究	柯桥区越崎中学	孙昌洋
项目模式下中学精细化生涯渗透的路径探究	柯桥区鲁迅外国语学校	赵　丹
双理论驱动下生涯课堂的育人实践	诸暨市教育研究中心	张超丽
高中生职业生涯教育的螺旋培养路径探析	浙江省诸暨中学暨阳分校	王　恩
高中生生涯规划教育在高考志愿填报中的应用研究	新昌县鼓山中学	盛钰锋
元·缘·圆：基于幼儿视角的生涯启蒙路径探究	绍兴市梅山幼儿园	卢可纯
语文素养导向的生涯规划路径探索	嵊州市马寅初中学	张晓瑜
高中英语教学中渗透生涯教育初探	越州中学	郁　恬
“三味”体验课程理念下幼儿生涯启蒙教育的实践探索	绍兴市梅山幼儿园	王雅莉
高中生涯教育主题班会实践路径探索	柯桥中学	鲁佩英
高中生涯教育从升学指导到人生设计的转型	荣怀外语中学	楼君英

奖项：**教育专项论文**　学科：**中小学品质课堂深化行动**　获奖总数：**40**（篇）

一等奖（8篇）

以“图”促学：构建小学英语阅读思维可视化课堂	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	阮淑琦
三汇四探：虚拟实验辅助下的高阶思维提升课堂——基于《变阻器》的深度教学实践	浙江师范大学附属上虞初级中学	陶　涛
三维模型：促进小学科学思维品质的有效路——以《光是怎样传播的》为例	绍兴市树人小学	沈佳琪
布局引冲突 入局燃激情-----认知冲突诱发下的初中数学课堂靶向改进探究	嵊州市城关中学	吕美丽
学场建构：小学生语文思维“视觉化增值”路径探究	嵊州市鹿山街道中心小学	朱巧杭
基于SOLO分类理论的小学数学广角思维进阶教学实践——以“植树问题、鸽巢问题、找次品、鸡兔同笼”为例	绍兴市越城区东浦街道中心小学	陈　栋
导向深度学习的数学品质课堂教学行与思——以浙教2024版教材七年级上册“6.1 几何图形”为例	绍兴市元培中学教育集团	曹雪鸿
指向模型建构的小学科学思维型探究教学的路径与策略	诸暨市店口镇弘毅小学	楼和东

二等奖（12篇）

三维·三学·三拓·三评：浸润革命文化 深耕品质课堂	绍兴市柯桥区马鞍中心小学	戴银红
构建“模型”脚手架　深植“思想”生长点——模型思想赋能初中数学解题教学优化与课堂品质跃迁	绍兴市越城区马山中学	金华琴
自主学习视域下高中英语品质课堂的建构	绍兴市上虞区华维外国语学校	郑佳莲
“三式”构建：赋能“字词句运用”教学品质进阶	嵊州市莲塘小学	徐　丹
指向结构化教学的概念教学策略研究——以“通分”的教学为例	绍兴市柯桥区华舍小学	娄仲达
量身·创设·精磨：“双减”背景下小学高段数学整合式作业设计的实践创新	诸暨市店口镇弘毅小学	戴飞霞
以测促教，助推深度学习	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	孟秀儿
整合 活动 评价：素养导向下习作单元教学的路径探索——以三年级下册习作单元“奇妙的想象”为例	嵊州市甘霖镇中心小学	吕颖莹
“小切口·大纵深”：高中政治综合探究微项目设计与一体化实施路径	绍兴市柯桥区鉴湖中学	张晓红
双线四动：LOVE理念下小学英语品质课堂新样态研究	绍兴市柯桥区中国轻纺城小学	滕云云
从“质疑”到“重构”：小学低年级语文课堂审辨式思维培养的路径探索	绍兴市柯桥区实验小学	赵　霞
寻“思辨”方能育“品质”——基于思辨阅读教学分析谈语文品质课堂构建	绍兴市上虞区华维文澜小学	吴青青

三等奖（20篇）

量感为基、进率为脉、迁移为用——小学中段“单位化聚”的品质课堂实践探索	绍兴市柯桥区马鞍兴海小学	王丽青
四位三环：基于教学评一体化的初中英语阅读教学	新昌县潜溪中学	吕晓玲
七要素视域下童话单元深度学习的整合重构三阶路径	绍兴市柯桥区华舍小学	寿明峰
具身认知视域下量感培育的三阶路径探索——三年级“长方形和正方形”单元项目化学习的课堂重构	绍兴市上虞区小越街道中心小学	张杉杉
梳理·驱动·融合·评价：依托项目化建构科学大概念品质课堂	诸暨市大唐街道盛唐小学	何　莎
《“三联”剧工坊：核心素养导向的小学音乐戏剧创演沉浸式课堂实践》	嵊州市城北小学	何　琳
品韵律·悟表达·汇精华：核心素养导向下自然文学类课文的教学路径探索——以小学语文部编版教材三上《大自然的声音》第一课时教学为例	嵊州市城南小学	魏巧雯
多维度赋能，提升品质课堂——基于《囊萤夜读》教学实践的探索与思考	绍兴市上虞区华维文澜小学	杜丽丹
品质课堂视角下：问题思辨培育学生家国情怀的实践路径	诸暨市牌头镇中心小学	杨　月
意趣贯通·四 D 进阶：小学英语微项目学习模型构建	嵊州市实验小学	冯淑炜
以“三评”促“三教”提升高三化学复习教学价值	绍兴市上虞区教师发展中心	陈琳琳
入脑入心 学深学实——深化小学流动儿童民族器乐曲欣赏的实践体验	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	朱　珏
基于 GAI 技术在高中语文小说阅读教学中的实践	新昌县澄潭中学	王秀琇
“三真”赋能：六年级习作品质课堂的教学评一体化实践	嵊州市莲塘小学	周锦鸿
课的二次方进阶：素养立意下“发展语言经验”的实践——以 2024 新修订语文一年级下册《小壁虎借尾巴》为例	嵊州市鹿山小学	袁婕雯
创新素养导向下“数艺共生”主题活动的路径探索	新昌县南明小学	石越颖
“思辨性阅读与表达”任务群驱动下的品质课堂深化路径	绍兴市文源小学	沈雨晴
理解概念本质 发展空间观念——“两条直线的位置关系”教学实践与思考	绍兴市塔山小学	张慧婷
初中科学“教学评”一体化设计困境及实践进路	新昌县沃西中学	张灿永
深度学习导向下小学课堂互动话语的优化行动	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	华媛媛

奖项：教育专项论文　学科：家校合作　获奖总数：39（篇）

一等奖（7篇）

亲子成长团：家校协同解锁周末亲子陪伴新样态	嵊州市马寅初小学	陆　晖
家校社协同育人：家长开放周实践模型构建	嵊州市初级中学	樊　薇、商卫国
共生理论视域下幼儿园家园共育的创新路径研究——基于儿童海报的课程可视化实践探索	绍兴市上虞区第一实验幼儿园	孔婵燕
三方赋能：在协同中唤醒被忽略的“父教”力量——由“我爸爸”的负面对话引发家庭教育建设的协同实践	绍兴市元培幼儿园	沈　霞
“校门口的家长学校”：时空重构中的协同育人新实践	越城区教师发展中心	周巧英
乡土文化认同视域下“三环四链”共育机制——基于园村优共体的家园协同实践	绍兴市柯桥区湖塘型塘幼儿园	娄芝红、叶　英
“三单”解码：重构勤俭家风下的劳动教育路径	绍兴市镜湖第一幼儿园	李佳颖

二等奖（13篇）

协同共育视域下构建“清梅雅韵”家风学校的实践探索	嵊州市城南小学	史冰方
驭“AI+”浪潮 启家校共育“心”航线	上虞区城南中学	张天予
三阶共振：班本课程驱动家园协同的创新实践——以大班《小小飞行员》为例	上虞区丰惠镇中心幼儿园	赵璐萍
倾听一刻钟基于“校导家行”的小学育人实践	诸暨市陶朱街道明德小学	朱洛蓉
四式共生：家校协同性体育环境的构建实践	诸暨市浣江幼儿园教育集团湖畔幼儿园	徐丹娜
培根·铸魂·联结——家校协同视域下社会责任感培育的场域重构	上虞区王充小学	陈玛丽
家校合作传承新时代优良家风的实践策略——以东关中学“家风传承 共筑梦想”活动为例	上虞区东关中学	王丹颖
“三书”协同，破译家校育人“新密码”——以大班幼儿整理习惯养成为例	绍兴市上虞区第三实验幼儿园	陈红英
《资源·场域·实践：探索家风传承与幼儿园德育融合路径》	越城区沥海街道中心幼儿园	李安娜、苗琴琴
因子·种子·扣子：推开心门的三重密钥 ——谈家风建设与学校德育的融合路径	柯桥区中国轻纺城小学	周叶青
三环驱动，共编“诗润童年”的素养图谱——以项目化学习为纽带的校家社联动策略探索	柯桥区平水镇中心小学	张建英
家园协同视域下“父亲行动”促进幼儿亲社会行为能力的养成	新昌县礼泉幼儿园	陆秀燕
三单三盘三跟进：基于“循证对话”探寻家园共育新模式——以“我不睡觉，我要尿床”的小凡为例	上虞区第一实验幼儿园	项月飞

三等奖（19篇）

校家共育新图景——基于生态系统理论的小学生自我负责意识培养	嵊州市爱德小学	金慧慧
从旁观到共建：项目式学习中"三维九步"家校协同机制的构建与实践	绍兴市柯桥区柯岩中心幼儿园	高佳炜、吴秋香
童年清单：破局“家园社”协同育人主体缺失困境	诸暨市暨阳街道行知幼儿园	傅铁瑛
三阶六径：家训研学驱动的共育实践——以嵊州市爱德小学“传承礼”为例	嵊州市爱德小学	蒋婷婷
“共生式”家风：家校协同构建德育创新路径	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	刘娟娟
聚集 辐射 彰显：“教联体”协同育人的三“镜”模式	绍兴市柯桥区管宁实验小学	胡　琴
学在校风　赢在家风——以“四创共生”德育活动为载体探索家校社协同育人链式发展	绍兴市柯桥区柯岩中心小学	胡　萍
星联体模式：校家社协同共育留守儿童的实践创新	绍兴市上虞区城东小学	郑荷囡
“对话·互助·成长”：社会情感能力驱动的高三家长沙龙实践与家校社协同启示	越州中学	俞　婷
三维三阶:端午节俗中的家风传承范式转型——家校社协同机制下的文化基因活化实践	绍兴市北海小学教育集团	沈梦怡
“小行动”大教育：公益项目中的家校协同智慧——践行“三个注重”的路径探索	上虞区华维文澜小学	任燕飞
四阶模式：技术赋能下家园联动课程评价的探究	嵊州市红旗幼教集团	黄佳佳、郭巧妹
寻根百家姓 赋能新德育	诸暨市暨阳街道暨阳小学	张建红
从单向输入到双向生长：校社联动育新机	诸暨市暨阳街道暨阳小学	俞　晨
润心·敦品·塑性：学习型家庭的三阶构建路径探究	绍兴市稽山中学	孔繁婧
从“心”出发　破“壁”生长——“家文化”理念下随迁子女家校共育的教育实践	嵊州市黄泽镇中心小学	丁　滢
五牌齐打，淬炼小学生的家庭责任感——略谈“教联体”下小学生家庭责任感培养的策略	嵊州市鹿山小学	周丽英
家校协同育人视角下的德育实践探索-基于越州中学117班的个案研究研究	越州中学	单婷婷
父亲角色在幼儿体育教育中的缺失与补位	诸暨市姚江镇江藻幼儿园	王　楠

奖项：**教育专项论文** 学科：**中小学劳动教育案例** 获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

鹿园“清道夫”：从劳动小白到鹿园守护侠	诸暨市暨阳街道浣纱小学	陈小燕
“四幕剧”结构在传统工艺教学中的创新实践——以四年级《甜酒酿制作》劳动课程为例	绍兴市柯桥区中国轻纺城第二小学	沈　霞
感知·参与·延伸：“SEE”模式下小学劳动素养提升路径的探究——以“水培植物我养护”微项目活动为例	嵊州市剡山小学	葛霞钗
聚焦劳动素养：表现性评价的设计与实践探索	绍兴市柯桥区平水镇中心小学	张　兰
项目化学习视域下劳动教育的创意设计与实施	绍兴市上虞区永和镇校	戴鑫江
四色启蒙：工厂灰、火焰蓝、激光红、豆坊白	新昌县梅渚镇中心小学	金婵婵、王开锋
劳动教育融入初中社会教学的思考与实践——以“绍兴府山DNA的文创再造”项目化学习为例	绍兴市第一初级中学	唐钰莹
“座位卫生”微实践：一年级学生劳动素养培养的创意路径探索	嵊州市三界镇中心小学	黄秀媛

二等奖（12篇）

阳台种植对小学生学科素养培养的实施路径	绍兴市柯桥区钱清街道遗风小学	陈琼瑶
掌握生活技能 培养自理能力——以一年级上册《衣物自己叠》为例	绍兴市上虞区实验小学	金瑶瑶
“无患”寄情，“五育”生花——基于校园特色资源的五年级劳动项目实践案例	嵊州市甘霖镇苍岩中心小学	俞　静
剡药劳动育人记	嵊州市剡溪小学	祁　松
基于真实情境的劳动教育与信息技术融合实践研究	绍兴市柯桥区钱清中学	葛方芳
“理”所当燃——以三下“书香小管家”劳动项目化学习为例	绍兴市上虞区王充小学	陈玛丽
扎根乡土 非遗为魂：劳动教育与非遗文化融合的实践探索	诸暨市赵家镇中心小学	陈志宇
从“沉默定价”到“思维共振”：鱼缸会议重构学生活动新样态——以三上《跳蚤市场我组织之摆摊商品我准备》劳动项目为例	嵊州市鹿山小学	石潇金
遇见好事“花生” 挖掘趣味劳动	新昌县滨江小学	俞安娜、张魁锋
当传统工艺遇到创意劳动——小海娃“造船”项目的前前后后	绍兴市上虞区沥海镇中心小学	倪建东
数学与劳动的共舞：跨学科视域下小学实践教育新范式	新昌县南明小学	俞涵辉
“以童言为本 以实践为径：小学劳动课堂语言的本真表达研——以三下《规划种植园》为例	绍兴市柯桥区安昌街道东昌小学	单懿君

三等奖（20篇）

知情意行：起始年级提升劳动素养的策略研究	绍兴市北海小学	王佳英
班级面包店：当劳动教育遇见财商启蒙——以三年级上册《劳动成果要珍惜——面包里的劳动》为例	嵊州市城北小学	林慧娣
从田野到餐桌：时令饮食制作劳动课程的乡土实践与文化传承好，	诸暨市枫桥镇王冕小学	陈佳燕
四径五域：指向文化传承的小学生劳动素养提升实践	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	赵楼琪
解码·重构·赋能：非遗棕编融入小学劳动教育的三维路径——基于绍兴棕编工坊的课程创新	绍兴市越城区斗门街道中心小学	郭乐乐
“观·创·养·悟”四维育人：银杏树下的劳动成长课程	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	罗立丹
岗位实践赋能成长：图书管理员职业体验中的劳动教育探索	新昌县滨江小学	陈荣荣、盛小兰
劳动小能手 快乐“扭一扭”——摭谈小学中低段扭扭棒劳动教学的实践与探究	绍兴市上虞区樟塘小学	张　燚
“三园”小农人课堂：让劳动教育真实发生	诸暨市次坞镇大桥完全小学	黄　英
区域文化浸润：劳动育人融合创新路径	绍兴市柯桥区马鞍望海小学	金叶娟
劳动教育在初中校园的实践探索	绍兴市柯桥区安昌中学	潘森琴、沈　梅
青蓝染艺 草木承情——基于跨学科视角的初中劳动项目的设计与实施	诸暨市海亮初级中学	陈灵燕
“芹”有独钟，“芹”伴成长 四年级芹菜主题劳动项目实践案例	诸暨市店口镇明诚小学	楼丹丹
五育融合视域下小学劳动项目的构建与实施——以“探秘洛神花”为例	嵊州市崇仁镇富润学校	丁赛英
渗透·碰撞·进阶：渗透小学科学知识的劳动教育项目设计与实践——以制作牛头湖“生态瓶”项目为例	绍兴市杨柯桥区汤桥紫薇小学	单　洁
唤醒.精准.迭代：小学劳动项目化学习微探—浙教版三年级上册《小纽扣自己缝》劳动教学案例	嵊州市三江小学	周　媛
核心素养导向下小学劳动增值评价的实践路径——基于“电子垃圾再生科普馆”项目的实证研究	绍兴市上虞区崧厦街道中心小学	余　静、陆晓燕
浪漫花事 “玫”好“食”光——“玫瑰.请留步”劳动教育项目化学习活动	绍兴市上虞区城东小学	宋洁瑜
“农科院”育人新天地：小学劳动教育创新实践案例	诸暨市牌头镇中心小学	边凌飞
五育融合视域下的劳动教育实践探索	新昌县南瑞实验学校	谢琦芳

奖项：**教育专项论文**　学科：**校本研修**　获奖总数：**40**（篇）

一等奖（8篇）

名师“引力场”：小学数学“种子教师”孵化研修新样本	嵊州市逸夫小学	应海江、裘陆勤
持续改课：集团化办学下促进教师群体专业成长的校本研修	诸暨市实验小学教育集团	吕　娜
从“知道”到“做到”：“评价标准”实践转化的园本研修支持	柯桥区中心幼儿园	王雅茹
协同赋能：打开幼儿园 “1+N 次方”品质研修新视界	嵊州市融信幼儿园	董夏宇、袁津津
三步三式三单：农村幼儿园园本研修的三维精准突破	道墟街道中心幼儿园	俞　燕、俞菊娣
成长破圈：校本研修“名师领办”机制赋能创新实践	嵊州市城北小学	斯海霞
“研修学习圈”赋能：幼儿园教师动态成长的深耕策略	嵊州市未来城幼儿园	赵　洁
三维·三阶·三圈——提升教师发展性评价能力的实践研究	诸暨市店口镇阮市幼儿园	钱柯维

二等奖（12篇）

“三圈”修炼，四步进阶:基于体能大循环提升教师运动课程实施能力的实践探索	绍兴市花园幼儿园	冯美玉
双轨协同：融合教育“闪亮星星”园本研修样态的创新实践	绍兴市越城区马山街道中心幼儿园	汤宗楠
变·通·融·评：主题校本教研活动的全科推进实施策略	绍兴市塔山小学	蒋春燕
四镜式研修：托幼一体化园教师专业发展进阶探究	第三实验幼儿园	朱　臣
四融三导:幼儿园非遗项目活动设计与实施的园本研修路径	鹤琴幼儿园	叶天雯
AI 赋能，智慧教研——基于“AI 精准教研”系统的校本教研优化策略	上虞区上德实验小学	许水勇
从“元素挖掘”到“教学转化”：中学课程思政校本研修初探	诸暨荣怀外语中学	陈胜能
“ 四位一体 ”视域下园本研修的实践路径建构——以课程环境创设研修为例	柯桥区兰亭中心幼儿园	韩美芬
分层·卷入·闭环：破解教师学用脱节的校本研修之策	诸暨市浣东街道和济小学	何继鹏
以跨学科教研推进教师团队成长的校本研修实践	诸暨市暨阳街道暨阳小学	魏　琼
文化赋权与实践穿透：普高“乐文化”项目式学习焕研修新颜	嵊州市长乐中学	张佳丽
四环·四阶·四式：基于需求指成长的幼儿园“全境式专题”校本研修实践探索——以提升教师开展项目化教学能力为例	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园（天悦城园区）	杨　英

三等奖（20篇）

从探索到实效：校本研修“TOPIC 四阶五维发展模式”的实践研究	浙江省新昌中学	唐嘉禾
一核五式：聚焦教师素养提升的项目化研修探索	柯桥区湖塘中心幼儿园	俞剑光
诊断·构建·内驱·生态：“三共三链”同体教研范式探究	新昌县鼓山小学	杨晓玲
引·视·议——提升教师项目活动实践力的教研新范式	绍兴市越城区迪荡幼儿园	黄金囡
协同教研启新程，学习社群促发展	越州中学	张微娜、陈微
“1+N”雁阵效应：“学·领·践”“模式提升教师专业能力的校本研修	柯桥区湖塘中心小学	边敏珠
三雁共育：分层联动校本研修描绘专业自觉新图景	嵊州市马寅初小学	陆　晖
经验学习圈理论下“四环式”教研模式探索	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	斯淑娴
自驾模式：青年教师“迭代成长”校本研修新探索	嵊州市剡山小学	徐　萍、邹桂飞
三力进阶：基于数学青年教师反思性成长的校本研修路径探索	柯桥区鉴湖小学	孙梦楠
印韵承乡贤 教学共相长 ——徐三庚篆刻赋能学校美育特色研究	绍兴市上虞区华维文澜小学	王月月、俞国亚
基于学生立场的数学单元整体教学校本研究与实践	绍兴市上虞区实验小学	毛永平
干细胞分裂工程：“1+2+3”增殖式数学名师培养模式	新昌县七星小学	杨楚莺
聚焦评价机制创新　赋能乡土文化育人——基于“椭德银行”动态积分机制的综合评价校本实践研究	诸暨市赵家镇中心小学	陈晓波
基于“四阶法”提升教师研训质量的策略研究	诸暨市姚江镇江藻幼儿园	何淑玲
需求感知·智能共生:中职教师校本研修创新机制构建策略	绍兴财经旅游学校	李梦嫣
基于校本研修的程序设计教学策略与成效分析	绍兴市高级中学	章建萍
建构视域下的项目化学习园本研修之新探路	绍兴市机关幼儿园	潘亚琴
从适应到卓越：幼儿园新教师“三阶赋能”培养模式的创新实践	新昌幼儿园	吴青青
研精覃思探骊径，知行并育绽芳华——高中数学校本研修的深耕实践	越州中学	何淼雅

奖项：**教育专项论文** 学科：**中小学实验教学** 获奖总数：40（篇）

一等奖（8篇）

用模启思 以型促学	上虞区博文小学	王梦婧
项目式学习：寻锈探因，“锈”趣生花--铁生锈实验的再改进与应用	嵊州市崇仁镇中学	史成琼
创设数字情境 建构概念模型 化解实验难点——以《声音的高与低》一课教学为例	绍兴市元培小学	王红钰
基于模型建构的小学探究实验思维型教学策略	诸暨市店口镇弘毅小学	楼和东
纸上得来终觉浅,觉知实验要躬行——初中科学实验教学改进的四维路径	诸暨市大唐街道大唐初级中学	石丁伟
高中化学实验教学功能与开发分析	绍兴市稽山中学	杨秀丽
探索中小学实验衔接机制 构建素养贯通培养模式——以“杠杆”教学为例	绍兴市长城中学	裘惠力
真实问题导向的空气中氧气体积分数实验项目化的改进与实践研究	绍兴市元培中学	张迪龙

二等奖（12篇）

利用纹影技术对初中科学气体实验进行可视化改进	浙师大上虞附中	马淳烽
情境赋能下地理课堂模拟实验教学实践探索——以湘教版“大气热力环流”为例	柯桥区鉴湖中学	孙 燕、胡佳婕
初中科学实验教学中批判性思维培养的策略与路径——以“探究动能大小的影响因素”教学片段为例	诸暨市次坞镇秀松中学	叶 坚
实验教学“教—学—评”一致性实践与研究	绍兴市越州中学	刘 彬
优化实验方案，凸显实验现象--以自制教具在科学实验中的创新与改进为例	嵊州市爱德初级中学	张 奇
虚拟实验：小学科学教学的增效“新引擎”	上虞区实验小学	王燕飞、王 京
可视促发展，可控促素养——以流体压强与流速关系的实验教具改进为例	诸暨市荣怀初中	严嘉杰
从操作到思维：小学数学实验教学优化与改进策略	柯桥区鉴湖小学	徐立峰
反思·传承·创新：“三学”理念落地实验设计	诸暨市枫桥镇初级中学	何玉丹
指向思维进阶的实验教学课堂设计的探究——以《身体的运动》一课为例	柯桥区钱清街道九岩小学	孟燕娜
循阶而上：跨越最近发展区的思维进阶实验教学策略	上虞区博文小学	陈 佳
可视化实验教学在声音特性探究中的实践与创新	嵊州市马寅初初级中学	吕青平

三等奖（20篇）

从问题到实践：基于项目化学习的小学数学实验课重构——以人教版五年级下《测量不规则物体体积》为例	柯桥区华舍小学	顾筱筱
多维可视热传传递 一体建构育素养--以小学五下《热》单元创新实验为例	嵊州市爱德小学	陈宇豪
跨学科融合驱动的教具创新与教育价值研究——以《蚕茧抽丝机的创作》为例	柯桥区中国轻纺城第二小学	吴祖荣
基于微项目化学习的创新改进实验教学实践研究——以初中科学《物质的转化》为例	百官中学	罗　兰
指向地理实践力培育的高中地理实验教学——以《探究土壤质地》为例	诸暨市湄池中学	丁　琰
深刻挖掘科学实验改进创新教学中的“原型”思想	越城区沥海中学	丁　峰
有序·有趣·有料：小学低段科学实验教学策略研究	嵊州市锦水小学	李露佳
实践·思维·素养：实验创新引领科学本质认知	嵊州市爱德初级中学	谢州映
指向探究实践培养的一年级新教材实验教学策略——以“观察一杯水”一课为例	柯桥区柯岩中心小学育才路校区	虞佳莉
人工智能辅助下的小学科学实验教学策略——以《八颗行星》为例	绍兴市实验小学	高黎英
虚拟实验多维度弥补科学实验短板的实践与思考	上虞区谢塘镇中学	丁银芳
实践•反思•创新：基于“做思共生”理念的初中科学实验教学核心素养培养实践	诸暨市店口镇湄池初级中学	张丽琼
初中科学家庭实验迭代开发探究	新昌县潜溪中学	孙巧俏
基于核心素养的小学小学科学实验教学有效策略研究	新昌县七星小学	李　楠
问题链·证据链·素养链：物理实验教学的三链融合实践与探索	上虞区崧厦中学	陈俊旭
溯源·立项·创新：高中生物实验教学路径新探索	上虞区华维外国语学校	叶　飞
基于自制学具的小学科学思维型实验教学策略	嵊州市实验小学	潘董莲
“DIDE”循环型家校协作实验范式研究及实践	柯桥区夏履镇中学	马利君
基于教具、技术、评价协同的实验教学创新路径—— 以 “声音的强弱”探究为例	柯桥区中国轻纺城小学	沈丽君
破除抽象壁垒：基于模型意识的反比例实验教学重构——以人教版六年级下册《反比例》实验教学为例	绍兴市柯桥区实验小学	陈焕军

奖项：**教育专项论文** 学科：**跨学科教学** 获奖总数：40（篇）

一等奖（7篇）

如何让函数“唱”响跨学科之歌——高中数学跨学科融合教学创新实践	绍兴市越州中学	何淼雅
综合性学习单元的主题式跨学科学习探索	绍兴市北海小学	王　萍
跨学科视野下“植物猎人”实践活动的创新设计与实施	新昌县西郊中学	吕益瑶
主题·任务·项目：三维赋能小学数学跨学科主题学习	诸暨市暨阳街道大侣小学	王吉儿
PBCL 模式下小学数学跨学科项目设计与实践——以“鞋柜大作战”为例	柯桥区柯岩中心小学	丁咪盈
小学综合实践课中多学科协同的学科合力策略——以劳动实践“嵊州小笼包的制作与销售”为例	嵊州市城北小学	马银红
寻核·接榫·架椽：核心素养视域下高中语文跨学科教学的实践路径——以统编版选择性必修下册《兰亭集序》教学为例	绍兴市稽山中学	蒋琪琪

二等奖（13篇）

跨学科聚力：核心素养下小学劳动新路径的探究———基于三年级"红果果农学园"项目的实践探索	柯桥区中国轻纺城小学	张奇婧
核心素养导向的小学音乐跨学科教学实践——以“春天交响曲”为例	上虞区丰惠镇中心小学	章丁文
大单元视域下小学语文跨学科学习实践研究——以二年级“传统文化”单元为例	嵊州市剡溪小学	周琦凡
任务引领•矩阵融合：初中科学番茄种植跨学科实践探索	嵊州市剡城中学	余思莹
“桥”见历史 “艺”脉相承——小学美术与地方文化融合的跨学科教学实践	绍兴市少儿艺术学校	孔　颖
基于学科融合的一年级“探秘桥梁世界”研学活动实践探索	嵊州市城北小学	裘安桉
三阶五环：幼儿园跨学科项目化学习的学思进阶之路——以《神奇的清洁宝》为例	绍兴市越城区迪荡幼儿园	金燕萍
用活小学数学资源 启蒙程序设计思维	上虞区城东小学	李升东
紧扣音乐要素　扩展融合空间——跨学科视域下《渔舟唱晚》美育创新的实践与思考	上虞区上德实验小学	肖　芬
播客声中听红楼—以跨学科赋能整本书阅读《红楼梦》为例	绍兴市越州中学	王雨纯
跨界融合：“一米菜园”里的 ABC	嵊州市双塔小学	邢梦丽
AI 助力作业优化　素养提升有径有效——基于核心素养的“语文+跨学科作业探索	绍兴市越州中学	陈　微、余文浩
基于核心素养的小学音乐跨学科教学实践探究	诸暨市暨阳街道暨阳小学	俞　晨

三等奖（20篇）

跨科融合探路径 学科协同润素养——基于校本课程《小小扎染师》的跨学科实践探索	柯桥区鉴湖小学	倪佳敏
跨学科视域下的整本书导读策略的实践探究——以部编版五下《呼兰河传》为例	绍兴市北海小学	高卢燕
跨学科融合下的古诗教学育人密码	嵊州市剡山小学	陈金晶
跨界融合：初中英语句型构建可视化策略研究	嵊州市贵门乡中心学校	张　慧
识·探·绘·用：多元情境体验在小学语文跨学科教学中的策略研究 ——以统编教材一年级下册第四单元为例	绍兴市北海小学	蒋月利
建构•融合•创新：驱动“任务群”，实现“跨学科”的策略探索——以“年、月、日”为例	嵊州市爱德小学	洪丽雅
基于多学科融合视角，探索绍兴酿酒文化——小学科学物质、微生物学习的跨学科拓展实践探究	柯桥区秋瑾小学	张　权
从生活技能走向社会文化：跨学科视域下小学食育课程设计与实践	诸暨市店口镇弘毅小学	金宇婷
锚定•联动•赋能：小学数学跨学科综合实践教学的三维路径探索	嵊州市莲塘小学	叶璐平
“种·学·融”三位一体：小学劳动课程的跨学科实践探索	诸暨市陶朱街道明德小学	梁　蓓
“语文+思政”：协同教学在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》中的实践探究	诸暨市学勉中学	王　茵
鉴湖文化视域下语文跨学科学习设计与实践——以四年级下册“鉴湖童诗会”语文跨学科学习为例	柯桥区湖塘中心小学	蒋立勤
跨学科视域下小学数学与劳动教育的融合实践研究——以“樻凡少年”香樻种植项目式学习为例	嵊州市谷来镇中心小学	宋凯丽
跨学科整合视域下幼儿深度学习实践初探——以木工坊项目活动“会说话的指路牌”为例	柯桥区华舍中心幼儿园	马思倩
初中地理跨学科教学的实践与思考——以“探索地球，逐梦航天”教学为例	绍兴市柯桥区实验中学	陈佳文
从课堂到生活：“春节+”跨学科项目实践	新昌县七星小学	王 佳
三阶模型：激趣启思·跨域深研·汇报融创——以《中国神话传说》为例探究跨学科视域下整本书阅读的策略	绍兴市北海小学	何泽逸
项目化学习理念下非遗美食文化的实践探索——以大班“甜酒酿”项目化活动为例	绍兴市继昌幼儿园	周雨梦
“生本”理念烛照下高段数学跨学科主题学习的设计与实践	绍兴市柯桥区实验小学	凌　萍
入乎其内，出乎其外——文化自信视域下初中古诗文跨学科主题学习的内容设计和实施路径	上虞区实验中学	屠秋瑶